

Escuela Primaria Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

| Información de Contacto Escolar | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Riverside |
| Dirección | 1300 Amador Street |
| Ciudad, estado, código postal | Richmond, CA 94806-4098 |
| Teléfono | (510) 231-1409 |
| Director | Christine Gant Hatcher |
| Correo electrónico | christine.hatcher@wccusd.net |
| Sitio web escolar | https://sites.google.com/a/wccusd.net/riversideelementary/ https://sites.google.com/a/wccusd.net/ |
| Niveles de año | K-6 |
| Código CDS | 07-61796-6004931 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nuestra declaración de misión para el curso 2015-2016

1. La primaria Riverside es una acogedora comunidad de estudiantes de formación continua quienes celebran los logros académicos y las diferencias individuales. Nuestro currículo basado en normas es integral y está marcado por altas expectativas y el uso de material y pedagogía culturalmente relevante. Motivamos el razonamiento crítico y nutrimos la creatividad y curiosidad.

2. La comunidad escolar de la primaria Riverside proporciona una atmósfera emocionalmente y físicamente segura fomentando la cooperación y aceptación entre todos. El personal de la primaria Riverside priorizan la enseñanza de constructivas habilidades sociales para que cada miembro del cuerpo estudiantil sea personalmente responsable por sus acciones. Por lo tanto, el personal entiende su responsabilidad como ejemplos.

3. Respetamos, apreciamos y nos responsabilizamos por contribuir al bienestar de nuestra diversa comunidad y entorno. Nuestro personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para formar un exitoso equipo educativo. Los alumnos aprenden a cuidar de su ambiente inmediato conforme se convierten en encargados a largo plazo de la Tierra.

Premios y reconocimiento:

