

# Escuela Secundaria Pinole

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Secundaria Pinole  |
| <b>Dirección</b>                       | 1575 Mann Drive  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Pinole, CA 94564-1436  |
| <b>Teléfono</b>                        | (510) 231-1436   |
| <b>Director</b>                        | Denise Van Hook  |
| <b>Correo electrónico</b>              | dvanhook@wccusd.net  |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://www.wccusd.net/Pinole">www.wccusd.net/Pinole</a> |
| <b>Niveles de año</b>                  | 7-8  |
| <b>Código CDS</b>                      | 07-61796-6057236   |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| <b>Teléfono</b>                          | (510) 231-1100                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Matthew Duffy                                |
| <b>Correo electrónico</b>                | matthew.duffy@wccusd.net                     |
| <b>Sitio web</b>                         | www.wccusd.net                               |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La visión de la escuela secundaria Pinole es proporcionar un entorno seguro, acogedor y motivador, que promueva el sentido de comunidad entre los alumnos, el personal y los padres. Todos los miembros tienen la responsabilidad de mantener un entorno escolar sano, académicamente desafiante y positivo. Los alumnos leerán y pensarán críticamente para aprender y disfrutar, utilizando el contexto estrategias de lectura atenta. Mientras están inmersos en un currículo riguroso y relevante, los alumnos pueden usar razonamiento inductivo y deductivo y las tecnologías para mejorar en su desarrollo educativo al servicio de situaciones en la vida real. Esto les llevará a sus futuros éxitos y a su participación como ciudadanos responsables, quienes realizan una contribución positiva a sus familias y a la comunidad.

La misión de la secundaria Pinole es brindar a cada alumno la oportunidad para maximizar su habilidad para aprender, celebrar la diversidad de nuestra comunidad y de garantizar el acceso equitativo a cada alumno.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| Séptimo año                | 275                        |
| Octavo año                 | 287                        |
| <b>Matriculación total</b> | <b>562</b>                 |

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>              | <b>Porcentaje de Matriculación Total</b> |
|---------------------------------------|--|
| Afroamericanos                        | 18.9                                     |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.4                                      |
| Asiáticos                             | 11.6                                     |
| Filipinos                             | 7.5                                      |
| Hispanos o latinos                    | 43.2                                     |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.4                                      |
| Blancos                               | 14.8                                     |
| Dos o más razas                       | 1.2                                      |
| De escasos recursos económicos        | 71.9                                     |
| Estudiantes del inglés                | 17.8                                     |
| Alumnos con discapacidades            | 14.9                                     |
| Jóvenes de crianza                    | 1.1                                      |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16  |
| Con certificación total   | 28      | 28      | 23      | 23       |
| Sin certificación total   | 2       | 0       | 1       | 1        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 96.3   | 3.7   |
| Todas las escuelas del distrito             | 96.9   | 3.2   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96.8   | 3.2   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 97.1   | 2.9   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año)<br>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): National Geographic Inside<br>Intervención: READ 180      | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                | Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6º año)<br>Prentice Hall- Pre-Algebra, Edición CA (7º año);<br>Prentice Hall Algebra 1, Edición CA y McDougal Littell Algebra 1 (8º año) | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | Prentice Hall Ciencia de la tierra (6º año); Ciencia de la vida (7º año); Ciencia física (8º año)   | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | TCI History Alive Historia antigua<br>TCI History Alive Historia de los EE.UU.<br>TCI History Alive Historia Medieval   | Sí                            | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1,2,3) Aventura (español 4)<br>Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1,2,3)   | Sí                            | 0%   |

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La secundaria Pinole actualmente se encuentra en plena modernización. La mitad de nuestro plantel es totalmente nuevo con una nueva instalación de gimnasio y un predio instructivo. Las nuevas instalaciones proporcionan nuevos salones, laboratorios de ciencia, una biblioteca e instalaciones de gimnasio para los alumnos. La otra mitad está conformada por salones portátiles separados del nuevo predio por la sección del plantel que está siendo renovada. Hay campos en un lado del plantel y áreas pavimentadas en el otro lado.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)   |                    |          |      |   |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015   |                    |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  |                    |          | X    | Reemplazar celotex<br>Reemplazar vidrio en la caja del extintor<br>Reemplazar colchonetas azules en las paredes<br>Reemplazar baldosa junto al taller<br>Pintar barandales<br>Reemplazar listones en frente del escenario |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |          |      | Limpiar todos los bebederos externos<br>Limpiar las marcas de gis en los casilleros   |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)                 |                    |          |      |  |
|--|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015                             |                    |          |      |  |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|  | Bueno              | Adecuado | Malo |  |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  |                    |          | X    | Reemplazar cubierta y caratula del enchufe en los espejos del vestuario de niños<br>Reparar interruptor en la parte de arriba de los escalones |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X                  |          |      | Reemplazar botón del lavamanos en el baño de niños en la ala b<br>Ajustar bebederos del segundo piso   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X                  |          |      | Elevador no funciona en el edificio B  |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                                    | X                  |          |      | Reparar mallas industriales en los conductos<br>Pintura necesaria en los postes  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X                  |          |      | Reemplazar espejo en el baño de niños del edificio B<br>Reemplazar portón  |

