

Escuela Primaria Kensington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Kensington
Dirección	90 Highland Boulevard
Ciudad, estado, código postal	Kensington, CA 94708-1023
Teléfono	(510) 231-1415
Director	Judith Sanders
Correo electrónico	jsanders@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.kensingtonhilltop.org/ http://www.kensingtonhilltop.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004808

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela primaria Kensington es una asociación cooperativa de alumnos, maestros, personal y padres, en la que trabajan conjuntamente para mantener un firme ambiente de aprendizaje y una comunidad escolar implicada. Nuestra visión escolar es utilizar esta asociación para atender las necesidades académicas y sociales de todos los alumnos. La escuela primaria Kensington es parte del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. Los maestros, alumnos y padres están dedicados a crear un ambiente de aprendizaje en el que los niños adquieran una educación excelente e integral desde el kínder hasta sexto curso. Nuestra composición étnica es de aproximadamente 7% de alumnos afroamericanos, 8% de alumnos hispanos, 19% asiáticos y 64% blancos. Nuestros alumnos hablan aproximadamente 8 idiomas además del inglés. Este rico y complejo mix de procedencias fomenta las interacciones y el respeto mutuo. Estamos unidos en una meta común: una educación distinguida para todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	70
Segundo año	70
Tercer año	72
Cuarto año	87
Quinto año	95
Sexto año	55
Matriculación total	514

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.6
Asiáticos	13.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	10.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	66.1
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	8
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	9.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	20	24	24
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6to año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela Kensington fue modernizado en enero del 2006. La remodelación incluye nuevos sistemas eléctricos, mecánicos y tecnológicos. Todas las instalaciones están accesibles a los discapacitados. Una nueva ala en el lado oeste del sitio cuenta con la biblioteca/centro mediático, salones multiusos de arte y ciencia y salones integrales. El MPR tiene un nuevo escenario.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Revisar la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			Reparar barandal en salón multiusos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reemplazar el dispensador de toallas de mano. Reparar grifo y reparar secamanos en baño de niños 1.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La campana no suena.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se necesitan nuevas persianas. La puerta del salón 17 no funciona. Reparar el cerco en la entrada principal. Reparar el cilindro de puerta en sala de servicios.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	84	32	44
Matemáticas	76	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	68	94.4	3	12	24	62
	4	94	92	97.9	7	11	28	53
	5	94	92	97.9	4	14	34	48
	6	58	53	91.4	2	9	36	53
Masculinos	3		37	51.4	3	11	30	57
	4		47	50.0	11	11	32	47
	5		47	50.0	6	17	38	38
	6		15	25.9	7	13	47	33
Femeninos	3		31	43.1	3	13	16	68
	4		45	47.9	2	11	24	60
	5		45	47.9	2	11	29	58
	6		38	65.5	0	8	32	61
Afroamericanos	3		5	6.9	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		10	10.6	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Asiático	3		9	12.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		10	10.6	--	--	--	--
	5		13	13.8	0	8	31	62
	6		8	13.8	--	--	--	--
Filipino	4		2	2.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	11.1	--	--	--	--
	4		11	11.7	9	18	27	45
	5		7	7.4	--	--	--	--
	6		4	6.9	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		45	62.5	2	9	20	69
	4		60	63.8	3	7	35	55
	5		60	63.8	2	13	33	52
	6		37	63.8	0	8	35	57
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		11	15.3	9	36	36	18
	4		13	13.8	15	31	15	31
	5		8	8.5	--	--	--	--
	6		7	12.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		8	11.1	--	--	--	--
	4		7	7.4	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
	6		1	1.7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.5	--	--	--	--
	4		8	8.5	--	--	--	--
	5		5	5.3	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	72	69	95.8	7	12	39	42
	4	94	92	97.9	3	17	36	43
	5	94	91	96.8	10	21	29	41
	6	58	56	96.6	7	18	25	50
Masculinos	3		37	51.4	3	5	43	49
	4		47	50.0	4	17	36	43
	5		46	48.9	9	17	30	43
	6		15	25.9	13	27	27	33
Femeninos	3		32	44.4	13	19	34	34
	4		45	47.9	2	18	36	44
	5		45	47.9	11	24	27	38
	6		41	70.7	5	15	24	56
Afroamericanos	3		5	6.9	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		10	10.6	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Asiático	3		9	12.5	--	--	--	--
	4		11	11.7	9	18	27	45
	5		13	13.8	8	15	54	23
	6		8	13.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		8	11.1	--	--	--	--
	4		11	11.7	0	27	36	36
	5		7	7.4	--	--	--	--
	6		5	8.6	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3		46	63.9	9	9	37	46
	4		60	63.8	0	15	35	50
	5		59	62.8	7	15	24	54
	6		38	65.5	11	13	16	61
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		11	15.3	9	36	27	27
	4		13	13.8	8	31	54	8
	5		8	8.5	--	--	--	--
	6		8	13.8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		9	12.5	--	--	--	--
	4		8	8.5	--	--	--	--
	5		3	3.2	--	--	--	--
	6		3	5.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.5	--	--	--	--
	4		8	8.5	--	--	--	--
	5		4	4.3	--	--	--	--
	6		2	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	86	90	91	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	91
Masculino	93
Femenino	88
Afroamericanos	--
Asiáticos	84
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	96
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.40	31.90	54.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Hay una gran variedad de oportunidades para que los padres se involucren con la Escuela Primaria Kensington. Los padres voluntarios son bienvenidos en nuestros salones; durante programas de enriquecimiento incluyendo arte, laboratorio de ciencia y laboratorio informático; y en nuestra noche anual de arte y feria del libro. Dependemos de nuestros padres voluntarios para supervisar los patios de recreo durante el recreo del almuerzo y para servir como choferes y acompañantes en excursiones.

