

# Preparatoria El Cerrito

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria El Cerrito
<b>Dirección</b>	540 Ashbury Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Cerrito, CA 94530-3299
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1437
<b>Director</b>	Edith Jordan-McCormick
<b>Correo electrónico</b>	edith.jordan-mccormick@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	elcerritogauchos.net/
<b>Código CDS</b>	07-61796-0732941

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Preparatoria El Cerrito es una preparatoria suburbana ubicada en el pie de la montaña de El Cerrito, California. Con unas vistas majestuosas de la Bahía y del Puente Golden Gate, la Preparatoria El Cerrito es una preparatoria integral de dimensiones medianas a grande. La Preparatoria El Cerrito tiene más de 60 maestros con una media de años de docencia que va de un año a más de treinta. Ubicada en la zona "Este de la Bahía" de San Francisco, justo al norte de Berkeley, California, la Preparatoria El Cerrito presume de tener un alumnado diverso con un variedad de orígenes étnicos y religiosos. Siendo una de las seis preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, la Preparatoria El Cerrito atrae a alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

#### **MISIÓN**

La Preparatoria El Cerrito es una comunidad académica dedicada a ayudar a que todos los alumnos estén orgullosos de sí mismos, desarrollen la perseverancia y un propósito a fin de realizar su potencial individual y colectivo. Debido a nuestro diverso cuerpo estudiantil, los alumnos de ECHS serán individuos equilibrados que estarán preparados para vivir y tener éxito en un mundo multicultural. Nuestros alumnos poseerán las habilidades esenciales del pensamiento crítico y la resolución de problemas que les permitirá perseguir su pasión personal así como ser ciudadanos globales valiosos.

#### **VISIÓN**

La Preparatoria El Cerrito se compromete a ofrecer una educación exigente, integral y significativa a todos los alumnos. Nuestros alumnos, personal y la comunidad colaborarán para que los alumnos se conviertan en estudiantes independientes con la capacidad de solucionar problemas, de tener ideas innovadoras, de ser comunicadores efectivos y ciudadanos independientes. El personal funcionará como una comunidad de aprendizaje profesional que trabaja en conjunto para lograr que:

1. Todos los alumnos recibirán experiencias de aprendizaje desafiantes y un currículo exigente. Además, enfocaremos la instrucción en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Alentaremos la investigación activa en los alumnos y apoyaremos la adquisición de eficaces habilidades y hábitos de estudio.
2. Exista un uso efectivo de todas las formas de evaluación para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Usaremos evaluaciones para medir el nivel de competencia, para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y para que los alumnos dispongan de una medida de su progreso académico en relación a los objetivos educativos.
3. Los alumnos desarrollen y mantengan un compromiso a la integridad académica y la responsabilidad personal por su propia educación. Celebraremos el logro académico y lo presentaremos en la comunidad. Ofreceremos apoyo académico y orientación para ayudar a que los alumnos logren sus objetivos educativos. Ofreceremos a los alumnos oportunidades y servicios de educación más allá del salón.
4. Los alumnos tengan bienestar en la escuela y se fomente el positivo desarrollo social y emocional. Promoveremos el desarrollo de la conciencia y competencia cultural entre todos los alumnos y todo el personal escolar. Motivaremos a todos los alumnos a verse como estudiantes esforzados que perseveran en todos los aspectos de la vida.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	361
Décimo año	360
Onceavo año	383
Doceavo año	356
<b>Matriculación total</b>	<b>1,460</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	25.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	17
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	27.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	23.5
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	49.2
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	0.4

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	52	55.28		
Sin certificación total	3	5		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	1		

