

Escuela Primaria Olinda

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Olinda
Dirección	5855 Olinda Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-3589
Teléfono	(510) 231-1452
Director	Amandeep Randhawa
Correo electrónico	arandhawa@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.olindaschool.org/ http://www.olindaschool.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004899

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela primaria Olinda está ubicada en la zona residencial de El Sobrante, una zona no incorporada de Richmond, California. La escuela Olinda fue construida en el año 1957 y hoy está igual que cuando se construyó hace 57 años. Estamos rodeados por las colinas naturales de El Sobrante y del vasto espacio abierto del parque regional de agua del distrito. El parque, el cual está a distancia a pie de la escuela, se utiliza como un espacio para el aprendizaje al aire libre. Nuestros alumnos viven en Bosque Sherwood, Carriage holla y otras comunidades vecinas. Igualmente, algunos de nuestros alumnos que se transfieren de otras escuelas del distrito debido a los requisitos de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás y a las elecciones personales Nuestra reputación como una escuela académica rigurosa con una población diversa ha hecho que seamos de forma consistente una elección popular para los padres que buscan diferentes opciones educativas.

La primaria Olinda proporciona un entorno seguro y de apoyo donde los alumnos pueden desarrollarse académica, emocional y socialmente de acuerdo a su máximo potencial. Nuestra meta es asociarnos con los padres y con la comunidad para garantizar que todos los alumnos están preparados para la universidad y la carrera profesional a fin de ser ciudadanos productivos y exitosos. La escuela Olinda tiene aproximadamente un 31.1% de alumnos asiáticos, un 27.9% de alumnos hispanos, un 19.5% de alumnos blancos, un 16.6% de alumnos afroamericanos, un 8.1% filipinos, un 2.8% de alumnos de dos o más razas y un 1.1% de las islas del pacífico. Nuestra diversidad es nuestra fortaleza.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	49
Segundo año	46
Tercer año	49
Cuarto año	38
Quinto año	55
Sexto año	28
Matriculación total	329

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.5
Asiáticos	22.8
Filipinos	7.9
Hispanos o latinos	30.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	18.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	35.9
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	5.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	13	13	15	15
Sin certificación total	2	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Olinda proporciona un entorno seguro y limpio, propicio al aprendizaje. Se proporciona supervisión quince minutos antes de comenzar las clases y quince minutos después de concluida la jornada instructiva. Un padre también ayuda a dirigir el tráfico en las mañanas y después de clases. Los maestros supervisan a los alumnos durante los recreos. La directora y los supervisores del patio vigilan durante el recreo de mediodía. Todos los visitantes a nuestra escuela deben primero reportarse a la dirección, registrar su llegada y recibir un gafete de visitante. La escuela y los terrenos se encuentran en buen mantenimiento y proporcionan adecuado espacio para salones y el patio para nuestros alumnos. Nuestro personal de mantenimiento realizan labores de limpieza diariamente. Los terrenos son mantenidos por el departamento de jardinería del distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar baldosa de piso (solicitud de trabajo entregado). Pintar los paneles del techo (solicitud de trabajo recibida). Pintar dentro de la puerta delantera de salón 12 (trabajo completado).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Reparar o cambiar las luces colgantes en la entrada de la cocina y en el exterior junto a los baños (trabajo completado). Cambiar el interruptor de la luz en el salón 9 (trabajo completado). Maestro utilizando alargador para conectar las computadoras (solicitud de servicio creado).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Es difícil de girar la manilla de la puerta exterior de la cocina (solicitud de servicio enviado). Cambiar la ventana quebrada en salón portátil 9 (trabajo completado). Borrar grafiti del resbaladero de kínder (trabajo completado). La ventana del salón 15 no cierra (trabajo completado).

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	58	32	44
Matemáticas	45	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	49	48	98.0	38	21	25	15
	4	39	38	97.4	18	24	21	37
	5	53	49	92.5	20	18	20	41
	6	29	28	96.6	4	11	50	36
Masculinos	3		24	49.0	42	21	25	8
	4		26	66.7	15	27	23	35
	5		26	49.1	23	19	19	38
	6		11	37.9	9	27	27	36
Femeninos	3		24	49.0	33	21	25	21
	4		12	30.8	25	17	17	42
	5		23	43.4	17	17	22	43
	6		17	58.6	0	0	65	35
Afroamericanos	3		9	18.4	--	--	--	--
	4		5	12.8	--	--	--	--
	5		6	11.3	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
Asiático	3		13	26.5	8	23	46	15
	4		10	25.6	--	--	--	--
	5		19	35.8	5	11	37	47
	6		5	17.2	--	--	--	--
Filipino	3		2	4.1	--	--	--	--
	4		2	5.1	--	--	--	--
	5		3	5.7	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	28.6	50	21	21	7
	4		12	30.8	8	33	42	17
	5		11	20.8	18	27	9	45
	6		10	34.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	4.1	--	--	--	--
Blanco	3		8	16.3	--	--	--	--
	4		8	20.5	--	--	--	--
	5		10	18.9	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		20	40.8	45	20	25	5
	4		16	41.0	13	44	19	25
	5		20	37.7	25	30	20	25
	6		7	24.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		12	24.5	17	50	25	0
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		6	11.3	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		2	3.8	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	49	49	100.0	43	20	24	12
	4	39	38	97.4	16	34	29	21
	5	53	50	94.3	26	32	22	20
	6	29	28	96.6	11	29	25	36
Masculinos	3		25	51.0	44	16	24	16
	4		26	66.7	4	38	35	23
	5		27	50.9	30	26	15	30
	6		11	37.9	9	27	45	18

