

Escuela Primaria Lake

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lake
Dirección	2700 11th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-1451
Teléfono	(510) 231-1451
Director	Wendy Gonzalez
Correo electrónico	wgonzalez@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=971 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004824

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Primaria Lake es una escuela K-6 que se encuentra en la ciudad de San Pablo. La escuela Lake está ubicado en un edificio antiguo construido en el 1957. La escuela Lake es una Escuela en Mejora de Programa de Título I. La escuela Lake es parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de la Ciudad de San Pablo. De nuestros 430 alumnos, un gran número son Estudiantes de Inglés - aproximadamente el 67%. Tenemos una tasa alumnos con almuerzo gratis o a precio reducido del 100%. La primaria Lake es una escuela RTI (Respuesta a la Intervención), lo que significa que ofrecemos apoyo académico y de comportamiento de todos los alumnos.

En la escuela Lake, creemos en nuestros alumnos y en su potencial. Nuestra misión es trabajar en colaboración con nuestros padres a fin de exponer a nuestros alumnos a las posibilidades y oportunidades para lograr el éxito durante sus años escolares y más allá. También trabajamos para inculcar en nuestros alumnos confianza y fe en sí mismos y en sus capacidades. Mientras los alumnos están en la escuela Lake, mantenemos altas expectativas para el logro académico y proporcionamos servicios de apoyo, siempre que sea necesario, a fin de crear y mantener un ambiente de aprendizaje óptimo. Los servicios de apoyo incluyen intervención académica y desarrollo de la conducta y de las habilidades sociales/emocionales. Se fomentan las excursiones a fin de exponer a los alumnos ante oportunidades académicas fuera de la escuela. La organización YMCA gestiona nuestro programa después de la escuela para los alumnos de 1o a 6o, proporcionando ayuda con la tarea, lecciones académicamente alineados y actividades de enriquecimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	48
Segundo año	65
Tercer año	70
Cuarto año	74
Quinto año	57
Sexto año	47
Matriculación total	428

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.1
Filipinos	4.4
Hispanos o latinos	71.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	2.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	98.6
Estudiantes del inglés	65.2
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	17	16	16
Sin certificación total	0	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Lake tiene espacio limitado de ampliación para asambleas, el programa de banda y conferencias. Por ejemplo, mucho personal del distrito visita la escuela y requiere de un sitio tranquilo y privado para administrar pruebas a los alumnos y para verse con los padres. El espacio de patio de juego es adecuado, mas las áreas de baloncesto y kickball no han recibido mantenimiento. Hemos asignado fondos MRAD para desarrollar estas áreas de patio de juego incluyendo una cancha de fútbol (soccer) para los alumnos. También hemos asignado fondos MRAD y hemos creado un camino para uso de la comunidad durante la jornada escolar para que el patio sea seguro y se mantenga cerrado para los alumnos. Los padres han jugado un papel sumamente activo en mejorar nuestras instalaciones, esto incluye pintar el exterior de la escuela y pintar el salón multiuso con apoyo del distrito. Planeamos continuar con esta sociedad para embellecer la primaria Lake para nuestros alumnos. Estamos trabajando con el distrito para las reparaciones necesarias para una estructura más antigua.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reemplazar baldosa junto al salón 8 y 29 Pintar el revestimiento de madera debajo del riel - muy sucio en el salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) Reemplazar teja del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reemplazar difusores Revisar la caja de interruptores Hace falta la caratula del enchufe en el centro del salón MPR Reparar dispositivo eléctrico en pared exterior Revisar el enchufe eléctrico en el baño de niños en MPR
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reparar botas de metal en los urinarios de discapacitados Ajustar bebedero detrás de MPR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Reemplazar madera contrachapada del exterior Reemplazar mallas de conductos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ajustar puertas dobles del exterior Reparar las varillas de soporte en la entrada escolar junto al contenedor Ajustar/reemplazar las puertas Revisar el equipo de emergencia en MPR Reparar agujeros en asfalto en la parte trasera de la escuela junto los baños