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                                     | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       |          | X    |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|--|--|----------|--------|
|  | Escuela  | Distrito | Estado |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b> | 25   | 32       | 44     |
| <b>Matemáticas</b>                               | 22   | 22       | 33     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                     | 7            | 284                 | 280            | 98.6                  | 48                | 23                  | 20             | 9              |
|                                       | 8            | 311                 | 300            | 96.5                  | 50                | 26                  | 18             | 4              |
| Masculinos                            | 7            |                     | 151            | 53.2                  | 58                | 23                  | 17             | 2              |
|                                       | 8            |                     | 150            | 48.2                  | 59                | 21                  | 13             | 3              |
| Femeninos                             | 7            |                     | 129            | 45.4                  | 36                | 23                  | 23             | 17             |
|                                       | 8            |                     | 150            | 48.2                  | 41                | 31                  | 23             | 5              |
| Afroamericanos                        | 7            |                     | 59             | 20.8                  | 61                | 27                  | 8              | 3              |
|                                       | 8            |                     | 56             | 18.0                  | 70                | 14                  | 11             | 0              |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 7            |                     | 1              | 0.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | 1              | 0.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                              | 7            |                     | 32             | 11.3                  | 44                | 13                  | 25             | 19             |
|                                       | 8            |                     | 39             | 12.5                  | 41                | 31                  | 23             | 5              |
| Filipino                              | 7            |                     | 19             | 6.7                   | 21                | 26                  | 42             | 11             |
|                                       | 8            |                     | 21             | 6.8                   | 14                | 24                  | 57             | 5              |
| Hispano o Latino                      | 7            |                     | 111            | 39.1                  | 58                | 26                  | 13             | 4              |
|                                       | 8            |                     | 142            | 45.7                  | 53                | 30                  | 14             | 2              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7            |                     | 3              | 1.1                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | 4              | 1.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Blanco                                | 7            |                     | 48             | 16.9                  | 27                | 19                  | 33             | 21             |
|                                       | 8            |                     | 37             | 11.9                  | 35                | 24                  | 19             | 16             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 7            |                     | 6              | 2.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 7            |                     | 202            | 71.1                  | 57                | 24                  | 15             | 3              |
|                                       | 8            |                     | 220            | 70.7                  | 56                | 28                  | 13             | 0              |
| Estudiantes del Inglés                | 7            |                     | 37             | 13.0                  | 84                | 14                  | 3              | 0              |
|                                       | 8            |                     | 46             | 14.8                  | 87                | 9                   | 0              | 0              |
| Alumnos con Discapacidades            | 7            |                     | 30             | 10.6                  | 80                | 17                  | 3              | 0              |
|                                       | 8            |                     | 47             | 15.1                  | 74                | 15                  | 2              | 0              |
| Jóvenes de Crianza                    | 7            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                     | 7            | 284                 | 280            | 98.6                  | 48                | 23                  | 18             | 11             |
|                                       | 8            | 311                 | 293            | 94.2                  | 65                | 18                  | 11             | 5              |
| Masculinos                            | 7            |                     | 152            | 53.5                  | 54                | 23                  | 15             | 7              |
|                                       | 8            |                     | 145            | 46.6                  | 67                | 15                  | 10             | 6              |
| Femeninos                             | 7            |                     | 128            | 45.1                  | 41                | 23                  | 20             | 16             |
|                                       | 8            |                     | 148            | 47.6                  | 64                | 22                  | 11             | 3              |
| Afroamericanos                        | 7            |                     | 58             | 20.4                  | 60                | 26                  | 9              | 3              |
|                                       | 8            |                     | 55             | 17.7                  | 80                | 15                  | 2              | 0              |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 7            |                     | 1              | 0.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | 1              | 0.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                              | 7            |                     | 32             | 11.3                  | 34                | 19                  | 25             | 22             |
|                                       | 8            |                     | 39             | 12.5                  | 51                | 18                  | 21             | 10             |
