

Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Paul Mansingh
Correo electrónico	pmansingh@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/2029
Código CDS	07-61796-0730598

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública integral de Co-Educación de 9^º-12^º. La matriculación se encuentra actualmente en 1005 alumnos, incluyendo 278 alumnos de último año. La jornada escolar se compone de siete periodos de 56 minutos. Todas las clases se encuentran cinco veces a la semana durante dos semestres de 18 semanas. La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) proporciona cada alumno con un exigente currículo enfocado en preparar a los alumnos académicamente para estar listos para la universidad y la carrera profesional. La visión de la escuela es cultivar alumnos y líderes diversos del siglo 21, que demuestren integridad y excelencia académica. Nuestra misión es que todos los alumnos sean contribuidores relevantes y responsables con nuestra comunidad local, nacional y global mediante un dominio demostrado en las disciplinas básicas y comunes. La composición étnica de la escuela está representado por 4 subgrupos que representan más del 19% de la población estudiantil. De forma más específica, la población filipina representa un 26.1%, la afroamericana un 27.5%, la asiática e hispana representan ambas un 20.1% y la blanca un 8.1%.

La preparatoria Hercules ofrece un rico y variado conjunto de cursos aprobados para los requisitos A-G que incluyen: 9 secciones del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que incluyen: 4 secciones de Ciencias de la Computación, 2 secciones de Ciencias del Medio Ambiente, así como 1 sección de curso de Publicaciones. Nuestros programas de música incluyen: Orquesta, Banda de Jazz, Banda Sinfónica, Banda de Percusión, Banda de marcha, y un coro a capella. Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de cursos de francés y español. Junto con las clases tradicionales, tenemos clases dedicadas a los alumnos con problemas de visión, instrucción de habla con apoyo tecnológico, y para alumnos con salud delicada. Cada año nuestros mejores alumnos son aceptados en algunas de las universidades más prestigiosas del país. Muchos de nuestros alumnos continúan la educación superior; con el 80% de los alumnos que nos comunican que siguen con su educación después de la graduación. Aproximadamente el 34% de nuestros graduados van a asistir a universidades de 4 años, y un 46% a universidades de 2 años. La escuela preparatoria Hercules ofrece un fuerte programa de preparación universitaria que incluye 14 clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 5 clases de honores y 4 cursos avanzados. En el año escolar 2015-16, el 35% de nuestros alumnos se inscribieron en cursos AP. Tenemos un total de 440 alumnos matriculados en los cursos AP. De los 440 alumnos inscritos en cursos AP, 74 son de noveno, 100 son de décimo, 116 de onceavo y 150 de doceavo. En los últimos tres, de promedio, un 34,65% de todos los alumnos que toman el examen AP obtienen un 3 o superior.

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Los cursos ROP preparan a los alumnos para el empleo y es una excelente manera de prepararse para la universidad. Cada clase incluye una unidad de búsqueda de trabajo para ayudar a desarrollar un curriculum vitae, revisar las técnicas eficaces de entrevista e identificar las fuentes de empleo. Los alumnos también completan un portafolio de su trabajo en clase. Los cursos de ROP proporcionan experiencia práctica. Los alumnos tienen la oportunidad de probar diferentes opciones profesionales antes de invertir tiempo y dinero en la universidad o en la escuela técnica. Actualmente ofrecemos 7 secciones de ROP para los alumnos 10^º-12^º.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	252
Décimo año	231
Onceavo año	238
Doceavo año	275
Matriculación total	996

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	18.6
Filipinos	24.8
Hispanos o latinos	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	41.9
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	35.3	42	
Sin certificación total	5	5	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014 Scholastic: Read 180, (Intervención) c2011 - adoptado en el 2011 Bedford Freeman Worth: Everything's an Argument, (curso de ingles AP) 7a ed., c2016 MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP), 10a ed., c2013 Norton: Norton Anthology of Poetry, (Literatura Inglesa AP) 5a ed., c2004 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa de CSU) 4a ed. c2014		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006 Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (curso AP de cálculo) 3a ed., c2007 MacMillan McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step approach, (Probabilidad & estadística) 9a ed., c2015 Pearson: AP Stats Modeling the World, (Curso AP de Estadística), 4a ed., c2015		0%
Ciencias	McDougal Littell Biology, c2008 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004 Cengage: AP Chemistry, (curso AP de química) 10a ed, c2018 Glencoe: Environmental Science: a study of Interrelationships, (Ciencias ambientales I) 14a ed., c2016 Pearson: Fundamentals of Anatomy & Physiology, (Anatomía y Fisiología), 11a ed., c2018		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 Cengage: AP American Government, (curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 13a ed., c2013 Worth: Myers' Psychology, (Curso AP de Psicología) 2nd ed., 2014 Bedford/St. Martin's: America's History, (Curso AP de Historia de los EEUU) 8a ed., c2014 McGraw Hill: Traditions & Encounters, (Curso AP de Historia Mundial) 5a ed., 2011 Glencoe McGraw Hill: AP Human Geography, (Curso AP de Geografía Humana) 11a ed., c2010		0%
Idioma Extranjero	EMC T'es Branche, (Francés 1-4) c2014 - adoptado en el 2014 Prentice Hall Realidades, (Español 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Español 4) 2a ed., c2013 Heinle: Cumbre, (Idioma español curso AP) 1a ed., c2014		0%
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales o evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>Estatus bueno.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente),</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, techos</p> <p>Estatus correcto.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	63	61	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	28	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	236	230	97.46	60.87
Masculinos	120	118	98.33	52.54
Femeninas	116	112	96.55	69.64
Afroamericanos	57	54	94.74	33.33
Asiático	48	48	100	77.08
Filipino	57	55	96.49	80
Hispano o Latino	52	51	98.08	54.9
Blanco	18	18	100	61.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	97	93	95.88	45.16
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	18.75
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	236	230	97.46	27.83
Masculinos	120	118	98.33	22.03
Femeninas	116	112	96.55	33.93
Afroamericanos	57	54	94.74	11.11
Asiático	48	48	100	52.08

