

Escuela Primaria Peres

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Peres
Dirección	719 Fifth Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-2655
Teléfono	(510) 231-1407
Director	Jawan Eldridge
Correo electrónico	jeldridge@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.pereselementary.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004907

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la Primaria Peres creemos que todos los alumnos pueden y van a tener éxito en un ambiente educativo riguroso. Valoramos e inculcamos los principios de eficacia, haciendo hincapié en la mentalidad "trabajo duro, hazte listo" para alumnos y el personal. El uso de una instrucción fundada en datos garantiza que nos mantengamos enfocados en nuestro objetivo de competencia y de preparación universitaria para todos los alumnos. Nuestro ambiente escolar estructurado tiene como objetivo no sólo construir conocimiento académico, sino también desarrollar un carácter fuerte.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	75
Segundo año	79
Tercer año	79
Cuarto año	74
Quinto año	76
Sexto año	61
Matriculación total	534

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.3
Asiáticos	2.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	75.8
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	99.6
Estudiantes del inglés	59.9
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	28	27	25	25
Sin certificación total	0	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Peres ha pasado por una extensa remodelación. Se ha construido un total de cinco edificios nuevos. El personal de aseo limpia las instalaciones escolares diariamente y un empleado encargado supervisa las reparaciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Restaurar el escenario Pintar de nuevo el zócalo en la pared de la entrada izquierda de salón 22 Asegurar de nuevo en saca puntas de lápiz de salón 17.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Las luces no funcionan/están fundidas en varias ubicaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reparar la parte inferior del escusado de discapacitados en baño de niñas de salón 11.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar el cemento en la banquetta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La puerta de almacenaje de atrás se arrastra. Ajustar el sujetador de la puerta exterior.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	32	44
Matemáticas	18	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	81	100.0	47	26	14	14
	4	74	74	100.0	38	22	28	12
	5	74	73	98.6	49	21	27	3
	6	64	64	100.0	27	50	20	3
Masculinos	3		48	59.3	52	29	15	4
	4		37	50.0	41	19	32	8
	5		36	48.6	61	19	19	0
	6		34	53.1	29	53	15	3
Femeninos	3		33	40.7	39	21	12	27
	4		37	50.0	35	24	24	16
	5		37	50.0	38	22	35	5
	6		30	46.9	23	47	27	3
Afroamericanos	3		19	23.5	68	16	5	11
	4		13	17.6	69	15	15	0
	5		13	17.6	62	15	23	0
	6		10	15.6	--	--	--	--
Asiático	4		4	5.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		60	74.1	40	28	17	15
	4		56	75.7	32	23	29	16
	5		59	79.7	46	22	29	3
	6		51	79.7	22	51	24	4
Blanco	3		2	2.5	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		81	100.0	47	26	14	14
	4		73	98.6	38	22	29	11
	5		72	97.3	49	21	28	3
	6		62	96.9	27	48	21	3
Estudiantes del Inglés	3		54	66.7	41	31	15	13
	4		47	63.5	38	21	32	9
	5		39	52.7	64	26	10	0
	6		24	37.5	46	46	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		13	16.0	85	15	0	0
	4		4	5.4	--	--	--	--
	5		13	17.6	85	8	8	0
	6		7	10.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	81	100.0	43	36	20	1
	4	74	74	100.0	20	50	26	4
	5	74	74	100.0	57	32	8	3
	6	64	64	100.0	58	33	9	0
Masculinos	3		48	59.3	44	42	15	0
	4		37	50.0	19	43	35	3
	5		37	50.0	62	30	5	3
	6		34	53.1	53	32	15	0
Femeninos	3		33	40.7	42	27	27	3
	4		37	50.0	22	57	16	5
	5		37	50.0	51	35	11	3
	6		30	46.9	63	33	3	0
Afroamericanos	3		19	23.5	68	21	11	0
	4		13	17.6	46	38	15	0
	5		13	17.6	92	8	0	0
	6		10	15.6	--	--	--	--
Asiático	4		4	5.4	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		60	74.1	37	40	22	2
	4		56	75.7	16	52	27	5
	5		60	81.1	48	38	10	3
	6		51	79.7	51	39	10	0
Blanco	3		2	2.5	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		81	100.0	43	36	20	1
	4		73	98.6	21	51	25	4
	5		73	98.6	56	33	8	3
	6		62	96.9	56	34	10	0
Estudiantes del Inglés	3		54	66.7	37	43	20	0
	4		47	63.5	19	55	26	0
	5		40	54.1	70	23	5	3
	6		24	37.5	71	25	4	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		13	16.0	77	23	0	0
	4		4	5.4	--	--	--	--
	5		13	17.6	92	0	0	8
	6		7	10.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	41	28	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	29
Femenino	28
Afroamericanos	45
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	26
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.80	31.10	21.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Lo padres tendrán oportunidades de participar en distintas actividades:

- Revisar y recibir capacitación sobre la política de participación de padres de Título I a nivel escolar.
- Recibir capacitación sobre conceptos y herramientas de eficacia.
- Apoyar la enseñanza y el aprendizaje ayudando como asistentes del salón, acompañantes en excursiones, etc.
- Acceder a educación para padres en el sitio.
- Planificar y participar en capacitación para padres para aprender sobre las normas de contenido y los resultados de nivel de año.
- Recibir capacitación sobre crianza y abogacía educativa para los alumnos.