| Filipino                              | 7            |                     | 20             | 7.0                   | 30                | 20                  | 35             | 15             |
|                                       | 8            |                     | 21             | 6.8                   | 19                | 38                  | 29             | 14             |
| Hispano o Latino                      | 7            |                     | 111            | 39.1                  | 58                | 23                  | 13             | 5              |
|                                       | 8            |                     | 138            | 44.4                  | 73                | 17                  | 7              | 2              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7            |                     | 3              | 1.1                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | 4              | 1.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Blanco                                | 7            |                     | 48             | 16.9                  | 27                | 17                  | 31             | 25             |
|                                       | 8            |                     | 35             | 11.3                  | 54                | 17                  | 17             | 11             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 7            |                     | 6              | 2.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica          | 7            |                     | 201            | 70.8                  | 55                | 26                  | 12             | 6              |
|                                       | 8            |                     | 215            | 69.1                  | 72                | 18                  | 7              | 3              |
| Estudiantes del Inglés                | 7            |                     | 37             | 13.0                  | 81                | 14                  | 5              | 0              |
|                                       | 8            |                     | 43             | 13.8                  | 95                | 2                   | 2              | 0              |
| Alumnos con Discapacidades            | 7            |                     | 30             | 10.6                  | 87                | 7                   | 3              | 0              |
|                                       | 8            |                     | 42             | 13.5                  | 83                | 14                  | 0              | 0              |
| Jóvenes de Crianza                    | 7            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                       | 8            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                      | 2012-13   | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 59  | 50      | 54      | 46       | 48      | 46      | 59      | 60      | 56      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                         | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA               | 46  |
| Todos los alumnos en la escuela           | 54  |
| Masculino                                 | 58  |
| Femenino                                  | 50  |
| Afroamericanos                            | 31  |
| Nativos americanos o nativos de Alaska    | --  |
| Asiáticos                                 | 65  |
| Filipinos                                 | 90  |
| Hispanos o latinos                        | 47  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái     | --  |
| Blancos                                   | 77  |
| De escasos recursos económicos            | 11  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 17  |
| Alumnos con discapacidades                | 44  |
| Jóvenes de crianza                        | --  |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| <b>7</b>     | 31.70   | 25.10                | 9.20                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son bienvenidos en el plantel como una parte integral del éxito estudiantil. Contamos con padres quienes son voluntarios frecuentes en el salón y que nos asisten con la supervisión en la hora de la comida, a lo largo de la jornada escolar y para actividades. Tenemos una sumamente activa asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros maestros, personal y alumnos. Nuestro consejo de sitio escolar cuenta con tres padres elegidos de nuestra comunidad de padres. Estos padres participan en la sumamente importante toma de decisiones en relación al gasto de fondos categóricos y el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Nos reunimos con padres del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para dar una valoración del apoyo que sus hijos reciben en nuestra escuela. Las noches de participación familiar son planeadas a lo largo del año escolar. Tenemos noches de matemáticas y ciencias, en las que da apoyo a los padres para ayudar a sus hijos con los estudios. Además, tenemos una Noche de Información/Showcase donde nuestros padres y los padres de las escuelas de sondeo provienen nuestros alumnos pueden venir y ver lo que sus hijos están haciendo y van a aprender. También tenemos noches familiares que incluyen todos los miembros de nuestra comunidad.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Suspensiones</b> | 18.21   | 10.78   | 16.82   | 10.15    | 6.59    | 6.16    | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.14    | 0.00    | 0.00    | 0.04     | 0.03    | 0.02    | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Al comienzo del año, los maestros repasan los procedimientos de seguridad para patógenos sanguíneos, alarmas para incendio, evacuación, terremoto, refugio establecido y encierros. La secundaria Pinole (PMS, por sus siglas en inglés) realiza un simulacro mensual de incendio así como un simulacro de refugio establecido, uno de "agáchese y cubra" y uno de encierro. También cubrimos procedimientos para denunciar abuso infantil o acoso sexual. Nos juntamos como personal para revisar y modificar el plan de seguridad para que todos los maestros entiendan su papel en una crisis. El personal participa en varios equipos como búsqueda y rescate, primeros auxilios, supervisión de alumnos, etc. Los maestros practican sacando a los alumnos a zonas predeterminadas en el pavimento para que en caso de un verdadero desastre, podamos evacuar de forma segura. Los supervisores del sitio se encuentran una hora antes del comienzo de clases y están en los pasillos en cada periodo entre clases. También supervisan durante los periodos de almuerzo y después de clases. Los maestros, administradores y orientadores proporcionan supervisión adicional antes y después de clase, durante los periodos entre clases y en los periodos de almuerzo. Un oficial de recursos escolares, un elemento del departamento de policía de Pinole ayudan a mantener a los alumnos seguros dentro y fuera del plantel. Estableciendo relaciones con los alumnos, el personal y los padres, él es un recurso invaluable a nuestra escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General                                      | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas               | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas      | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas                    | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar                       | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar                       | N/A     | Sí       | Sí     |