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson: Prentice Hall, Literature (curso de ELA para los niveles de año de 9o-11o), c2002 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), c2014 Scholastic: Read 180, (Intervención) c2011 - adoptado en el 2011 Holt & Co: Nickel & Dimed (curso AP de lengua inglesa) c2001 MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP), 10a ed., c2013 Norton: Norton Anthology of Poetry, (Literatura Inglesa AP) 5a ed., c2004 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa de CSU) 4a ed. c2014		0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Key Curriculum Press Discovering Geometry, c2008 Key Curriculum Press Discovering Algebra 2, c2004 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006 Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (curso AP de cálculo) 3a ed., c2007		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell Biology, c2008 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Física) c2004 Pearson: Campbell AP Biology, (Curso AP de Biología) 9a ed, c2011 Cengage: AP Chemistry, (curso AP de química) 10a ed, c2018 Houghton Mifflin Harcourt: Living in the Environment, (Curso AP de ciencias ambientales) 17a ed., c2012 McGraw Hill: Seeley's Essentials of Anatomy & Physiology, (Fisiología) 8a ed., c2013		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe World Geography & Cultures, (Fundamentos de geografía cultural) c2008 McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (Historia de los EEUU) c2006 McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 Cengage: AP American Government, (curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 13a ed., c2013 Worth: Myers' Psychology, (Curso AP de Psicología) 2nd ed., 2014 Bedford/St. Martin's: America's History, (Curso AP de Historia de los EEUU) 8a ed., c2014 ITP: The Earth and Its People, (Curso AP de Historia Mundial) 5a ed., c2010		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	EMC T'es Branche, (Francés 1-4) c2014 - adoptado en el 2014 Prentice Hall Realidades, (Español 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Español 4) 2a ed., c2013 Heinle: Cumbre, (Idioma español curso AP) 1a ed., c2014 Cheng & Tsui: Adventures in Japanese Student Edition (Japonés 1-4), c2014		0%
<b>Salud</b>	No procede		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	No procede		0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y operativas. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal escolar trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar los horarios de limpieza y garantizar que la escuela está limpia y es un lugar seguro.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			<p>Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado.</p> <p>Estatus: Bueno.</p> <p>No hay ningún olor que indicar una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</p>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>Interior: Superficies del Interior</p> <p>Estatus: correcto</p> <p>Las superficies interiores parece que están limpias, y que son seguras y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Limpieza: limpieza general, plagas</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los terrenos, edificios, áreas comunes y salones individuales de la escuela parece que se limpian de forma regular.</p> <p>No hay evidencia de una plaga importante.</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		<p>Estatus no satisfactorio.</p> <p>No hay evidencias de que ninguna parte de la escuela haya tenido un fallo eléctrico. No hay cables a la vista. El equipamiento de la escuela está debidamente cubierto y es seguro para que los alumnos no tengan acceso.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>Baños/lavamanos y bebederos</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>Los baños en la zona evaluada parece que están accesibles durante el horario escolar, están limpios y son funcionales de acuerdo con la Ley SB 892 (Código Educativo Sección 35292.5). Los bebederos son accesibles y funcionan.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Seguridad ante incendios; uso de materiales peligrosos</p> <p>Estatus: bueno</p> <p>Los rociadores para apagar incendios parece que están en buen estado (no hay ninguno de ellos que esté dañado y están todos). Las alarmas de emergencias están operativas. Las señales de salida de emergencia funcionan correctamente; las salidas no están bloqueadas.</p> <p>Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables están almacenados debidamente (cerrados y etiquetados adecuadamente).</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			<p>Daños estructurales, techos</p> <p>Estatus bueno.</p> <p>No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>Patios de recreo/terrenos escolares, ventanas/puertas/acceso/cercas.</p> <p>Estatus: no satisfactorio</p> <p>El equipamiento del patio de recreo y de los terrenos escolares del área evaluada parece que están limpios, son seguros y funcionan correctamente. No hay evidencias de ningún elemento que suponga un problema de seguridad y/o que ponga un riesgo. No hay cristales quebrados accesibles para los alumnos y personal. Las puertas y accesos exteriores funcionan correctamente y no suponen un riesgo para la seguridad.</p>

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.



**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47	42	35	35	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	26	25	25	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	345	89.61	41.74
Masculinos	204	178	87.25	39.89
Femeninas	181	167	92.27	43.71
Afroamericanos	89	80	89.89	15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	61	58	95.08	67.24
Filipino	17	17	100	52.94
Hispano o Latino	123	105	85.37	29.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	71	91.03	71.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	191	169	88.48	26.63
Estudiantes del Inglés	77	66	85.71	7.58
Alumnos con Discapacidades	52	43	82.69	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	344	89.35	25.87
Masculinos	204	177	86.76	24.29

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	181	167	92.27	27.54
Afroamericanos	89	80	89.89	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	61	58	95.08	48.28
Filipino	17	17	100	35.29
Hispano o Latino	123	105	85.37	15.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	78	70	89.74	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	191	171	89.53	9.36
Estudiantes del Inglés	77	68	88.31	4.41
Alumnos con Discapacidades	52	43	82.69	4.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	41	46	40	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Gestión de Diseño de Sistemas de información 2 ROP  
 Gestión de Diseño de Sistemas de información ROP  
 Ciencias Ambientales Tecnología Verde P  
 Tecnologías de Autos ROP  
 Comunicación y Medios avanzado P ROP  
 Periodismo ROP

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	342
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	56%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.49
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	48.97

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.9	21.1	35.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) promueve un entorno educacional seguro y enriquecedor para todos los alumnos de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) y alienta la comunicación entre padres, maestros, administradores, alumnos y miembros comunitarios.
- El Fondo El Cerrito de Actividades Estudiantiles (ECSAF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una fundación para asegurar que los programas a nivel escolar estén totalmente financiados.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un cuerpo directivo que controla el uso de fondos categóricos y no-categóricos. El papel del SSC es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoramiento del programa escolar.
- El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo asesor que trabaja para mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes del inglés. Este comité trabaja conjuntamente con el SSC para determinar cómo asignar los fondos categóricos asociados a los programas auxiliares del idioma inglés.
- La Conexión con el Capacitador de Escritura (WCC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres y miembros comunitarios den de su tiempo para asesorar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de 9º año en coordinación con cursos de inglés. Los capacitadores se comprometen a 10 sesiones de asesoramiento por semestre y realizan capacitación a fin de estar preparados para asesorar a los alumnos.
- Invirtiendo en la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que trabaja para recaudar fondos para ayudar a apoyar los programas académicos en el plantel.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	9.3	10	7.1	14.6	7.2	8.7	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	90.73	85.21	89.2	77.68	84.74	83.05	80.95	82.27	83.77

