

Escuela Preparatoria Middle College

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Middle College
Dirección	2600 Mission Bell Drive
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-3195
Teléfono	(510) 215-3864
Director	Finy Prak
Correo electrónico	fprak@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/759 http://www.wccusd.net/Domain/759
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0730291

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el año 1989 como una colaboración entre el distrito escolar unificado de West Contra Costa y Contra Costa College. El programa fue estructurado para proporcionar experiencias exitosas, desafiantes y significativas a los alumnos identificados con habilidad superior pero que no están alcanzando su potencial. Cada alumno tiene la oportunidad de obtener un diploma de la preparatoria y 60 créditos universitarios transferibles de forma simultánea. En el 2005 y 2009, la preparatoria Middle College recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. En el 2006, la escuela fue galardonada por el Departamento de Educación de EE.UU. como escuela de Listón Azul - de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La preparatoria Middle College también fue reconocida por la revista U.S. News and World Report como una de las mejores escuelas en EE.UU. en el 2007, 2008, 2009 y 2011. En el 2011, dos egresados de la preparatoria Middle College fueron Gates Millennium Scholars.

La visión de la preparatoria Middle College es transformar los estudiosos de hoy en los líderes del mañana. Para este fin, nuestra misión es proporcionar un entorno propicio y académicamente desafiante para que los jóvenes no-tradicionales y en riesgo aseguren la conclusión de la preparatoria y el éxito en la preparatoria y más allá. Nuestra meta es proporcionar, en colaboración con la Universidad Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés), un ambiente estimulante y académicamente desafiante para alumnos tradicionalmente desatendidos para que logren su máximo potencial en una escuela no tradicional. Nuestra meta es asignar recursos humanos y fiscales para garantizar unos resultados educativos justos para todos los alumnos. Nuestro diseño da a los alumnos una oportunidad especial para lograr una variedad de habilidades que les van a dar la motivación y apoyo necesario para un crecimiento personal, académico y social de por vida. Nuestro personal se dedica a trabajar colaborativamente con la visión de mejorar continuamente el programa escolar como un ambiente de aprendizaje desafiante, estimulante, solidario y de apoyo con altas expectativas para los alumnos para que sean capaces de estar a la altura de las demandas cambiantes de una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	74
Décimo año	67
Onceavo año	64
Doceavo año	62
Matriculación total	267

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24
Asiáticos	12.4
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	50.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	5.6
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con discapacidades	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	10	10	9	9
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Preparatoria Novelas seleccionadas para cada nivel de año Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Ruby (inglés 3); Prentice Hall Literature, Timeless Voices - (inglés 4). Universidad comunitaria Novelas seleccionadas para cada curso Troyka, Quick Access- para todos los cursos	Sí	0%
Matemáticas	Preparatoria Key Curriculum Press, Discovering Geometry, (geometría). Universidad comunitaria Martin-Gay, Beginning Algebra (matemáticas 118) Martin-Gay, Intermediate Algebra (matemáticas 120) Smith, Essentials of Trigonometry (matemáticas 121) Sullivan, Fundamentals of Statistics (matemáticas 164) Greenwell, Finite Mathematics (matemáticas 170) Stewart, Pre-Calculus (matemáticas 171) Stewart, Single Variable Calculus (matemáticas 190) Stewart, Calculus Early Transcendentals (matemáticas 191, 290)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Preparatoria McDougal Littel, Biología. Universidad comunitaria Campbell, Essential Biology (biología 110). Ebbing, Introduction to Chemistry (química 119). Hewitt, Conceptual Physics (física 119).	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Preparatoria Glencoe, World Geography and Cultures (geografía cultural) McDougal Littel, Modern World History (historia mundial) McDougal Littel, The Americas (historia de EE.UU.) McDougal Littel, Economics (economía) Prentice Hall Magruder's American Government (gobierno estadounidense) Universidad comunitaria Franklin, From Slavery to Freedom (historia 122, 123) Textos seleccionados - (humanidades 113,120, La Raza 113, psicología 126, 130, 132, 140, 220, Ciencia Política 125)	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado por Contra Costa College para satisfacer las necesidades de todos los cursos de ciencia de preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a todas las instalaciones y servicios del plantel escolar del Contra Costa College (CCC, por sus siglas en inglés), incluyendo los salones de clases, los laboratorios de ciencia, los laboratorios informáticos, la biblioteca, el centro vocacional, el centro mediático, la cafetería y al restaurante Three Seasons. CCC también proporciona espacio para que el personal de MCHS tenga sus oficinas y un salón de trabajo y/o comedor. CCC es responsable por los servicios de limpieza, mantenimiento y reparación. Actualmente CCC se encuentra en un proceso de varios años de renovación de los predios y de actualización a las instalaciones para atender a las necesidades de todos los alumnos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	92	32	44
Matemáticas	60	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	64	63	98.4	2	6	44	48
Masculinos	11		18	28.1	6	17	28	50
Femeninos	11		45	70.3	0	2	51	47
Afroamericanos	11		15	23.4	7	13	47	33
Asiático	11		9	14.1	--	--	--	--
Filipino	11		6	9.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	11		28	43.8	0	7	46	46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	3.1	--	--	--	--
Blanco	11		3	4.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		5	7.8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		1	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	64	63	98.4	13	27	48	13
Masculinos	11		18	28.1	17	11	56	17
Femeninos	11		45	70.3	11	33	44	11
Afroamericanos	11		15	23.4	33	20	40	7
Asiático	11		9	14.1	--	--	--	--
Filipino	11		6	9.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		28	43.8	4	36	50	11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	3.1	--	--	--	--
Blanco	11		3	4.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		5	7.8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11		1	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	81	74	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	74
Masculino	74
Femenino	74
Afroamericanos	73
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	73
Isleños del pacifico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	73
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La Escuela Preparatoria Middle College no tiene un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a la naturaleza del diseño que lleva a los alumnos a egresar la preparatoria con un diploma y una título de "Associates of Arts" en matemática y ciencia de la Universidad Contra Costa. Al mismo tiempo, los alumnos de la Escuela Preparatoria Middle College tienen oportunidad de tomar varios cursos CTE. Entre ellos destacan los de Administración de justicia y Bio-tecnología que son impartidos por la universidad.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	92