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela | Distrito       |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    |         | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |         | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       |         | año 3          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A     | 21             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A     | 72.4           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2012-13                  |                    |       |     | 2013-14                  |                    |       |     | 2014-15                  |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 25                       | 14                 | 7     | 12  | 25                       | 10                 | 5     | 14  | 24                       | 10                 | 3     | 12  |
| Matemáticas       | 26                       | 10                 | 5     | 11  | 26                       | 9                  | 5     | 11  | 28                       | 5                  | 5     | 10  |
| Ciencias          | 30                       | 3                  | 8     | 11  | 29                       | 3                  | 8     | 10  | 29                       | 5                  | 5     | 10  |
| Ciencias Sociales | 31                       | 5                  | 2     | 15  | 28                       | 5                  | 8     | 9   | 26                       | 4                  | 10    | 7   |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 2                                      | 284   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 1                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0                                      | N/A   |
| Psicólogo/a   | .60                                    | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0.60                                   | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 2.00                                   | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$9641.98         | \$5463.22              | \$4178.76        | \$54955.27              |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$9628.10        | \$56383.71              |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | -56.6            | -2.5                    |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$5,348          | \$72,971                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | -21.9            | -24.7                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Pinole incluyen:

- Proyecto Éxito
- Respuesta a la Intervención
- Educación especial
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés.
- No es lugar para el odio.
- Entrada a la tecnología
- Rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencia (MESA, por sus siglas en inglés)
- Programa para alumnos talentosos y superdotados
- Programa extracurricular (actividades académicas, de enriquecimiento y deportes)
- Caridades católicas (salud mental, justicia reparadora, etc.)
- Club de matemáticas (Chevron)
- Programa African American Pipeline (UC Berkeley)
- Programa de Búsqueda de Talento de UC Berkeley

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$37,572              | \$43,165  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$57,903              | \$68,574  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$77,623              | \$89,146  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$88,724              | \$111,129   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$94,047              | \$116,569   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$105,032             | \$127,448   |
| Sueldo de superintendente  | \$227,250             | \$234,382   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31%                   | 38%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros en la secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y configuraciones de casa cada viernes. Cada departamento/nivel de curso examina los datos evaluativos, establecen metas SMART y han desarrollado y se han puesto de acuerdo sobre el calendario de evaluaciones a nivel escolar para el curso. Los departamentos, así como los maestros a título individual, examinan los datos de la evaluaciones formativas y sumativas de forma regular a fin de identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros sumamente capacitados en el personal quienes proporcionan desarrollo profesional para sus colegas en áreas tales como Elementos Esenciales de las Normas Básicas Comunes o gestión del salón. Como personal, nos hemos juntado para alinear nuestras metas y visión con la del distrito. Con lo que respecta al clima escolar, nos estamos centrande en reducir las suspensiones desproporcionadas y los informes por mala conducta de nuestros alumnos históricamente desatendidos y también aprender a saber como educar a nuestros alumnos a la luz de los traumas que muchos de ellos están afrontando. Los miembros de nuestro equipo de liderazgo instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) van a liderar sus respectivos departamentos mediante discusiones y resolución de problemas en torno a la implementación de estrategias de lectura atenta, la cual se trata de nuestra área de interés para este año. Estamos trabajando estrechamente con los Servicios Educativos para obtener apoyo y desarrollo profesional en esta área.

Durante los últimos cuatro años hemos estado trabajando diligentemente en la construcción de un sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) efectivo para asegurarnos de que vamos a satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Nos reunimos todos los martes para analizar y ver los datos de los alumnos con informe por mal comportamiento, a fin de satisfacer sus necesidades para asegurar el éxito académico. En la identificación de las necesidades de nuestros alumnos, también identificamos las necesidades de nuestros maestros y por lo tanto el plan de desarrollo profesional acorde. Dentro de nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA, por sus siglas en inglés), toda nuestra clase principal, que incluye a nuestros alumnos EL, se está centrande en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito. Fuera de las instalaciones, los maestros participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades.