

Escuela Primaria Montalvin Manor

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Montalvin Manor
Dirección	300 Christine Drive
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-1199
Teléfono	(510) 231-1405
Director	Katherine Acosta-Verprauskus
Correo electrónico	kacosta-verprauskus@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.montalvinmanor.org/ http://www.montalvinmanor.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004865

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Visión de la escuela:

La primaria Montalvin Manor se esfuerza por proporcionar un estimulante entorno de aprendizaje mediante un currículo relevante que sea motivador y significativo para nuestros alumnos. Se mejora el currículo a través de un uso efectivo de la tecnología, los proyectos, y el aprendizaje experiencial. Nuestra escuela se llena de vida con un trabajo auténtico de alumno exhibido y presentado, y con una discusión académica rigurosa. Los alumnos se apropian de su educación mediante el establecimiento de objetivos y la presentación de su progreso a través de conferencias académicas lideradas por los propios alumnos. A través de estos proyectos y experiencias de aprendizaje, los alumnos construyen el conocimiento, la inteligencia emocional y la alegría de aprender necesarios para tener éxito en la universidad o en la carrera profesional de su elección. Existe una asociación entre la escuela y las familias basada en la confianza y con el objetivo común de garantizar que todos los alumnos logran con urgencia nuestros objetivos académicos rigurosos. Esto se logra en un entorno en el que las expectativas son altas, y en el que las ideas y las experiencias son diversas, y la curiosidad es practicada por todos.

Descripción escolar:

La primaria Montalvin Manor es una escuela Título I y tiene clases desde pre-escolar hasta 6º año. La escuela está ubicada en un sector no-incorporado del distrito escolar unificado de West Contra Costa. La primaria Montalvin es una escuela comunitaria. Aproximadamente un 93% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o del programa jóvenes de crianza. La primaria Montalvin se compromete a que todos los alumnos cumplan o superen las expectativas fijadas para los alumnos del 3º año. La primaria Montalvin cuenta con un programa de alfabetización en bloque que proporciona 2 horas para niveles intermedios y 2 ½ horas para niveles primarios de tiempo ininterrumpido para proporcionar un sólido programa de alfabetización para asegurar que todos los alumnos logren altos niveles. Durante este tiempo, los maestros usan estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que atienden a las necesidades de nuestra diversa población para lograr nuestra meta de competencia para todos los alumnos. El énfasis académico de nuestra escuela es la escritura a lo largo de todas las asignaturas y el diseño de las lecciones. Nuestras metas académicas rigurosas para el año 2015-2016 son:

Meta de implicación de la comunidad: Para el mes de febrero del 2016, la escuela Montalvin Manor va a capacitar a al menos 100 miembros de familias sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas y alfabetización a través de una noche CCSS impartida por el Equipo de Liderazgo Educativo. El indicador va a ser la asistencia de padres.

Meta socioemocional: Para el mes de junio del 2016, un 75% de los maestros van a enseñar al menos 8 unidades de ToolBox para promover las habilidades de autocontrol y de saber tratar con problemas. Indicador: sondeo a final de año y una tasa de suspensiones de menos de 1% a nivel escolar.

Meta de contenido: Para el mes de junio del 2016, los alumnos de K-6o van a crecer de media al menos 1 año en su nivel de lectura y matemática tal y como se mide en la evaluación anual STAR y un 80% de media van a puntar a nivel cerca del nivel de estándar del curso, al nivel del curso o por encima, tal y como se recoge en las evaluaciones comparativas del distrito.

Nuestros maestros proporcionan un programa equilibrado e integral con acceso total al currículo común e intervención temprana cuando corresponda mediante esfuerzos a nivel escolar. La primaria Montalvin actualmente implementa el modelo de Respuesta a la Intervención a través de nuestro centro de aprendizaje y tiempo de Acceso Universal- un tiempo en el que todos los alumnos reciben apoyo o aceleración de la instrucción en función de las necesidades de los alumnos. Contamos con un programa extracurricular que proporciona enriquecimiento académico y un programa de intervención así como actuación, danza, porristas, deportes, arte, gastronomía y computadoras para suplementar la jornada escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
Primer año	69
Segundo año	65
Tercer año	49
Cuarto año	54
Quinto año	49
Sexto año	52
Matriculación total	419

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.1
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	70.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	92.6
Estudiantes del inglés	53.2
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	15	18	22	22
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Montalvin ha pasado por una renovación de \$10 millones de dólares en el 2004. Los nuevos predios proporcionan una instalación que apoya la enseñanza, el aprendizaje, suficiente espacio de salones, luz natural, un gran salón/cuarto de trabajo para el personal y un gran salón multiuso para asambleas a nivel escolar y eventos comunitarios/para padres. Las instalaciones escolares se limpian diariamente. Para reparaciones, los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cambiar la cubierta del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Revisar las luces de emergencia
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Reparar la puerta enrollada para fuegos en la cocina. Reparar la puerta ciclón en la zona de juego. Sacar las puertas para niños en las puertas de salida.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	46	32	44
Matemáticas	26	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	49	96.1	35	33	16	16
	4	58	55	94.8	24	31	33	13
	5	51	50	98.0	24	28	36	12
	6	56	54	96.4	11	33	44	11
Masculinos	3		34	66.7	35	32	21	12
	4		26	44.8	31	46	12	12
	5		28	54.9	25	43	29	4
	6		22	39.3	14	41	36	9
Femeninos	3		15	29.4	33	33	7	27
	4		29	50.0	17	17	52	14
	5		22	43.1	23	9	45	23
	6		32	57.1	9	28	50	13
Afroamericanos	3		4	7.8	--	--	--	--
	4		8	13.8	--	--	--	--
	5		5	9.8	--	--	--	--
	6		6	10.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		5	9.8	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		2	3.9	--	--	--	--
	6		7	12.5	--	--	--	--
Filipino	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		2	3.9	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		36	70.6	33	36	19	11
	4		37	63.8	24	32	32	11
	5		35	68.6	34	26	31	9
	6		38	67.9	11	34	45	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		4	7.8	--	--	--	--
	6		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		47	92.2	36	32	15	17

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		48	82.8	25	33	29	13
	5		44	86.3	25	32	34	9
	6		48	85.7	10	33	46	10
Estudiantes del Inglés	3		37	72.5	30	38	14	19
	4		28	48.3	36	32	29	4
	5		21	41.2	38	33	29	0
	6		13	23.2	23	62	15	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	9.8	--	--	--	--
	4		3	5.2	--	--	--	--
	5		3	5.9	--	--	--	--
	6		5	8.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	49	96.1	31	41	20	8
	4	58	57	98.3	42	44	9	5
	5	51	50	98.0	50	26	16	8
	6	56	54	96.4	30	31	28	11
Masculinos	3		34	66.7	24	44	26	6
	4		28	48.3	43	39	14	4
	5		28	54.9	54	32	7	7
	6		22	39.3	23	41	27	9
Femeninos	3		15	29.4	47	33	7	13
	4		29	50.0	41	48	3	7
	5		22	43.1	45	18	27	9
	6		32	57.1	34	25	28	13
Afroamericanos	3		4	7.8	--	--	--	--
	4		8	13.8	--	--	--	--
	5		5	9.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		6	10.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		5	9.8	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		2	3.9	--	--	--	--
	6		7	12.5	--	--	--	--
Filipino	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		6	10.3	--	--	--	--
	5		2	3.9	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		36	70.6	36	39	19	6
	4		39	67.2	49	41	5	5
	5		35	68.6	49	26	23	3
	6		38	67.9	29	37	21	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	2.0	--	--	--	--
Blanco	3		2	3.9	--	--	--	--
	4		2	3.4	--	--	--	--
	5		4	7.8	--	--	--	--
	6		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		47	92.2	32	40	19	9
	4		49	84.5	45	45	4	6
	5		44	86.3	55	25	16	5
	6		48	85.7	29	31	27	13
Estudiantes del Inglés	3		37	72.5	30	43	19	8
	4		30	51.7	53	43	0	3
	5		21	41.2	57	24	14	5
	6		13	23.2	54	31	15	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	9.8	--	--	--	--
	4		3	5.2	--	--	--	--
	5		3	5.9	--	--	--	--
	6		5	8.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	72	46	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	39
Femenino	54
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.00	10.00	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos ayudando en el salón o en la biblioteca, acompañando en excursiones y ayudando con las tareas. Asimismo, los padres tienen la oportunidad de participar en numerosos consejos tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Sitio, el Club mensual del café del martes, el comité de adquisición de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y haciendo de voluntarios en nuestro Programa de Bus Escolar a Pie.

La directora y el personal proporcionan talleres para padres a lo largo del año para ayudar a los padres a ayudar de mejor forma a sus hijos en casa. Nuestros maravillosos padres realizan eventos de recaudación de fondos, coordinan apoyo para maestros y programan divertidas actividades para los alumnos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

La escuela realiza muchas reuniones a lo largo del año que proporcionan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos en casa, reuniones informativas para que los padres cuenten con múltiples oportunidades para revisar el progreso de sus hijos y realizar preguntas así como un curso de inglés para aquellos quienes necesiten mayor práctica con su inglés.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.12	0.68	0.22	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La primaria Montalvin cuenta con un plan integral de seguridad escolar. Todo el personal es capacitado sobre preparación en caso de desastre y sobre procedimientos para comunicación, evacuación/refugio, y búsqueda y rescate. La escuela cuenta con botiquines de desastre en todos los salones y suministros para cada alumno.

Personal: El plan de seguridad es repasado cada año y el personal nuevo es asignado a equipos. Repasamos las responsabilidades y las habilidades del equipo en nuestra primera reunión del personal. Este año nuevamente participaremos en el simulacro municipal de desastre. Nuestros equipos de seguridad repasarán sus papeles, probarán sus sistemas y el equipo de inventario.

Alumnos: Realizamos simulacros mensuales de incendio y de "agacharse y cubrir", y una evacuación y simulacros de refugio establecido cada trimestre.

Comunidad: Se recopila información de contacto en emergencia en caso de desastre de todas las familias en el mes de septiembre. La información de procedimientos de desastre es incluida en el manual escolar y el boletín del club de padres. Las familias reciben información sobre proporcionar materiales de emergencia para sus hijos.

Logística: El salón de personal está equipado con pizarras blancas y una línea telefónica al exterior. La información de contacto de los alumnos está almacenada con un plan de seguridad y otra información clave en nuestra oficina. La escuela cuenta con seis radios de dos vías y todo el equipo y artículos de seguridad. Los carritos escolares para el equipo de búsqueda y rescate, triaje/médico, evacuación/refugio y artículos de alumnos individuales están almacenados en un contenedor del otro lado del patio.

Prevención de delincuencia/violencia: Nuestras entradas al patio están cerradas durante el horario escolar y durante la noche y emergencias.

El personal monitorea los terrenos escolares diez minutos antes del comienzo de clases e inmediatamente después de la hora de la salida. El personal del sitio y los padres mantienen el flujo vial durante las mañanas. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar gafetes de visitantes mientras estén en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		2		24		4		20	3	1	
1	29		2		28		2		23		3	
2	30		2		27		2		22		3	
3	30		2		27		2		25		2	
4	29		2		28		2		27		2	
5	27		2		25		2		25		2	
6	30		2		26		2		26		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7522.69	\$5433.48	\$2089.22	\$47429.04
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-78.3	-15.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-60.9	-35.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Programas y servicios disponibles en la primaria Montalvin incluyen:

La primaria Montalvin recibe financiamiento ESEA-Título I, Ayuda de Impacto Económico, Fondos de la Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos (ARRA, por sus siglas en inglés) para que la escuela pueda ofrecer programas suplementarios dirigidos a alumnos con necesidad de intervenciones adicionales para alcanzar el dominio adecuado a los estándares de nivel.

Evaluamos a nuestros alumnos usando la prueba de habilidades fónicas básicas, Accelerated Reader y Accelerated Math. Estos programas nos ayudan a enfocarnos en alumnos quienes necesitan ayuda adicional y específicamente a identificar el área de necesidad del niño. Posteriormente se diseña un programa para ayudar a acelerar el aprendizaje estudiantil al dominio de las normas de nivel de año. Los alumnos son controlados diariamente y evaluados cada dos semanas en lectura y mensualmente en matemáticas para asegurar que estén progresando hacia la meta identificada. Los alumnos reciben instrucción específica en un entorno de salón pequeño.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Se proporciona desarrollo profesional de forma continuada. Seguimos mejorando nuestra práctica como educadores y enfocamos nuestro desarrollo de personal en enseñanza culturalmente receptiva con énfasis específico en la comprensión lectora. En años anteriores el personal ha sido capacitado sobre enseñanza culturalmente receptiva la cual sigue estableciendo nuestra capacidad y atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos. Este año seguimos teniendo conversaciones en torno a cómo podemos mejorar nuestras prácticas en relación a la enseñanza de los alumnos de grupos minoritarios. Los maestros se reúnen mensualmente para hablar sobre el progreso estudiantil o la falta del mismo y para diseñar planes de corrección de la instrucción para garantizar que cada alumnos cumpla o exceda las normas del curso. Creamos planes de acción y desarrollo profesional para ayudar a los maestros a ayudar a todos los alumnos a avanzar. Todo el personal ha sido capacitado usando Keep Learning on Track, el proyecto de diseño guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Entendiendo a través del diseño, escritura Lucy Calkings, Toolbox y estrategias de enseñanza culturalmente receptiva para continuar con nuestro entendimiento de cómo aprenden mejor los alumnos.

Los maestros colaboran cada miércoles de las 2:15 - 3:00 de la tarde en Comunidades Profesionales de Aprendizaje y se les da tiempo durante todo un día, una vez al mes, para que analicen datos y planifiquen con sus socios de curso.