

# Escuela Primaria Murphy

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Murphy
Dirección	4350 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803-1499
Teléfono	(510) 231-1427
Director	Carlena Moss
Correo electrónico	<a href="mailto:cmoss@wccusd.net">cmoss@wccusd.net</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1136">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1136</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.asp">http://www.wccusd.net/site/Default.asp</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004873

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Murphy está ubicada en Richmond en una porción de un vecindario de clase media, rodeado por la villa no incorporada de El Sobrante. A pesar de esto, el 67% de los alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente. Durante los últimos años hemos podido observar una bajada marcada en la matriculación de alumnos de nuestra comunidad ya que los padres han optado por distritos más ricos o escuelas privadas que buscan nuevos alumnos activamente. Durante los últimos tres años, sin embargo, hemos visto un crecimiento constante en la matriculación de alumnos. Nuestra matriculación actual es de 514 alumnos. El incremento en la matriculación puede atribuirse a varios factores: primero, al ambiente seguro, acogedor y académico de la escuela primaria Murphy en el que todos los alumnos tienen la oportunidad y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Nuestro dedicado y altamente cualificado administrador, maestros y personal auxiliar van más allá de sus expectativas a fin de hacer conexiones con los alumnos y de proporcionarles una educación de alta calidad. Los datos demográficos actuales en la escuela Murphy indican que hay: 42% de alumnos hispanos, 21% afroamericanos, 7% asiático, 16% blancos, 1% de Hawai y 12% otros. Hay 139 alumnos considerados Estudiantes de Inglés, lo que representa el 26% de nuestro alumnado. Actualmente, un 49.5% de los alumnos de la escuela Murphy son niños y un 50.4% son niñas. Un 15% de los alumnos reciben servicios de Educación Especial.

La primaria Murphy tiene una visión claramente articulada que es compartida con todos los implicados con la escuela y de la comunidad en su conjunto. Juntos ofrecemos un ambiente educativo exigente en el que todos los alumnos pueden lograr éxitos académicos y personales a medida que se convierten en aprendices de por vida y que se preparan para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Nuestros equipos de colaboración a nivel de curso trabajan conjuntamente a fin de proporcionar una enseñanza de calidad, en un ambiente seguro y acogedor que promueve el aprendizaje y prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional de su elección. El nivel, calidad y enfoque de nuestras colaboraciones y desarrollo profesional son semanales y a medida que seguimos el Calendario de Instrucción Basado en Datos que fue creado por el Equipo de Liderazgo de la Instrucción después de desarrollar las metas SMART para el curso 2015-2016. Nuestro Equipo de Liderazgo de la Instrucción se reúne cada dos semanas para analizar las necesidades educativas y se comunica con todos los grupos implicados. Todos los esfuerzos para mejorar la escuela se hacen a partir de datos, de investigación educativa y de las necesidades de todos los grupos implicados. El proceso en sí mismo de consolidar los horarios de la colaboración y del desarrollo profesional es colaborativo, tomando en cuenta las valoraciones y las necesidades de los implicados. Nuestro modelo colaborativo inspira líderes nuevos con talento en nuestra escuela que llevan consigo perspectivas y habilidades frescas para nuestro desarrollo profesional y esfuerzos generales para la mejora escolar.

Nuestro Centro de Aprendizaje atiende las necesidades de los alumnos a nivel individual, particularmente centrándose en alumnos de bajo rendimiento. El modelo de Centro de Aprendizaje nos permite proporcionar instrucción enfocada a alumnos tan rápido como se quedan retrasados, en lugar de esperar hasta que están ya dos años retrasados y cualificar para servicios de educación especial. Los maestros son el primer nivel de intervención para alumnos con dificultades al mismo tiempo que se sigue proporcionando un currículo relevante y exigente para todos los alumnos. La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés se ofrece a diario para los Estudiantes de Inglés a fin de apoyar el aprendizaje en las asignaturas básicas.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	75
Segundo año	71
Tercer año	73
Cuarto año	74
Quinto año	67
Sexto año	57
<b>Matriculación total</b>	<b>489</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	11.2
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	42.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	15.7
Dos o más razas	3.7
De escasos recursos económicos	68.5
Estudiantes del inglés	31.9
Alumnos con discapacidades	15.7

