

Escuela Primaria Madera

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Madera
Dirección	8500 Madera Drive
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-2051
Teléfono	(510) 231-1412
Director	Alison Makela
Correo electrónico	amakela@wccusd.net
Sitio web escolar	http://maderapta.com/ http://maderapta.com/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004840

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Ubicada en las colinas de El Cerrito, con vistas a la bahía de San Francisco, la Escuela Primaria Madera es una escuela de alto rendimiento del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. La escuela Madera atiende a una población diversa de casi 500 alumnos en los cursos de Kínder a 6o. La diversidad étnica, cultural, lingüística y académica es una de las varias características que nos gusta de nuestra escuela. Tenemos a más de 13 grupos étnicos representados, y ninguno de ellos comprende más del 40% del alumnos. Muchos alumnos habla una lengua diferente al inglés en casa y en sus comunidades culturales. En cada clase los alumnos muestran diferentes capacidades, algunos están muy por encima de las expectativas del curso y otros para los que el trabajo de clase es un reto, así como todos los niveles de en medio. Disponemos de un programa de plena inclusión, para apoyar a los niños con algún tipo de desorden de autismo y otras discapacidades. Esta variedad de persona refleja el conjunto de la comunidad en la que vivimos y contribuye mucho a que tengamos más compasión y comprensión por la diversidad de culturas.

La escuela Madera se esfuerza por ofrecer a nuestros alumnos una educación de alta calidad que les prepare para tener las habilidades fundamentales necesarias para tener éxito en las siguientes etapas académicas y para ser ciudadanos globales capaces de hacer contribuciones positivas a sus comunidades y el mundo. Nos estamos convirtiendo en una verdadera comunidad de aprendizaje en la que los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajamos, aprendemos y crecemos juntos para crear una escuela en la que desarrollamos los hábitos mentales necesarios para pensar y crecer en formas que fomentan la interacción reflexiva, la creatividad, un pensamiento de alto nivel e interacciones consideradas. Somos conscientes y receptivos a las necesidades y fortalezas únicas de los alumnos y los hacemos con un currículo motivador y exigente que se ajusta las diferencias individuales y promueve la competencia académica y la confianza en sí mismos.

Nuestra activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona los fondos necesarias para apoyar los programas escolares que benefician a todos los alumnos como el club de corredores de mañana a nivel de toda la escuela, clases de música semanales, un importante programa de jardinería, clases de arte, asambleas, tecnología, y excursiones y materiales para clase. La PTA presta apoyo a nuestro esfuerzo por dar oportunidades para un aprendizaje integrado y experiencial, tanto en clase como al aire libre. En la escuela creemos que es importante que los niños exploren, interactúen y aprendan a apreciar los demás y el mundo que les rodea.

Con una visión compartida y un esfuerzo colectivo, somos, tal y como declara nuestro lema, "Una escuela, una comunidad, un equipo: en el que aprender y crece juntos".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
Primer año	66
Segundo año	74
Tercer año	75
Cuarto año	88
Quinto año	73
Sexto año	70
Matriculación total	519

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	27.4
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	14.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	38.2
Dos o más razas	7.9
De escasos recursos económicos	19.7
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	23	22	22
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Madera fue construida en el año 1956. La primaria Madera completó un proyecto de reconstrucción de \$10.1 millones de dólares en el 2005. En el 2011 se agregaron dos salones portátiles adicionales para acomodar al 6º año en la primaria Madera.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazar los paneles de techo (Se entregó solicitud de servicio). Asegurar que las librerías están bien sujetas en la pared del salón (se entregó solicitud de servicio).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Revisar todas las luces de emergencia de toda la escuela (se entregó solicitud de servicio). Revisar los cables eléctricos de clase (se entregó solicitud de servicio). Revisar interruptor junto al elevador de salón multiusos (se entregó solicitud de servicio). Revisar luz en pasillo de salón multiusos (se entregó solicitud de servicio).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ajustar el bebedero de agua del patio de juego inferior (se entregó solicitud de servicio). Reparar las botas inferiores de las particiones (se entregó solicitud de servicio). Grifo con escape de agua en baño de niñas (se entregó solicitud de servicio).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Asegurar que las librerías están bien sujetas en la pared del salón (se entregó solicitud de servicio). Cajas amontonadas muy arriba encima de los armarios en toda la escuela (se entregó solicitud de servicio). Sacar papel que cuelga de los cables en toda la escuela (se entregó solicitud de servicio). Cambiar el extintor de fuego en salón multiusos (se entregó solicitud de servicio). Sacar los paneles de madera que bloquean la salida en salón multiusos (se entregó solicitud de servicio). Sacar mesas amontonadas que bloquean la caja del extintor de fuego en salón multiusos (se entregó solicitud de servicio).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	72	32	44
Matemáticas	63	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	74	98.7	11	23	28	36
	4	87	84	96.6	12	17	24	45
	5	71	70	98.6	9	14	36	40
	6	70	68	97.1	6	15	38	41
Masculinos	3		36	48.0	11	25	28	33
	4		48	55.2	15	17	27	40
	5		31	43.7	13	13	29	42
	6		41	58.6	5	17	41	37
Femeninos	3		38	50.7	11	21	29	39
	4		36	41.4	8	17	19	53
	5		39	54.9	5	15	41	38
	6		27	38.6	7	11	33	48
Afroamericanos	3		6	8.0	--	--	--	--
	4		6	6.9	--	--	--	--
	5		7	9.9	--	--	--	--
	6		6	8.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		18	24.0	0	17	33	50
	4		20	23.0	5	10	20	65
	5		34	47.9	3	3	35	56
	6		21	30.0	10	10	24	57

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		9	12.0	--	--	--	--
	4		22	25.3	23	18	32	27
	5		5	7.0	--	--	--	--
	6		10	14.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		33	44.0	9	21	27	39
	4		30	34.5	0	20	23	50
	5		18	25.4	11	17	50	22
	6		26	37.1	4	12	35	50
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		8	10.7	--	--	--	--
	4		21	24.1	33	24	19	24
	5		18	25.4	11	11	50	22
	6		13	18.6	0	31	54	15
Estudiantes del Inglés	3		12	16.0	25	42	25	8
	4		8	9.2	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.7	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
	6		5	7.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	73	97.3	14	27	36	22
	4	87	84	96.6	7	30	38	24
	5	71	70	98.6	7	21	20	50
	6	70	69	98.6	14	23	25	38
Masculinos	3		35	46.7	14	29	23	31
	4		48	55.2	6	33	33	25
	5		31	43.7	6	23	13	55
	6		41	58.6	12	22	24	41
Femeninos	3		38	50.7	13	26	47	13
	4		36	41.4	8	25	44	22
	5		39	54.9	8	21	26	46
	6		28	40.0	18	25	25	32
Afroamericanos	3		6	8.0	--	--	--	--
	4		6	6.9	--	--	--	--
	5		7	9.9	--	--	--	--
	6		6	8.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		18	24.0	0	39	22	39
	4		20	23.0	0	20	35	45
	5		34	47.9	3	6	29	62
	6		21	30.0	19	14	29	38
Filipino	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		9	12.0	--	--	--	--
	4		22	25.3	14	36	32	18
	5		5	7.0	--	--	--	--
	6		10	14.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		32	42.7	9	19	50	22
	4		30	34.5	0	23	57	17
	5		18	25.4	11	28	11	44
	6		27	38.6	7	22	19	52

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		8	10.7	--	--	--	--
	4		21	24.1	19	48	24	10
	5		18	25.4	6	39	28	28
	6		14	20.0	36	21	21	21
Estudiantes del Inglés	3		12	16.0	25	42	17	8
	4		8	9.2	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
	6		6	8.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	80	92	82	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	77
Femenino	87
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	94
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	88
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	77
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.30	16.90	31.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son un parte integral y valiosa de la comunidad escolar Madera. Hay muchas, muchas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en la escuela, tanto en el salón como fuera, en mayor o menor medida. Contamos con los padres para conducir o hacer acompañantes en excursiones, para proporcionar supervisión en el patio de recreo durante el almuerzo y para ayudar con proyectos, cursos específicos, y para apoyo de adultos durante los programas de enriquecimiento como artes y biblioteca.

Nuestra activa Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) organiza eventos a lo largo del año incluyendo reuniones de miembros para mantener y construir el fuerte sentido de comunidad que es nuestra tradición. Además, la PTA trabaja para proporcionar los recursos necesarios para apoyar los programas escolares que benefician a todos los alumnos. Para gestionar mejor el creciente presupuesto complementario necesario para apoyar nuestros programas, se está constituyendo una fundación educativa, la Fundación de la Primaria Madera (ME!). La nueva organización va a requerir la experiencia de padres para que sea un éxito.

El club de padres recauda igualmente fondos, ayuda con la tecnología audiovisual, proporciona asistencia para montar eventos y limpiar después, organiza fiestas de trabajo y ayuda con diferentes proyectos de fomento escolar. Ayuda a promover una comunidad altamente participativa que disfrutamos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este equipo de liderazgo supervisa el programa educativo y el proyecto escolar tal y como se recoge en el Plan Escolar de la Escuela Madera. Se invita a todos los padres a compartir su tiempo y talentos a medida que son capaces, como participantes activos, a contribuir al bienestar general y el éxito de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.69	0.36	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa incorpora los requisitos de todos los mandatos legislativos en un único Plan de Preparación para Emergencias que se actualiza anualmente. Junto con un comité de personal de la escuela y de los padres, el director gestiona el Plan de Emergencia que es revisado y repasado anualmente. El distrito y la escuela trabajan en estrecha colaboración con los departamentos de policía y de bomberos locales para desarrollar y revisar los planes integrales de seguridad. Además, una serie de capacitaciones docentes anuales y simulacros mensuales ayudan a que todas las personas se familiaricen con los procedimientos adecuados y las responsabilidades individuales necesarias en caso de una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		22		3		24		3	
1	27		3		26		2		22		3	
2	28		3		24		3		25		3	
3	28		3		26		4		25		3	
4	33		1	1	31		2		33			2
5	33			3	32		1	2	33			2
6	28		2		32		2		33			3
Otro					26		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7467.01	\$5472.53	\$1994.48	\$63647.94
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-79.3	12.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-62.7	-12.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Madera incluyen:

Educación especial
 Programa de jardines escolares instructivos de California
 Ayuda de Impacto Económico
 Educación para alumnos talentosos y superdotados

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico del distrito WCCUSD incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, pedagogía receptiva cultural y lingüísticamente, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.

El desarrollo profesional es planificado anualmente. Dada la gran diferencia en el nivel de capacidades y necesidades de las clases de Madera, junto con el cambio hacia el modelo de educación fundado en los Estándares Básicos Comunes Estatales, nuestra escuela actualmente se concentra en la pedagogía con modelos de talleres para la escritura y la lectura; la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés); y el desarrollo de los niños y el aprendizaje social y emocional. Los maestros aprenden activamente a colaborar a través de grupos de estudio, talleres, conferencias y etc. visitas a escuelas cercanas del distrito y de otros distritos.