Hay tres organizaciones de padres en nuestro plantel: la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la fundación educativa de la escuela Kensington (KEF, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. El PTA invita a oradores de interés general a actos bimensuales, patrocina el carnaval anual de la primavera y proporciona un foro regular para que los padres escuchen al director escolar, educadores y otros padres interesados, así como para que defiendan los intereses de los alumnos y sus familias a nivel local, estatal y nacional. La fundación educativa de la escuela Kensington (KEF, por sus siglas en inglés) recauda dinero para programas de enriquecimiento e intervención para el beneficio de todos los alumnos. El club de padres ayuda a mejorar las instalaciones y patrocinar los eventos sociales tales como el carnaval escolar y las noches anuales de funciones de forma conjunta con el PTA.

El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel del sitio al darles a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planeación de mejoras al programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar que cuente con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.69	0.56	0.55	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Cada salón tiene una nueva mochila de provisiones de emergencia que es actualizada cada año. Tarjetas de emergencia fueron obtenidas para cada alumno en nuestro plantel y están guardadas en el contenedor de emergencia y en las mochilas de emergencia en cada salón. Este año compramos dos iPads en los que se pone información de contacto ante emergencias de cada alumno, información que se va a actualizar a lo largo del año escolar y mantener tan actualizada como sea posible. Las provisiones de emergencia están ubicadas en un contenedor en la patio de recreo del primer piso de nuestro plantel. Un nuevo contenedor de emergencia fue adquirido en la primavera del 2009; agua para beber y nuevas provisiones de emergencia fueron compradas en el 2009-10 y este año la PTA ha cambiado el agua. Cada educador tiene un manual de preparación ante desastres. Los maestros y personal auxiliar se reunieron este año para crear un plan y asignar responsabilidades para realizarse en caso de un terremoto u otro desastre. Se va a publicar en la oficina y en la sala de personal una tabla con las tareas asignadas. Nuestro personal participó en la capacitación modificado CERT antes de comenzar el curso. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente y simulacros de agacharse y cubrirse se realizan dos veces al año. Cada año participamos en el simulacro de terremotos a nivel estatal "Para, déjate caer y aguanta", así como el simulacro a nivel de área Albergue en el Lugar. Se practican simulacros de encierro dos veces al año. La escuela Kensington tiene acceso rápido a los servicios locales de seguridad y de orden público. La policía de Kensington patrulla nuestra escuela a diario. Hay letreros ubicados afuera de las puertas de los salones recordándole a los visitantes/voluntarios que se apunten en la oficina y de que utilicen calcomanías de identificación. Rigurosos procedimientos tratan con el ingreso/egreso estudiantil y las responsabilidades antes y después de clase que has sido establecidas para los maestros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		21	1	2		22	1	2	
1	26		3		25		3		23		3	
2	28		3		24		3		23		3	
3	27		4		28		3		24		3	
4	33			2	28		3		29		3	
5	29		2	1	29		3		32		3	
6	32		2		28		2		28		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7397.49	\$5542.16	\$1855.33	\$64813.88
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-80.7	15.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-65.3	-11.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Kensington incluyen:

- Ayuda de Impacto Económico
- Educación especial
- Educación de Alumnos talentosos y superdotados

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Se hizo desarrollo profesional en agosto antes de que empezara la escuela. Concentramos nuestro trabajo en el nuevo currículo de escritura, unidades de estudio en escritura de la Universidad de Maestros, que se está aplicando en todos los cursos. Además, colaboramos como equipo de maestros y en grupos de nivel de curso en nuestras áreas de enfoque a nivel de Distrito que son la escritura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros se les está dando un apoyo continuo de un capacitador del Proyecto de Escritura de la Universidad de Maestros durante el año escolar. Nos hemos asociado con otras dos escuelas primarias cercanas para trabajar, en comunidades de aprendizaje profesional de curso, sobre el nuevo programa de escritura. Nuestra fundación de educación liderada por padres (KEF) ha reservado fondos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros y hemos tenido maestros que han asistido a conferencias en todo el estado.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.