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	21	22	22
Sin certificación total	1	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.9	9.1
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Murphy fue construida en 1952, 1954 y en 1965. Se agregaron aulas prefabricadas durante los años 60. La Escuela Murphy fue reconstruida y nos cambiamos a nuestros edificios nuevos en noviembre de 2005. El presupuesto de la reconstrucción fue de \$12.3 millones e incluyó la renovación de todos los edificios. Se construyeron dos edificios nuevos en donde se encuentran la administración, el área de trabajo de los maestros, la biblioteca, sala de computación y de multi-media. El establecimiento se limpia diariamente y la mantención se supervisa muy de cerca por el director y el personal de limpieza.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Carritos están dañando las paredes Piso y escenario de MPR necesitan ser renovados Instalar esquina de acero inoxidable junto al ascensor MPR Reemplazar teja para coordinar Reemplazar pared en salón 20 Se necesita plástico bajo la silla de la secretaria Instalar esquina de acero inoxidable en buzones del persona Reparar baldosa
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Pintar por encima del grafiti en el celotex
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Se necesita caratula en el enchufe de la pared Reemplazar caratulas quebradas de interruptores
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Gotera en lavamanos de la cocina Asegurar dispensadores de papel higiénico
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Asegurar cobija del extintor Asegurar estantes de metal a la pared
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Revisar el techo por gotera Pintar travesaños en frente de la biblioteca
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar barra en puerta exterior de salones 21, 13 Apretar placa de refuerzo en entrada junto el salón 13 Ajustar cierra puertas Pintar pipa de meta junto salón 21 Asegurar las mazas de madera afuera del salón 21

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	32	44
Matemáticas	28	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	44	30	14	13
	4	66	64	97.0	34	22	28	16
	5	73	64	87.7	56	20	17	3
	6	53	49	92.5	16	39	39	4
Masculinos	3		32	45.1	44	28	16	13
	4		31	47.0	42	19	32	6
	5		39	53.4	59	21	15	0
	6		21	39.6	24	29	43	0
Femeninos	3		39	54.9	44	31	13	13
	4		33	50.0	27	24	24	24
	5		25	34.2	52	20	20	8
	6		28	52.8	11	46	36	7
Afroamericanos	3		13	18.3	62	15	23	0
	4		13	19.7	31	31	15	23
	5		12	16.4	58	25	17	0
	6		14	26.4	29	29	36	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		10	14.1	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	5		5	6.8	--	--	--	--
	6		3	5.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		2	2.7	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	43.7	45	32	10	13
	4		30	45.5	40	20	30	10
	5		35	47.9	69	17	9	0
	6		17	32.1	0	53	35	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.9	--	--	--	--
Blanco	3		12	16.9	33	25	25	17
	4		7	10.6	--	--	--	--
	5		9	12.3	--	--	--	--
	6		10	18.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.8	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	67.6	52	31	8	8
	4		50	75.8	38	24	22	16
	5		53	72.6	60	17	21	0
	6		36	67.9	19	33	39	6
Estudiantes del Inglés	3		36	50.7	44	39	8	8
	4		24	36.4	46	21	25	8
	5		21	28.8	67	24	5	0
	6		4	7.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		11	16.7	82	9	9	0
	5		10	13.7	--	--	--	--
	6		7	13.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	44	25	25	4
	4	66	64	97.0	22	36	34	6
	6	53	50	94.3	34	30	24	10
Masculinos	3		32	45.1	38	22	31	6
	4		31	47.0	16	52	29	0
	6		22	41.5	32	27	27	9
Femeninos	3		39	54.9	49	28	21	3
	4		33	50.0	27	21	39	12
	6		28	52.8	36	32	21	11
Afroamericanos	3		13	18.3	54	38	0	0
	4		13	19.7	15	38	38	0
	6		14	26.4	43	29	21	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		10	14.1	--	--	--	--
	4		9	13.6	--	--	--	--
	6		3	5.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	43.7	52	19	26	3
	4		30	45.5	30	30	33	7
	6		18	34.0	22	33	28	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.9	--	--	--	--
Blanco	3		12	16.9	33	17	50	0
	4		7	10.6	--	--	--	--
	6		10	18.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.8	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		48	67.6	44	27	23	4
	4		50	75.8	26	36	30	6
	6		37	69.8	35	27	24	11
Estudiantes del Inglés	3		36	50.7	44	25	31	0
	4		24	36.4	33	42	21	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		5	9.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	7.0	--	--	--	--
	4		11	16.7	64	27	9	0
	6		7	13.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	28	34	21	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	21
Masculino	20
Femenino	23
Afroamericanos	23
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	12
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	18
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.20	18.80	30.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres participan en lo siguiente:

