

Escuela Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Grant
Dirección	2400 Downer Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-1458
Teléfono	(510) 231-1422
Director	Farnaz Heydari
Correo electrónico	fheydari@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/899
Código CDS	07-61796-6004774

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Grant fue construida en 1956 y está ubicada en la ciudad de Richmond a lo largo del corredor de la Calle 23. La escuela está ubicada sobre la Avenida Downer, entre las Calles 24 y 25. La Escuela Grant es una escuela de Título I con 100 % de la población en el programa que accede a almuerzo gratuito o a precio reducido y se encuentra la escuela se encuentra en situación de Mejoramiento de Programa. Nuestra más reciente puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es 694. Nuestra población estudiantil primordialmente latina, y un 87 % de los alumnos son identificados como estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant realizó varias mejoras a las instalaciones el año pasado. La Primaria Grant es una escuela grande con 630 alumnos de pre-escolar a 6º año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Cafés Informativos, talleres para padres, conferencias padres-maestros, asambleas de reconocimiento y mensajes telefónicos semanales para mantener a los padres informados y activos. Nuestros Trabajadores de Comunidad Escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud educativa y vincula a las familias a recursos comunitarios para abordar cualquier otra inquietud con la cual pudieran necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela "Respuesta a la Intervención y a la Instrucción" (RTI2, por sus siglas en inglés), lo cual significa que ofrecemos apoyo académico y conductual a todos los alumnos. La comunidad de la Escuela Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo fuera del salón regular a los alumnos que necesitan más instrucción especializada y también ofrecemos apoyo de integración a salones donde nuestros datos muestran que existe necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las materias para proporcionar apoyo para estilos individuales de aprendizaje, mientras mantenemos un nivel alto pero asumible de expectativas para los alumnos. También se han agregado programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje en nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros programas excursiones para mejorar el aprendizaje estudiantil y darles un contexto de mundo real. Además, tenemos un gran programa extracurricular que apoya las materias básicas y brinda una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

Nos encontramos en nuestro cuarto año de implementación de dos nuevas iniciativas de apoyo conductual como parte de nuestro modelo RTI2. La primera es un enfoque "Formando Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. BEST es un marco de mejores prácticas que la investigación en la materia ha demostrado son críticas para tener escuelas exitosas. La segunda es llamada el Proyecto Toolbox. Este programa proporciona un currículo para que los adultos enseñen a los alumnos las herramientas para la vida. Las habilidades que aprenden los alumnos les ayudan a afrontar positivamente los retos sociales y emocionales con los que se topan diariamente. También estamos enseñando a los padres las herramientas que les ayudan a usar estas habilidades con los alumnos en casa. Este año, continuaremos con nuestro programa a nivel escolar Vida Consciente (Mindful Life, en inglés) - un práctica específica e intencional de poner atención al momento presente sin hacer juicios. A través de una consciencia enfocada y específica, el proyecto consolida las habilidades necesarias para navegar TODOS los pensamientos, emocionase, sensaciones físicas y experiencia, al regresar al aquí y ahora! "Rise-Up", el proyecto Vida Consciente enseña en sesiones de extracción del salón de 50 minutos dos veces a la semana, a grupos de seis u ocho alumnos en cada curso. Durante este año los alumnos reciben capacitación en rotaciones de ocho semanas de artes expresivas, yoga y artes escénicas. Todas las sesiones incluyen instrucción de concienciación que se enseña por su cuenta y también se integra en cada moralidad. A través de nuestra asociación con Mindful Life hemos visto un cambio dramático en el número de derivaciones por disciplina.

Adicionalmente, hemos recibido una subvención de tres años mediante la Fundación Long para trabajar con la Seneca Family of Agencies. La subvención da a nuestra escuela un Capacitador de Educación a jornada completa sin condiciones. El Capacitador será usado para apoyar el liderazgo escolar para coordinar servicios para identificar, derivar y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos que necesiten apoyo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	65
Segundo año	64
Tercer año	73
Cuarto año	79
Quinto año	63
Sexto año	54
Matriculación total	490