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	32	44
Matemáticas	7	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	73	71	97.3	59	27	11	3
	4	71	65	91.5	66	18	11	5
	5	58	57	98.3	67	14	14	5
	6	46	44	95.7	50	30	20	0
Masculinos	3		36	49.3	50	44	6	0
	4		32	45.1	72	22	6	0
	5		29	50.0	62	17	21	0
	6		20	43.5	55	30	15	0
Femeninos	3		35	47.9	69	9	17	6
	4		33	46.5	61	15	15	9
	5		28	48.3	71	11	7	11
	6		24	52.2	46	29	25	0
Afroamericanos	3		4	5.5	--	--	--	--
	4		9	12.7	--	--	--	--
	5		9	15.5	--	--	--	--
	6		4	8.7	--	--	--	--
Asiático	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		4	6.9	--	--	--	--
	6		5	10.9	--	--	--	--
Filipino	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		2	2.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		3	5.2	--	--	--	--
	6		5	10.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	76.7	63	29	9	0
	4		50	70.4	68	18	12	2
	5		41	70.7	73	17	7	2
	6		30	65.2	53	30	17	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		69	94.5	58	28	12	3
	4		65	91.5	66	18	11	5
	5		54	93.1	69	13	13	6
	6		44	95.7	50	30	20	0
Estudiantes del Inglés	3		53	72.6	64	25	11	0
	4		43	60.6	70	19	9	2
	5		33	56.9	91	9	0	0
	6		17	37.0	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		2	2.8	--	--	--	--
	5		7	12.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	73	71	97.3	48	39	11	1
	4	71	65	91.5	68	28	5	0
	5	58	57	98.3	74	23	2	2
	6	46	45	97.8	62	31	2	4
Masculinos	3		36	49.3	44	42	11	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		32	45.1	75	22	3	0
	5		29	50.0	62	31	3	3
	6		20	43.5	55	45	0	0
Femeninos	3		35	47.9	51	37	11	0
	4		33	46.5	61	33	6	0
	5		28	48.3	86	14	0	0
	6		25	54.3	68	20	4	8
Afroamericanos	3		4	5.5	--	--	--	--
	4		9	12.7	--	--	--	--
	5		9	15.5	--	--	--	--
	6		4	8.7	--	--	--	--
Asiático	3		6	8.2	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		4	6.9	--	--	--	--
	6		5	10.9	--	--	--	--
Filipino	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		2	2.8	--	--	--	--
	5		3	5.2	--	--	--	--
	6		5	10.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		55	75.3	53	38	9	0
	4		50	70.4	68	28	4	0
	5		41	70.7	80	20	0	0
	6		31	67.4	68	23	3	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		0	0.0	--	--	--	--
	4		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	93.2	49	38	12	1
	4		65	91.5	68	28	5	0
	5		54	93.1	76	22	2	0
	6		45	97.8	62	31	2	4
Estudiantes del Inglés	3		53	72.6	55	34	9	2
	4		43	60.6	72	26	2	0
	5		33	56.9	91	9	0	0
	6		18	39.1	78	22	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		2	2.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		7	12.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	22	21	22	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	25
Femenino	17
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	21
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	23
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.50	13.80	3.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC desarrolla y monitorea la implementación del plan escolar conocido como el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presupuestos.
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El ELAC supervisa programas, servicios y presupuestos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Club de padres: Recaudan fondos y apoyan actividades de mejora escolar para alumnos, padres y maestros. El club de padres se reúne mensualmente.
- Clases de Inglés como Segunda Idioma (ESL, por sus siglas en inglés): la Educación para Adultos proporciona clases de ESL. Se enseña inglés a los padres.
- Clases de crianza: los padres aprenden estrategias de crianza.
- Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés): Padres, maestros y otros profesionales se reúnen como equipo para resolver problemas relacionados con los alumnos: académicos, de conducta y/o de asistencia a la escuela.
- Conferencias Padres/Maestros: los padres se reúnen con los maestros en días de conferencia Padres/Maestro y durante conferencias a lo largo del año escolar, tal y como es requerido tanto por maestros como por padres.
- Se proporcionan traductores cuando sea necesario.
- Padres voluntarios: los padres dan de su tiempo en los salones y para actividades escolares, por ejemplo: el festival de invierno, el festival de comida y los días de limpieza.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.71	2.19	0.44	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de Seguridad de la escuela Lake se revisa anualmente con la colaboración del departamento de seguridad y desastres del distrito. Los problemas de seguridad son abordados en reuniones de personal, siempre que es necesario. Se realizan simulacros de fuego y de desastre mensualmente. Se supervisan alumnos antes de la escuela, durante los descansos de mañana y de la hora de comida y después de clases. Los visitantes deben inscribirse en la oficina y llevar puesto un gafete de visitante mientras permanezcan en las instalaciones. Campanas especiales suenan en el caso de una emergencia. La escuela Lake utiliza el programa Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar para implantar procedimiento de conducta positiva.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		26		2		22		3	
1	22	1	1		23		2		24		2	
2	25		3		24	1	2		22	1	2	
3	28		2		24		2		23		3	
4	31		1		32		1		29		2	
5	30		2		33			2	29		2	
6	31		2		33		1	1	32		1	1
Otro					25		2					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7614.36	\$5594.82	\$2019.55	\$58056.21
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-79.0	3.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-62.2	-20.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Programas y servicios específicos disponibles en la primaria Lake incluyen:

- ESEA - Título I
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación especial
- Educación para alumnos talentosos y superdotados
- Beca de Programa Extraescolar ASES
- Programa extraescolar del YMCA
- Apoyo extraescolar de la ciudad de San Pablo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de la primaria Lake participan en desarrollo profesional de varias formas. La base de nuestro programa está orientada por el equipo de liderazgo instructivo, el cual se reúne una vez al mes para planear y/o revisar el desarrollo profesional inminente. El liderazgo es proporcionado por la directora y varios maestros que han ido a capacitaciones del distrito. Los maestros utilizan el ciclo de investigación para supervisar el aprendizaje de los alumnos y para guiar la instrucción. Los maestros también reciben capacitación mensual sobre artes lingüísticas del inglés, matemáticas o desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año, revisan el trabajo estudiantil y planean la implementación del programa instructivo. Asimismo, los maestros de la primaria Lake participan en capacitaciones a nivel de distrito sobre alfabetización y de matemáticas y capacitaciones sobre desarrollo del idioma inglés.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su capacidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.