Voluntarios en la escuela para ayudar con instrucción diferenciada; proyectos especiales

Voluntarios de la biblioteca permiten que la biblioteca esté abierta a todos los salones; disponible al medio día.

Voluntarios de eventos especiales que participan recaudando fondos; actividades para incentivar la lectura, actividades de reconocimiento.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El SSC contribuye a la elaboración del Plan Escolar, fomenta la comunicación entre padres y escuela; en el presupuesto. El papel del SSC y ELAC es dar a los padres y al personal la habilidad de toma de decisiones a nivel local proporcionando a individuos la oportunidad de trabajar en conjunto planificando las mejoras a programas escolares, incluyendo la distribución presupuestaria. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) Y/O GRUPO(S) DE PADRES: La PTA es un grupo eficaz y energético de padres que apoyan a los alumnos y personal en diferentes formas. Proporcionan a cada salón una excursión, apoyan la biblioteca y ofrecen programas de incentivos para los alumnos. Los planes del PTA incluyen lo siguiente: ventas de helados, recaudación de fondos en el otoño/primavera, venta de tortas, ventas de libros, programa para incentivar la lectura, patrocinar el grupo "Murphy Stompers" (grupo de baile), patrocinando a padres del salón, semana del listón rojo, viajes de estudios, desfile del día de brujas y carnaval de kínder, contador de cuentos de historia negra, ayuda en la biblioteca, día de los fundadores y otros eventos especiales. El PTA financia reconocimientos, computadores, viajes de estudio, clubes y eventos especiales de los alumnos. La meta actual es proporcionar a todos los salones el apoyo y las experiencias de calidad traídas a los salones que enriquecen la educación de cada alumno.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.65	4.36	2.09	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Fecha de repaso/actualización más reciente - agosto del 2015

Fecha de discusión más reciente con el personal - 5 de octubre del 2015

El plan de seguridad y emergencia es repasado al menos una vez al año, al comienzo del año con todo el personal. Este año el plan fue modificado para incluir el entorno físico en el sitio reconstruido. Todos los salones cuentan con toda la información pertinente necesaria exhibida, incluyendo simulacros y procedimientos estándares de emergencia. Los padres y familiares se mantienen informados mediante el manual de padres, el boletín escolar, Connect Ed, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras publicaciones especiales cuando corresponda. El personal distrital capacita a los directores al menos una vez al año.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		3		22	1	3		23		3	
1	26		3		24		3		24		3	
2	28		2		26		3		23		2	
3	27		2		27		2		24		3	
4	26		2		24	1	2		22	1	2	
5	31		2		24		2		28		2	
6	22	2	2		20	2	2		19	2	2	
Otro	9	2							16	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7696.90	\$5014.69	\$2682.21	\$54140.78
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-72.1	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-49.8	-25.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Murphy incluyen:

- Educación especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación para alumnos talentosos y superdotados

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.