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	88.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	1.2
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	96.7
Estudiantes del inglés	78.6
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	20		
Sin certificación total	1	3		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 de la editorial McGraw Hill adoptado en el 2012	No	0%
Matemáticas	My Math de la editorial McGraw-Hill (Kinder de Transición-5º año) c2013 - adoptado el 2016 Big Ideas Math de la editorial Houghton Mifflin Harcourt, 6º año, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Science de la editorial Scott Foresman (Kinder-6º año), c2008- adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas de la editorial McGraw Hill, (Kinder-6º año), c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		<p>Estatus bueno.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico.</p> <p>No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, tejados</p> <p>Estatus correcto.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	17	12	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11	10	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	249	93.26	12.05
Masculinos	142	130	91.55	9.23
Femeninas	125	119	95.2	15.13
Afroamericanos	15	15	100	6.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	235	219	93.19	12.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	258	248	96.12	12.1
Estudiantes del Inglés	230	216	93.91	11.57
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	2.86

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	256	95.88	9.77
Masculinos	142	136	95.77	10.29
Femeninas	125	120	96	9.17
Afroamericanos	15	15	100	13.33
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	235	226	96.17	7.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	258	253	98.06	9.88
Estudiantes del Inglés	230	223	96.96	7.62
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	5.71

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	16	12	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	3.3	10	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo Asesor de Padres Afroamericanos (AASAT, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para ayudar en el desarrollo de la visión y misión compartida de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones, durante excursiones y durante la hora del almuerzo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, los cuales brindan a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación. En colaboración con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Además de lo citado anteriormente, este año vamos a utilizar nuestra Red De Socios Comunitarios, para dar oportunidades a nuestros padres de obtener información útil como conciencia de técnicas disciplinarias adecuadas a cada edad, para identificar problemas de salud en sus comunidades y mejorar sus propias habilidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basada en las fortalezas de la comunidad. Igualmente, con la asistencia de nuestra Oficina de Participación Comunitaria vamos a ofrecer la Universidad de Padres y los cursos de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Además, estamos en proceso de albergar un Club de Padres un Grupo de Familias AfroAmericanas. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestra dirección al (510) 231-1422.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.5	4.6	2.2	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		18	3	2		18	3	2	
1	19	2	1		25		2		24		2	
2	22		4		21	1	2		23		3	
3	20	2	3		22	1	3		21	1	3	
4	33			2	23		3		33			2
5	33		1	1	28		2		33			2
6	22	1	2		26	1	1	1	21	1	2	
Otro	20	1			24		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5610.46	1447.22	4163.24	61506.29
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.1	-5.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.7	-18.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Grant incluyen:

Programas extracurriculares para el Siglo 21.
Centros de Aprendizaje - Respuesta a la Intervención.
Implicación de padres.
Apoyo Escolar-Datos y Rendición de cuentas
Implicación de Padres con fondos de Título I
Formación profesional con fondos de Título I.
Artes Visuales y Escénicas- Niño completo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

"El Óptimo Aprendizaje para Todos los Alumnos" continuará siendo nuestro enfoque escolar en la Escuela Grant este año, con esto en mente todos los maestros han pasado por Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). También estamos explorando la posibilidad de que nuestra escuela sea parte del modelo Sobrato (SEAL). La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa.

Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. Específicamente, la formación profesional mensual es planeada y presentada al personal de la Escuela Grant en base a las necesidades identificadas por los maestros. Los niveles de año se reúnen semanalmente y periódicamente con los capacitadores de alfabetización, el director y el subdirector para repasar datos y planear la instrucción. Los maestros son alentados a asistir a conferencias, talleres y capacitaciones fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones dentro de la Escuela Grant.

A fin de apoyar mejor el desarrollo social y emocional de los alumnos, nuestro personal recibirá Desarrollo Profesional sobre Traumas del Parteneriado Seneca. Nuestro personal ha trabajado estrechamente con Seneca para completar una Evaluación de Clima Escolar a fin de mejorar nuestra cultura y clima escolar. Los maestros seguirán recibiendo el apoyo con capacitaciones y a mantener un ambiente de salón positivo al implementar intervenciones a la conducta que apoyen a los alumnos. Con una buena información sobre los traumas, el continuo apoyo de los grupos implicados, el desarrollo profesional y las prácticas uniformes, vamos a preparar a nuestra comunidad escolar para tomar la aproximación adecuada en la educación y desarrollo de nuestros alumnos. Además, accederemos a todo las oportunidades de desarrollo profesional que se proporcionan por la Liga de Anti-Difamación, incluyendo anti-sesgo, anti-acoso y aliado. Como hemos brindado a nuestros alumnos un Sistema de Apoyo Multi-Nivel, ahora vamos a intentar lograr una distinción como escuela PBIS.