2007- Cuadro de honor de la Asociación Empresarial de California

2006-2007 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

2007-2008 - Escuela ganadora del Premio por Rendimiento Académico Título I

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 45 |
| Primer año | 60 |
| Segundo año | 66 |
| Tercer año | 66 |
| Cuarto año | 64 |
| Quinto año | 60 |
| Sexto año | 54 |
| Matriculación total | 415 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 14.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiáticos | 10.8 |
| Filipinos | 5.5 |
| Hispanos o latinos | 60.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.9 |
| Blancos | 5.5 |
| Dos o más razas | 0.7 |
| De escasos recursos económicos | 88.7 |
| Estudiantes del inglés | 48.7 |
| Alumnos con discapacidades | 9.2 |
| Jóvenes de crianza | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 17 | 19 | 21 | 21 |
| Sin certificación total | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 96.9 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96.8 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 97.1 | 2.9 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Mcmillan-McGraw Hill | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Riverside fue construida en los años 1940, 1943 y 1948. Se agregaron salones portátiles en 1954, 1955 y 1985. La primaria Riverside ha pasado por una renovación de \$11.8 millones de dólares, el predio principal ha sido completado, y estamos esforzándonos por traer un patio de recreo modernizado y una cancha al sitio. Los salones remodelados contienen nuevos mobiliarios, mejor iluminación, calefacción y teléfonos, y capacidad de conexión de fibra óptica al internet.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | Bajar el volumen del altoparlante que está muy alto en salón 15 (trabajo solicitado) |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Los escusados de niveles de año superior constantemente tiran agua (trabajo completado). |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | Puerta de vidrio quebrada (trabajo solicitado) Sacar la hiedra venenosa de la zona de comida al aire libre (trabajo completado). |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaban los datos: julio del 2014 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
|--|--|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 22 | 32 | 44 |
| Matemáticas | 18 | 22 | 33 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 70 | 66 | 94.3 | 29 | 38 | 12 | 20 |
| | 4 | 66 | 62 | 93.9 | 47 | 35 | 11 | 2 |
| | 5 | 64 | 61 | 95.3 | 57 | 23 | 16 | 3 |
| | 6 | 55 | 49 | 89.1 | 39 | 39 | 16 | 6 |
| Masculinos | 3 | | 28 | 40.0 | 29 | 39 | 7 | 25 |
| | 4 | | 29 | 43.9 | 59 | 31 | 7 | 0 |
| | 5 | | 33 | 51.6 | 64 | 21 | 12 | 3 |
| | 6 | | 16 | 29.1 | 38 | 38 | 25 | 0 |
| Femeninos | 3 | | 38 | 54.3 | 29 | 37 | 16 | 16 |
| | 4 | | 33 | 50.0 | 36 | 39 | 15 | 3 |
| | 5 | | 28 | 43.8 | 50 | 25 | 21 | 4 |
| | 6 | | 33 | 60.0 | 39 | 39 | 12 | 9 |
| Afroamericanos | 3 | | 10 | 14.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 10 | 15.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 14.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 4 | 7.3 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.6 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 9 | 12.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 14.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 6 | 10.9 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 3 | 4.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 7.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 3.6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 38 | 54.3 | 24 | 34 | 16 | 24 |
| | 4 | | 39 | 59.1 | 36 | 41 | 13 | 3 |
| | 5 | | 34 | 53.1 | 65 | 21 | 15 | 0 |
| | 6 | | 34 | 61.8 | 47 | 32 | 15 | 6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 3.6 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 5 | 7.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 4.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Dos o más orígenes étnicos | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 60 | 85.7 | 28 | 40 | 12 | 20 |
| | 4 | | 58 | 87.9 | 47 | 38 | 10 | 2 |
| | 5 | | 52 | 81.3 | 54 | 25 | 17 | 4 |
| | 6 | | 43 | 78.2 | 42 | 40 | 12 | 7 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 36 | 51.4 | 33 | 42 | 14 | 11 |
| | 4 | | 23 | 34.8 | 57 | 30 | 0 | 0 |
| | 5 | | 23 | 35.9 | 83 | 13 | 4 | 0 |
| | 6 | | 9 | 16.4 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 6 | 8.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 7.8 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 70 | 67 | 95.7 | 34 | 28 | 24 | 13 |
| | 4 | 66 | 62 | 93.9 | 48 | 40 | 11 | 0 |
| | 5 | 64 | 60 | 93.8 | 68 | 23 | 5 | 3 |
| | 6 | 55 | 50 | 90.9 | 48 | 38 | 10 | 2 |
| Masculinos | 3 | | 29 | 41.4 | 24 | 34 | 21 | 21 |
| | 4 | | 29 | 43.9 | 55 | 38 | 7 | 0 |
| | 5 | | 32 | 50.0 | 69 | 25 | 3 | 3 |
| | 6 | | 17 | 30.9 | 59 | 35 | 6 | 0 |
| Femeninos | 3 | | 38 | 54.3 | 42 | 24 | 26 | 8 |
| | 4 | | 33 | 50.0 | 42 | 42 | 15 | 0 |
| | 5 | | 28 | 43.8 | 68 | 21 | 7 | 4 |
| | 6 | | 33 | 60.0 | 42 | 39 | 12 | 3 |
| Afroamericanos | 3 | | 10 | 14.3 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 4 | | 10 | 15.2 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 14.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 4 | 7.3 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 1 | 1.6 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 3 | | 9 | 12.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 14.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 7 | 12.7 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 3 | | 3 | 4.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 4 | 6.3 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 3.6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 39 | 55.7 | 33 | 26 | 23 | 18 |
| | 4 | | 39 | 59.1 | 38 | 46 | 15 | 0 |
| | 5 | | 34 | 53.1 | 76 | 18 | 0 | 6 |
| | 6 | | 34 | 61.8 | 53 | 35 | 6 | 3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3 | | 1 | 1.4 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 2 | 3.6 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 3 | | 5 | 7.1 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 3 | 4.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 4 | | 1 | 1.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 62 | 88.6 | 34 | 27 | 24 | 15 |
| | 4 | | 58 | 87.9 | 48 | 41 | 10 | 0 |
| | 5 | | 51 | 79.7 | 65 | 25 | 6 | 4 |
| | 6 | | 44 | 80.0 | 50 | 34 | 11 | 2 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 38 | 54.3 | 39 | 29 | 21 | 11 |
| | 4 | | 23 | 34.8 | 70 | 26 | 4 | 0 |
| | 5 | | 23 | 35.9 | 87 | 13 | 0 | 0 |
| | 6 | | 10 | 18.2 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 6 | 8.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 5 | 7.6 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 5 | 7.8 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 35 | 29 | 29 | 46 | 48 | 46 | 59 | 60 | 56 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 46 |
| Todos los alumnos en la escuela | 29 |
| Masculino | 28 |
| Femenino | 31 |
| Afroamericanos | -- |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 28 |
| Blancos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 8 |
| Alumnos con discapacidades | 32 |
| Jóvenes de crianza | -- |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 22.40 | 22.40 | 24.10 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- Orientación para pre-escolar y kínder
- Consejo de seguridad
- Noches trimestrales temáticas en familia (escritura, matemáticas, ciencias, arte)
- Calendario escolar mensual en inglés y español
- Traductores para familias que no son angloparlantes
- Participación en actividades de salón tales como excursiones, celebraciones y como tutores.
- Informes de progreso y boletas de calificaciones cada trimestre.
- Talleres y conferencias para padres.
- Continuas clases y talleres con la escuela para adultos de West Contra Costa (WCC, por sus siglas en inglés)
- Actividades de recaudación de fondos
- Centro para padres
- Trabajador bilingüe escolar comunitario