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	94	89	80	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	90	91	86	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	20	30	50	14	55	32
Masculino	23	29	48	6	61	32
Femenino	17	31	51	20	49	31
Afroamericanos	13	7	80	13	53	33
Hispanos o latinos	18	41	41	9	59	32
De escasos recursos económicos	20	29	51	10	66	24

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	30.10	27.40	23.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Cada escuela debe contar con un consejo de sitio escolar conformado equitativamente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayoría de maestros de salón y al menos un miembro del personal que no sea el director o un maestro. El papel del SSC es repasar y aprobar el plan de sitio escolar y aprobar la asignación de fondos. El número mínimo de miembros de SSC para una secundaria o preparatoria es doce. En las secundarias y preparatorias, los alumnos deben conformar la mitad de la membresía de padres y alumnos, y juntos deben equivaler el total de la membresía del personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos quienes actualmente asisten a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES -MAESTROS-ALUMNOS: En diciembre del 2012 Middle College estableció una asociación de padres-maestros-alumnos.

NOCHE DE PADRES SOBRE PROGRESO TRIMESTRAL: Los padres tienen oportunidades de recibir los informes de progreso de sus hijos en persona y se reúnen con los maestros a lo largo del ciclo escolar.

REUNIONES DE PADRES: Los padres también pueden repasar los programas escolares y realizar preguntas en el día de adelanto para alumnos de noveno año y la noche de orientación.

VOLUNTARIOS: Los padres tienen la oportunidad de servir como voluntarios durante la jornada escolar y en excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.00	0.00	0.00	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	100.00	98.77	100.00	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	80.04	84.6
Afroamericanos	100	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	100	91.43	92.62
Filipinos	100	94.8	96.49
Hispanos o latinos	100	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		84	83.58
Blancos	100	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos		60.08	61.28
Estudiantes del inglés		54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	100	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.35	0.00	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El equipo de seguridad y emergencia de la escuela coordina con el consejo de seguridad y emergencia de la Universidad Comunitaria Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne mensualmente, y usa el plan de seguridad de la universidad comunitaria. Ambos equipos revisan el plan al comienzo del ciclo escolar. Los alumnos son supervisados por el personal de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) y por los servicios policíacos de CCC. Los policías de CCC y varios ayudantes de policía se encuentran en servicio, antes, durante y después de clases para supervisar las oficinas del plantel a lo largo del día.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	7	11	2	25	4	13	2	22	10	11	
Matemáticas	20	6	2		18	8	2		23	2	6	
Ciencias	31		4		22	3	4		25	2	3	1
Ciencias Sociales	27	3	11	1	26	5	9	2	23	8	7	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	275
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.025	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6634.04	\$5720.70	\$913.34	\$66842.11
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-90.5	18.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-82.9	-8.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Programas y servicios disponibles en la preparatoria Middle College incluyen:

Fórmula de Financiación Bajo Control Local- tutoría en horario extraescolar para todos los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

- Apoyo y evaluación a los maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés).
- Colaboración de personal de matemáticas/ciencia de MCHS y CCC

- Talleres del consorcio nacional de Middle College para el personal y la administración de MCHS y CCC
- Consejo de directores de CCC
- Senado académico de CCC
- Talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
- Desarrollo profesional externo al distrito
- Talleres y seminarios de desarrollo profesional de la Universidad Comunitaria Contra Costa
- Conferencia de verano del consorcio nacional de Middle College
- Conferencia de alumnos del consorcio nacional de Middle College
- Instituto de directores y conferencia de asistencia técnica del consorcio nacional de Middle College

Mediante colaboración con todos nuestros socios, la preparatoria Middle College supervisa constantemente tanto el progreso estudiantil individual y la efectividad del programa de MCHS. Los maestros y administradores de la preparatoria y de la universidad comunitaria asisten frecuentemente a conferencias nacionales del consorcio nacional de Middle College para evaluar nuestro progreso y compartir las mejores prácticas. Todos los maestros asisten a talleres de desarrollo profesional basados en el contenido, tanto dentro como fuera del distrito.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.