

# Escuela Mira Vista kínder-8º año

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Mira Vista kínder-8º año
<b>Dirección</b>	6397 Hazel Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-2099
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1416
<b>Director</b>	Gabriel Chilcott
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:gchilcott@wccusd.net">gchilcott@wccusd.net</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://miravistaschool.com/">http://miravistaschool.com/</a> <a href="http://miravistaschool.com/">http://miravistaschool.com/</a>
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004857

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La visión de la escuela Mira Vista (K-8) es continuar asociándose con las familias y los alumnos en la creación de un ambiente seguro que permita a los alumnos y adultos, por igual, ser aprendices creativos, reflexivos, y auto-motivados. Utilizamos cada interacción como una oportunidad de aprendizaje; enseñando a nuestros alumnos que siempre podemos aprender más. En Mira Vista creemos que la voz de cada uno es importante y que es sólo a través de un diálogo relevante entre los alumnos y los adultos que todos vamos a lograr nuestro potencial. La escuela Mira Vista K-8 es un lugar donde los alumnos pueden ejercer con seguridad su curiosidad y su voz, tomando elecciones relevantes al mismo tiempo que se desafían académicamente a sí mismos y entre sí. Nos esforzamos continuamente para desarrollar el sentido de responsabilidad de los alumnos en la transformación de nuestra escuela, la comunidad y el mundo.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	51
Primer año	60
Segundo año	56
Tercer año	53
Cuarto año	59
Quinto año	68
Sexto año	62
Séptimo año	53
Octavo año	57
<b>Matriculación total</b>	<b>519</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	22.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	11.6
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	34.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	21.8
Dos o más razas	4.8
De escasos recursos económicos	60.5
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	25	26	26
Sin certificación total	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Prentice Hall Copper 6º año Prentice Hall Bronze 7º año Prentice Hall Silver 8º año ELD: National Geographic Inside Intervención: Scholastic Read 180	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill pre-álgebra y álgebra	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Macmillan/McGraw Hill California Vistas K to 5º año History Alive! 6º-8º año	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Mira vista llevó a cabo una renovación de \$12.3 millones de dólares, el plantel reconstruido abrió en el otoño del 2005.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Reemplazar teja Ajustar rieles para sillas en la cocina Sujetar los estantes en la biblioteca del salón de trabajo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Invasión de hormigas a nivel del sitio Quitar el papel de los techos Eliminar grafiti Evidencia de ratones
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Dos dispositivos de iluminación fundidos en salón

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Cambiar los dispensadores de jabón quebrados. Apretar los asientos del baño que están sueltos. Revisar urinarios Reparar botas de división Ajustar bebedero junto al salón 3 y salón de mantenimiento
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparar pared del exterior del salón portátil 28
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ajustar cierra puertas Reparar pestillos Reparar venta quebrada Ajustar puerta del salón de trabajo

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	35	32	44
<b>Matemáticas</b>	29	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	54	53	98.1	43	23	19	15
	4	59	59	100.0	39	15	15	27
	5	72	71	98.6	39	20	27	14
	6	68	67	98.5	30	28	30	12
	7	63	61	96.8	44	36	15	5
	8	62	62	100.0	32	35	26	5
<b>Masculinos</b>	3		28	51.9	54	21	14	11
	4		24	40.7	50	17	17	13
	5		32	44.4	47	19	25	9
	6		29	42.6	38	31	24	7
	7		24	38.1	58	38	4	0
	8		35	56.5	31	43	23	0
<b>Femeninos</b>	3		25	46.3	32	24	24	20
	4		35	59.3	31	14	14	37
	5		39	54.2	33	21	28	18
	6		38	55.9	24	26	34	16
	7		37	58.7	35	35	22	8
	8		27	43.5	33	26	30	11
<b>Afroamericanos</b>	3		14	25.9	71	21	7	0
	4		12	20.3	67	17	17	0
	5		16	22.2	50	25	25	0
	6		18	26.5	44	39	17	0
	7		19	30.2	58	37	5	0
	8		18	29.0	39	56	6	0
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4		1	1.7	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		5	9.3	--	--	--	--
	4		4	6.8	--	--	--	--
	5		9	12.5	--	--	--	--
	6		9	13.2	--	--	--	--
	7		4	6.3	--	--	--	--
	8		12	19.4	25	33	42	0
<b>Filipino</b>	3		2	3.7	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		3	4.8	--	--	--	--
	8		3	4.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		16	29.6	38	38	19	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		19	32.2	42	16	11	21
	5		23	31.9	43	30	26	0
	6		26	38.2	31	15	35	19
	7		19	30.2	47	32	16	5
	8		18	29.0	33	28	28	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.4	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3		16	29.6	25	13	31	31
	4		17	28.8	18	12	12	59
	5		16	22.2	38	6	31	25
	6		11	16.2	18	27	27	27
	7		8	12.7	--	--	--	--
	8		8	12.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		6	10.2	--	--	--	--
	5		6	8.3	--	--	--	--
	6		2	2.9	--	--	--	--
	7		6	9.5	--	--	--	--
	8		3	4.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		33	61.1	61	24	12	3
	4		30	50.8	57	20	13	3
	5		45	62.5	49	22	22	7
	6		40	58.8	40	35	25	0
	7		44	69.8	50	32	16	2
	8		41	66.1	34	34	24	5
Estudiantes del Inglés	3		21	38.9	57	29	14	0
	4		18	30.5	67	17	6	0
	5		22	30.6	68	32	0	0
	6		12	17.6	58	25	17	0
	7		10	15.9	--	--	--	--
	8		9	14.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	14.8	--	--	--	--
	4		4	6.8	--	--	--	--
	5		13	18.1	100	0	0	0
	6		10	14.7	--	--	--	--
	7		2	3.2	--	--	--	--
	8		5	8.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	54	54	100.0	39	28	26	7
	4	59	59	100.0	27	25	27	20
	5	72	71	98.6	55	24	10	11
	6	68	67	98.5	48	25	13	13
	7	63	61	96.8	44	31	18	7
	8	62	62	100.0	39	35	19	5
<b>Masculinos</b>	3		29	53.7	48	28	14	10
	4		24	40.7	29	33	25	13
	5		32	44.4	56	22	6	16
	6		29	42.6	48	21	21	10
	7		24	38.1	54	25	21	0
	8		35	56.5	37	40	14	6
<b>Femeninos</b>	3		25	46.3	28	28	40	4
	4		35	59.3	26	20	29	26
	5		39	54.2	54	26	13	8
	6		38	55.9	47	29	8	16
	7		37	58.7	38	35	16	11
	8		27	43.5	41	30	26	4
<b>Afroamericanos</b>	3		14	25.9	79	21	0	0
	4		12	20.3	42	42	17	0
	5		16	22.2	69	25	6	0
	6		18	26.5	89	11	0	0
	7		19	30.2	63	26	11	0
	8		18	29.0	39	50	6	0
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4		1	1.7	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		5	9.3	--	--	--	--