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.02	84.93	87.11
Afroamericanos	86.75	78.7	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	91.67	94.74	94.42
Filipinos	81.82	97.16	93.76
Hispanos o latinos	86.14	83.2	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	86.57
Blancos	96.23	84.47	90.99
Dos o más orígenes étnicos	85.71	93.75	90.59
De escasos recursos económicos	88.82	84.99	85.45
Estudiantes del inglés	60	60.9	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	61.42	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	68.75	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.6	6.8	3.9	6.1	6.3	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Repaso del Plan de Seguridad: La estructura organizativa de emergencias identificada en el plan escolar es consistente con el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés), y el Sistema de Administración de Emergencias Estandarizado de California (SEMS, por sus siglas en inglés) y estructura de forma efectiva la respuesta ante emergencia en todos los niveles en cumplimiento con el Sistema de Comando ante Incidentes. Los esfuerzos de preparación incluyen la asignación de Trabajadores de Servicio ante situaciones de Desastre y sus responsabilidades específicas, simulacros de terremotos y de incendios rutinarios, la revisión de los papeles/acciones de Respuesta ante Emergencias, los procedimientos de evacuación de la escuela, así como los procedimientos a seguir en caso de una amenaza de bomba, los procedimientos de reunificación, la provisión de materiales de emergencia, la práctica de simulacros de encierro y de refugio en la escuela, y las Directrices del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) a seguir ante amenazas de bomba y los procesos de gestión.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	10	4	17	30	5	7	13	27	9	8	11
Matemáticas	26	10	5	11	29	5	9	9	28	8	7	13
Ciencias	31	3	3	12	33	2	4	12	22	13	11	5
Ciencias Sociales	32	4	3	17	33	3	2	18	31	3	5	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	455.25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.55	N/A
Especialista de recursos	3.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5651.05	2126.05	3525.00	58759.46
Distrito	N/A	N/A	6412.40	\$63,252
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-45.0	-9.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.9	-22.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria El Cerrito incluyen:

- Asignación escolar para actividades extracurriculares
- Servicio a la comunidad completo- niño completo
- Academia de Tecnologías de la Información
- Centros de Aprendizaje - Respuesta a la Intervención
- Academia de Medios
- Clima escolar- Niño completo
- Apoyo a la escuela - actividades extracurriculares
- Artes Visuales y Escénicas - Niño completo

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,021	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,219	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,748	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$95,040	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,743	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,510	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	10	28.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) completó el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2012-13. Este proceso involucró al personal escolar, los padres y alumnos a fin de reflexionar sobre nuestras áreas actuales de crecimiento a fin de continuar trabajando hacia la excelencia. Los grupos involucrados con la preparatoria han identificado dos áreas de Crítica Necesidad Académica (CANs, por sus siglas en inglés) que han orientado el plan WASC. Esas dos Críticas Necesidades Académicas se enfocan en #1 - aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G de acceso a las universidades UC y CSU y #2 - aumentar la auto-consciencia como estudiantes y ciudadanos. También hemos usado los datos de nuestro Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para ayudar a identificar las relaciones significativas con los alumnos como un área clave de enfoque. Los datos CHKS han permitido identificar que consolidar unas relaciones relevantes es una área clave de concentración. A partir de este trabajo se desarrolló un Plan de Acción y actualmente estamos trabajando para implementar este plan e incorporarlo en nuestras prácticas a nivel escolar como centro. Esto incluye usar datos para orientar nuestra prácticas y para crear sistemas que apoyen a los alumnos que estén en riesgo o que necesiten apoyos de intervención. Los maestros de ECHS se reúnen para colaborar cada miércoles por la tarde. Una reunión al mes se dedica a Grupos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) (áreas de enfoque son Raza y Aprendizaje de los alumnos, los Hábitos de la mente y nuevos maestros) y al menos dos reuniones al mes están dedicadas a planificación y colaboración del Departamento. El Equipo de Liderazgo Instructivo trabaja para organizar el calendario anual de PD. También hay una reunión mensual los lunes donde el personal docente se junta para repasar las expectativas a nivel escolar, hablar sobre políticas y celebrar los éxitos y participar en desarrollo profesional a nivel escolar. Actualmente estamos trabajando para trabajar en el desarrollo de prácticas escolares reparadoras y crear una cultura escolar positiva al compartir expectativas y prácticas comunes.