Las actividades de participación de los padres incluyen:

- Reuniones de padres de nivel de año;
- Noches de Alfabetización con estándares básicos comunes;
- Reuniones de padres de Título I;
- Talleres de crianza;
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés);
- Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés);
- Academia Peres Meritt;
- Programa dental de la primaria Peres;
- Club del café;
- Bus escolar andando;
- Universidad de Padres;
- Noche de Matemática con estándares básicos comunes;

TRABAJADOR COMUNITARIO ESCOLAR: trabajan con padres para dar información sobre los recursos que están disponibles en la escuela primaria Peres así como los recursos que están disponibles en la comunidad. Ponentes invitados de los Servicios de Salud del Condado Contra Costa y de la Ciudad de Richmond van a proporcionar una serie de capacitaciones para dar respuesta a las necesidades de todos los agentes vinculados con la escuela. El empleado comunitario y el enlace de padres son responsables por asistir a los padres a la hora de navegar los sistemas comunitarios.

CONSEJO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres/miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y al menos un elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés):

Las reuniones mensuales del ELAC se realizan para proporcionar a los padres de los estudiantes del inglés información para apoyar la educación de sus hijos.

EL CLUB DEL CAFÉ- se lleva a cabo cada viernes con el objetivo de atraer a los padres para discutir sobre temas de interés común que ayudarán a apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos. Un aspecto importante para nosotros es ayudar a todos los padres a la hora de reforzar las normas de nivel de curso en casa. Nuestros empleados comunitarios ayudan con la planificación de eventos especiales, capacitación y reuniones de datos de curso.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.57	8.25	5.35	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad es repasado anualmente. Un representante del sistema estándar de administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) capacita a los administradores del sitio, a los maestros y al personal. Cada elemento del personal es posteriormente asignado una estación de emergencia/seguridad y responsabilidades específicas. Se proporcionará un botiquín de emergencia y artículos a cada salón en caso de emergencia. En caso de una emergencia, se distribuyen radios portátiles de dos vías a cada maestro. Las inquietudes de seguridad son abordadas en las reuniones del personal y las reuniones de liderazgo escolar. Los simulacros de incendio y desastre son realizadas mensualmente. La seguridad del plantel es importante, el personal proporciona supervisión antes y después de clase, durante el recreo y durante el almuerzo. Los visitantes registran su llegada en la dirección y reciben gafetes de visitantes para usar mientras estén en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4			20	5			18	6		
1	20	4			20	3			20	3		
2	20	3			20	4			20	4		
3	20	4			20	4			20	4		
4	23	1	2		25		3		25		3	
5	25		2		24		3		25		3	
6	23		4		23		4		21	1	2	
Otro	25		1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.75	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8930.97	\$5107.77	\$3823.20	\$49255.00
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-60.3	-12.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.5	-32.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Peres incluyen:

- ESEA - Título I
- Ayuda de impacto económico
- Educación especial - E
- Educación para alumnos talentosos y superdotados - E

Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés)
 Apoyo integral a alumnos
 ASCES
 Beca Siglo 21
 Beca de la Fundación Irene S. Scully
 Legislación para inversión en la educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en la primaria Peres está conformada por los siguientes componentes:

1. Capacitadores de eficacia para reforma a nivel escolar;
2. Desarrollo profesional de unidades de estudio de escritura a nivel escolar Lucy Calkins;
3. El personal también asiste a seminarios, conferencias y talleres alineados nuestras metas de mejoría.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Áreas clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa

Los desarrollos profesionales mejorarán la estrecha colaboración y el trabajo duro de los maestros de las escuela Peres a través de sesiones útiles, inspiradoras y enfocadas, diseñadas en torno a áreas clave de enfoque de las CCSS. Los maestros aportarán un retorno significativo en áreas en las que le gustaría más PD para que las reuniones sean relevantes y ajustadas a las necesidades de nuestro personal, y maestros voluntarios estarán involucrados en la planificación y van a liderar el PD.

Planes de Desarrollo Profesional para la Primaria Peres alineados a las áreas clave de enfoque de las CCSS

Área de Enfoque #1: Matemáticas

- Mejora de clases con varios métodos

- El aumento de las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico aumentando las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico
- Uso y puntuación en auténticas tareas de rendimiento/evaluaciones que incluyen análisis de aspectos concretos

Área de Enfoque #2 Artes Lingüísticas del Inglés:

- Incluyendo más lectura y escritura informativa en la práctica diaria y citación de evidencias del de texto (usando la estrategia de lectura atenta)
- El aumento de las oportunidades para el discurso del alumno (conversaciones colaborativas) y desarrollo de vocabulario académico
- Uso de evaluaciones formativas genuinas para guiar la instrucción con frecuencia

Área de Enfoque #3 Desarrollo del Idioma Inglés:

- Proporcionar instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) diario y riguroso
- Desarrollar y citar objetivos de lenguaje diario que enmarquen oportunidades para el discurso del alumno
- Uso de evaluaciones formativas genuinas para guiar la instrucción con frecuencia

El desarrollo profesional Tendrá lugar el primer miércoles de cada mes para desarrollo personal. Los maestros también asistirán a capacitaciones del WCCUSD. Cada área de enfoque se determinó como resultado de las evaluaciones comparativas en Matemáticas, ELA y ELD.