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		24	49.0	42	25	25	8
	4		12	30.8	42	25	17	17
	5		23	43.4	22	39	30	9
	6		17	58.6	12	29	12	47
Afroamericanos	3		9	18.4	--	--	--	--
	4		5	12.8	--	--	--	--
	5		6	11.3	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
Asiático	3		13	26.5	8	23	46	23
	4		10	25.6	--	--	--	--
	5		20	37.7	10	20	25	45
	6		5	17.2	--	--	--	--
Filipino	3		2	4.1	--	--	--	--
	4		2	5.1	--	--	--	--
	5		3	5.7	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	28.6	64	21	14	0
	4		12	30.8	25	33	33	8
	5		11	20.8	18	55	18	9
	6		10	34.5	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	4.1	--	--	--	--
Blanco	3		9	18.4	--	--	--	--
	4		8	20.5	--	--	--	--
	5		10	18.9	--	--	--	--
	6		6	20.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	2.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		21	42.9	57	19	24	0
	4		16	41.0	25	31	38	6
	5		21	39.6	33	38	19	10
	6		7	24.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		12	24.5	33	33	25	8
	4		6	15.4	--	--	--	--
	5		7	13.2	--	--	--	--
	6		1	3.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		2	3.8	--	--	--	--
	6		2	6.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	78	85	72	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	72
Masculino	81
Femenino	60
Afroamericanos	--
Asiáticos	85
Filipinos	--
Hispanos o latinos	63
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.20	23.10	28.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Los padres ayudan en los salones, hacen de tutor a los alumnos durante y después de clases y ayudan a supervisar nuestros programas de enriquecimiento extracurricular. Los padres asisten a conferencias, la noche de regreso a clases, y reuniones de el Equipo para el Éxito de alumnos (SST, por sus siglas en inglés) y Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para recibir información sobre el progreso de los alumnos así como para desarrollar planes para la mejora del alumno. Hacen de voluntario en la biblioteca y ofrece círculos de lectura. Ellos asisten con las carpetas semanales de miércoles y sirven como padres de salón para las clases.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La PTA apoya el entorno académico y social de varias formas. Ellos apoyan financieramente los programas de enriquecimiento extra-escolares así como aportan su tiempo para supervisar las actividades. La PTA proporciona talleres con el Teatro Berkeley Repertory Theater. Ellos coordinan actividades comunitarias como la representación de kínder, el día de bienvenida a la escuela, las noches de película, los festivales divertidos de Otoño, la carrera de correr divertida de primavera, noche de lectura en familia, feria del libro y coordinación y gestión del concurso de ortografía.

CONSEJO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.86	1.94	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan escolar de seguridad y de respuesta en caso de emergencia es revisado y actualizado anualmente por el personal de la escuela. Cada salón está equipado con los procedimientos y kits de emergencia. El personal de la escuela recibió una formación sobre reanimación cardiopulmonar y uso de desfibrilador (CPR, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2013-2014, la cual fue pagada por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos y el personal practican simulacros en torno a todo tipo de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Los padres y el personal ayudan con las llegadas y salidas. La escuela permanece en contacto con el Oficial Bautista para informar de asuntos de seguridad y evalúa el plan de seguridad escolar de forma periódica.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		23		3		21	1	2	
1	28		1		25		2		25		2	
2	29		2		24		2		23		2	
3	28		2		22	1	1		25		2	
4	31		1		29		2		19	2		
5	32		1	1	26		2		28		2	
6	29		1		32		1		28		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7170.55	\$5869.69	\$1300.86	\$59706.83
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-86.5	5.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-75.7	-18.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Programas y servicios disponibles en la primaria Olinda incluyen:

- Educación especial - E
- Ayuda de impacto económico
- Educación para alumnos talentosos y superdotados - E
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

El Equipo de Liderazgo Educativo se reúne mensualmente para ofrecer capacitaciones y sesiones desarrollo profesional concentradas en las metas SMART previamente acordadas para nuestra escuelas. A través de la revisión de los registros de colaboración y de los formularios de datos sobre resultados, el Equipo de Liderazgo Educativo evalúa las necesidades abordadas y ofrece una mayor clarificación o valoración. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo va a usar esta información de colaboraciones y datos sobre resultados para determinar futuras buenas prácticas en la escuela que van a servir para hacer un seguimiento y respaldar la meta SMART de la escuela. Los maestros, través de la evaluación de datos, disponen de la oportunidad de participar en planificación hacia atrás centrada en el rendimiento de los alumnos y de atender las necesidades de los alumnos.