Asociación de padres y maestros (PTA): Los padres dan de su tiempo, contribuyen con recursos y recaudan fondos para los maestros y alumnos de la escuela.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El rol del ELAC es asesorar a los padres y al personal sobre programas y servicios para estudiantes del inglés así como para trabajar con el SSC en el desarrollo del Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El ELAC también asiste en el desarrollo de la evaluación de necesidades escolares, en el sondeo anual de idiomas, y en distintas formas para mantener a los padres informados sobre la importancia de asistir a la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Suspensiones | 4.61 | 4.80 | 1.86 | 10.15 | 6.59 | 6.16 | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.02 | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El consejo de seguridad repasa y actualiza el plan integral de seguridad cada mes. Todos los maestros en la primaria Riverside son capacitados sobre procedimientos de seguridad cada año. El plan de seguridad incluye información sobre procedimientos de emergencia, primeros auxilios, y evacuación y administración en situación de crisis. Asimismo, cada elemento del personal participa en un sub-comité específico en caso de una emergencia de 72 horas. La primaria Riverside sigue el sistema estándar para la administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés). Se practican simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros de emergencia son practicados cada trimestre. El Plan de Seguridad Escolar 2015-2016 fue actualizado el 1 de diciembre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar | N/A | Sí | Sí |

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2011-2012 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | año 3 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 21 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 72.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 20 | 1 | 2 | | 26 | | 2 | | 23 | | 2 | |
| 1 | 28 | | 2 | | 26 | | 2 | | 20 | 3 | | |
| 2 | 28 | | 2 | | 23 | | 3 | | 22 | | 3 | |
| 3 | 28 | | 3 | | 26 | | 2 | | 22 | | 3 | |
| 4 | 30 | | 2 | | 30 | | 1 | 1 | 30 | | 2 | |
| 5 | 24 | | 2 | | 32 | | 1 | 1 | 29 | | 2 | |
| 6 | 26 | 1 | | 2 | 17 | 2 | 1 | | 20 | 1 | 2 | |
| Otro | | | | | 26 | | 1 | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20 | N/A |
| Psicólogo/a | .10 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .40 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.00 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7963.89 | \$5695.31 | \$2268.58 | \$59580.48 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9628.10 | \$56383.71 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -76.4 | 5.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,348 | \$72,971 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -57.6 | -18.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Riverside incluyen:

- ESEA - Título I Básico
- Ayuda de impacto económico
- Centro comunitario de aprendizaje del siglo 21 (CCLC, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial - E
- Centro de padres - E
- Programa extracurricular de la ciudad de San Pablo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$37,572 | \$43,165 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$57,903 | \$68,574 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,623 | \$89,146 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$88,724 | \$111,129 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$94,047 | \$116,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$105,032 | \$127,448 |
| Sueldo de superintendente | \$227,250 | \$234,382 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En la primaria Riverside, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) facilitará el desarrollo profesional para que todos los maestros desarrollen las capacidades para la aplicación efectiva de las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Escritura. La evidencia de la aplicación efectiva está en los datos de evaluación de alumnos, incluyendo el Sistema de Evaluación Smarter Balanced desarrollado por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la pruebas de normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Además, nos centramos en el desarrollo del niño completo que incluye el desarrollo socio-emocional y crecimiento hacia el objetivo de la formación del carácter. Los maestros en Riverside se reúnen tres veces al mes en sus equipos de nivel de año, para crear comunidades de aprendizaje profesional a fin de identificar un problema de práctica, revisar/desagregar los datos de alumnos, modificar/diferencias la enseñanza como forma de satisfacer las necesidades de los alumno. La primaria Riverside también participa en todas las oportunidades distritales de desarrollo profesional.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.