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	6.8	--	--	--	--
	5		9	12.5	--	--	--	--
	6		9	13.2	--	--	--	--
	7		4	6.3	--	--	--	--
	8		12	19.4	33	17	42	8
<b>Filipino</b>	3		2	3.7	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
	7		3	4.8	--	--	--	--
	8		3	4.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		17	31.5	29	47	24	0
	4		19	32.2	32	32	26	11
	5		23	31.9	61	35	0	4
	6		26	38.2	35	27	15	23
	7		19	30.2	58	16	16	11
	8		18	29.0	39	33	22	6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5		1	1.4	--	--	--	--
	7		1	1.6	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		16	29.6	19	19	50	13
	4		17	28.8	18	6	35	41
	5		16	22.2	44	6	25	25
	6		11	16.2	27	27	18	27
	7		8	12.7	--	--	--	--
	8		8	12.9	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		6	10.2	--	--	--	--
	5		6	8.3	--	--	--	--
	6		2	2.9	--	--	--	--
	7		6	9.5	--	--	--	--
	8		3	4.8	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		34	63.0	56	29	12	3
	4		30	50.8	50	27	20	3
	5		45	62.5	69	22	2	7
	6		40	58.8	65	28	5	3
	7		44	69.8	50	27	18	5
	8		41	66.1	41	29	22	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		22	40.7	45	41	14	0
	4		18	30.5	56	33	6	6
	5		22	30.6	95	5	0	0
	6		12	17.6	67	25	8	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		10	15.9	--	--	--	--
	8		9	14.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	14.8	--	--	--	--
	4		4	6.8	--	--	--	--
	5		13	18.1	100	0	0	0
	6		10	14.7	--	--	--	--
	7		2	3.2	--	--	--	--
	8		5	8.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	45	45	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	46
Femenino	44
Afroamericanos	33
Asiáticos	58
Filipinos	--
Hispanos o latinos	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	64
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	40
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	31.00	18.30	7.00
7	26.70	23.30	6.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nombre de la persona de contacto: Elena Ruiz-Duarte, Presidenta del SSC. Número de teléfono de la persona de contacto: 510-231-1416

### PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La escuela cuenta con un entusiasta y activa PTA. La presidenta actual es Sierra Fong. PTA realiza reuniones mensuales, generalmente el segundo miércoles del mes, con el objeto de planificar actividades y eventos de interés a la comunidad escolar. Se motiva a todos los padres unirse al PTA. Esta asociación auspicia eventos como: el festival anual de otoño, feria artesanal, varios eventos para recaudar fondos, un asado, un baile y las presentaciones de celebraciones de invierno.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	7.64	4.71	4.35	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Fecha del repaso/la actualización más reciente: junio de 2014

Fecha de la discusión más reciente con el personal: septiembre de 2014

La escuela cuenta con un plan integral de seguridad vigente. El personal y la comunidad ha repasado las partes de este plan y están listos para emergencias. La escuela es un sitio seguro con supervisión cercana para todos los alumnos. El equipo de seguridad escolar y emergencia proporciona capacitación y actualizaciones, mantiene los materiales de preparación en caso de terremoto y planea los simulacros mensuales de incendio y terremoto. No se debe dejar a los niños en la escuela hasta las 8:15 de la mañana, cuando haya un supervisor en turno. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		23	1	2		16	2	2	
1	27		2		27		2		25		2	
2	27		2		26		2		25		2	
3	24	1	2		24	1	2		25		2	
4	26		2		28		2		29		2	
5	28		2		25	1	2		30		2	
6	26	1	10		34		8	1	29	1	8	1
Otro	15	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	2	4		22	3	2	1	20	4	3	
Matemáticas	23	1	4		23	2	2	1	22	3	3	
Ciencias	27		4		27	1	2	1	27	1	4	
Ciencias Sociales	27		4		26	2	2	1	28	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40	N/A
Especialista de recursos	1.50	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7629.82	\$4753.22	\$2876.60	\$56945.15
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-70.1	1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-46.2	-22.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Programas y servicios disponibles en la escuela Mira Vista incluyen:

Siglo 21  
Educación especial  
Ayuda de Impacto Económico

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$37,572	\$43,165
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$57,903	\$68,574
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$77,623	\$89,146
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$88,724	\$111,129
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$94,047	\$116,569
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$105,032	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$227,250	\$234,382
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31%	38%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Estamos muy comprometidos en reducir la brecha de rendimiento y por proporcionar un programa que se ajuste a las necesidades de TODOS nuestros alumnos. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.