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	57	55	96.49	30.91
Hispano o Latino	52	51	98.08	17.65
Blanco	18	18	100	38.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	97	93	95.88	13.98
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	9.38
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	53	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Curso AP de ciencias ambientales ROP
Publicaciones

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	248
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	54.55

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	13.4	23.6	42.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la escuela preparatoria Hercules valoramos y cultivamos la implicación de los padres. La misión de nuestra iniciativa de implicación de padres es crear una red de padres que sirva para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación, desarrollar el liderazgo de los padres y establecer alianzas con los grupos implicados con la escuela de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres.

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules tenemos en marcha las siguientes oportunidades de participación. La Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés) fue establecida al inicio del ciclo 2015-2016 y sigue incrementando el número de miembros cada año. La PTO de la preparatoria Hercules se reúne mensualmente y todas las reuniones están abiertas al público.

La Preparatoria Hercules tiene unas organizaciones de aficionados a deportes y música muy activas. Además, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar.

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS: La escuela preparatoria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios para hacer de voluntarios en diferentes programas escolares. Hay otras oportunidades para la participación de los padres mediante grupos tales como: aficionados de deportes, aficionados de música, comité de seguridad/clima escolar.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	1.6	0.9	1.6	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	97.98	97.64	96.79	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.98	84.93	87.11
Afroamericanos	100	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	94.74	94.42
Filipinos	98.46	97.16	93.76
Hispanos o latinos	100	83.2	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	25	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	97.22	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	75	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	75	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	68.75	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.7	6.4	8.0	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	12	7	21	27	12	10	17	26	14	9	18
Matemáticas	31	4	9	17	28	8	9	15	28	7	10	16
Ciencias	25	8	9	13	28	5	14	6	30	3	11	10
Ciencias Sociales	29	7	10	20	30	4	13	16	27	11	10	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	293.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6162.10	1640.51	4521.59	73443.42
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.5	12.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.4	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria Hercules incluyen:

Asignación escolar para actividades extracurriculares
 Servicio a la comunidad completo- niño completo
 Academia de Hospitalidad
 Clima escolar- Niño completo
 Apoyo a la escuela - actividades extracurriculares
 Artes Visuales y Escénicas - Niño completo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	13	50

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa prioriza la formación profesional de su personal a través de la expansión de las Normas Básicas Comunes para prepararse para una transición exitosa en el 2016-2017. Los servicios educativos tomaron pasos increíbles en el despliegue de un amplio plan de acción, ofreciendo una serie de oportunidades de formación profesional, enfocadas al aprendizaje colaborativo y a la aplicación de Normas Básicas Comunes Estatales. Se han programado mensualmente oportunidades de formación profesional continuadas para el personal administrativo con un enfoque en la mejora de su capacidad de liderazgo educacional y para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21 en centros escolares. La administración del plantel, a su vez, proporciona apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de asesoramiento tipo coaching individual a partir de observaciones continuas del salón. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional con tanto dentro como fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenido del currículo adaptadas a las normas.

En mayo de 2015, el personal de la Escuela Preparatoria votó sobre un horario de campana que incluía un tiempo de colaboración para todos los miércoles. El horario de colaboración acordado asigna los miércoles primero y cuarto para colaboración de departamento y los segundo y la tercero para formación profesional de maestros. El horario de colaboración consecutivo proporciona un tiempo de seguimiento adicional para completar las tareas asignadas. Al inicio del año escolar 2016-17, cada departamento votó por un representante para que formara parte del Equipo de Liderazgo de Instrucción. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) consta de un individuo que representa los líderes de los departamentos de asignaturas obligatorias (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales), un líder de una optativa (en general), y un representante de enlace tecnológico, y todos ellos recibirán un estipendio para compensar el tiempo de reuniones y de planificación después de su jornada laboral normal. La primera tarea emprendida por la ILT era desarrollar un proceso para identificar un plan de atención para toda la escuela e implementar las oportunidades para que el personal experimente aprendizaje colaborativo, participe en la toma de decisiones compartidas, y desarrolle áreas de enfoque de toda la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21.

El enfoque escolar para el curso 2016-17 es facultar a los alumnos para que sean capaces de motivarse a sí mismos para los estudios y garantizar que el currículo y la instrucción estén alineados con las habilidades y herramientas del siglo 21 que llevarán a un mejor rendimiento en las evaluaciones académicas. El proceso incluye proporcionar 1 dispositivo tecnológico por alumnos para mejorar la integración de las tecnologías en el currículo y la instrucción. La misión del Equipo de Liderazgo para la Instrucción es diseñar de forma colaborativa actividades de aprendizaje profesional para apoyar a los maestros mediante la integración de las tecnologías en el salón de clase.