

Primaria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Highland
Dirección	2829 Moyers Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806-2728
Teléfono	(510) 231-1424
Director	David Ranch
Correo electrónico	dranch@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=933 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004741

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la Escuela Primaria Highland es que todos los alumnos aprendan, desarrollen destrezas sociales y maximicen su potencial en un entorno escolar que sea seguro y académicamente riguroso. Los alumnos recibirán una variedad de experiencias académicas y sociales que fomentarán su crecimiento mental y aumentarán sus capacidades para desarrollarse de la mejor manera posible.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
Primer año	75
Segundo año	70
Tercer año	74
Cuarto año	66
Quinto año	65
Sexto año	51
Matriculación total	477

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	10.3
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	4.6
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	45.1
Alumnos con discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	20	19	22	22
Sin certificación total	0	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6to año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Highland fue construida en el año 1957 y desde entonces se han instalado quince salones prefabricados. El consejo de sitio escolar ha votado en favor de reemplazar la estructura de recreo existente en el patio de juego principal. Reemplazo se completará en la primavera del 2010.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar los vinilos de la pared y las losetas del piso. Sacar la alfombra y cambiar con baldosas de la oficina principal. Instalar un burlete en la puerta exterior del salón portátil 24.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Quitar el grafiti
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Los dispositivos de iluminación no funcionan. Volver a organizar los cables alargadores y sacar los cables pegados al piso.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reparar bebederos de agua. Repara el lavamanos de la sala de conserjes. Cambiar de lugar el dispositivo para el papel de baño para que no la puerta no lo golpee. Baño de salón 11. Reparar el piso podrido en frente del armario de la pila en salón 12.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sacar el armario de maestros de la ventana de emergencia. Reparar la pudrición de hongos de la pared exterior del salón 26.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se necesitan topes para las puertas. Sacar la cadena y el candado de la entrada por salida de éxito. Reparar la entrada y la cerca en la parte trasera. Reparar las entradas metálicas entre los salones portátiles. Se necesitan nuevas persianas. Reparar la puerta exterior en la parte trasera de la sala de almacenaje. Se necesita un sujeta puertas junto a los baños. Reparar la puerta del pasillo en salón 15.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	32	44
Matemáticas	30	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	27	37	27	8
	4	65	65	100.0	51	28	15	5
	5	65	63	96.9	24	19	48	10
	6	49	49	100.0	12	29	45	14
Masculinos	3		34	45.9	35	35	24	6
	4		28	43.1	54	25	14	4
	5		31	47.7	26	13	55	6
	6		25	51.0	20	32	36	12
Femeninos	3		39	52.7	21	38	31	10
	4		37	56.9	49	30	16	5
	5		32	49.2	22	25	41	13
	6		24	49.0	4	25	54	17
Afroamericanos	3		14	18.9	36	36	29	0
	4		16	24.6	63	25	13	0
	5		19	29.2	26	37	37	0
	6		11	22.4	9	36	36	18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		8	10.8	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		5	7.7	--	--	--	--
	6		8	16.3	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
	6		2	4.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		44	59.5	25	32	30	14
	4		36	55.4	44	31	17	6
	5		32	49.2	25	9	56	9
	6		24	49.0	17	38	42	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Blanco	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
	6		3	6.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	91.9	28	35	28	9
	4		60	92.3	52	25	17	5
	5		57	87.7	26	18	46	11
	6		43	87.8	14	30	44	12
Estudiantes del Inglés	3		47	63.5	23	36	30	11
	4		25	38.5	72	28	0	0
	5		15	23.1	53	27	20	0
	6		13	26.5	23	54	23	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	8.1	--	--	--	--
	4		6	9.2	--	--	--	--
	5		7	10.8	--	--	--	--
	6		5	10.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	21	33	29	16
	4	65	65	100.0	34	42	22	3
	5	65	63	96.9	44	33	21	2
	6	49	49	100.0	24	49	20	6
Masculinos	3		34	45.9	21	32	24	24
	4		28	43.1	18	50	25	7
	5		31	47.7	42	35	19	3
	6		25	51.0	24	52	16	8
Femeninos	3		39	52.7	21	33	33	10
	4		37	56.9	46	35	19	0
	5		32	49.2	47	31	22	0
	6		24	49.0	25	46	25	4
Afroamericanos	3		14	18.9	14	29	50	7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		16	24.6	44	38	19	0
	5		19	29.2	63	37	0	0
	6		11	22.4	36	55	9	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	2.0	--	--	--	--
Asiático	3		8	10.8	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		5	7.7	--	--	--	--
	6		8	16.3	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		2	3.1	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
	6		2	4.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		44	59.5	20	32	20	25
	4		36	55.4	33	42	19	6
	5		32	49.2	41	31	25	3
	6		24	49.0	29	42	29	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
Blanco	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		2	3.1	--	--	--	--
	6		3	6.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	91.9	21	34	26	18
	4		60	92.3	35	40	23	2
	5		57	87.7	44	33	23	0
	6		43	87.8	28	49	19	5
Estudiantes del Inglés	3		47	63.5	19	34	26	21
	4		25	38.5	48	44	8	0
	5		15	23.1	80	20	0	0
	6		13	26.5	38	62	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	8.1	--	--	--	--
	4		6	9.2	--	--	--	--
	5		7	10.8	--	--	--	--
	6		5	10.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	70	70	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	76
Femenino	65
Afroamericanos	68
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	64
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	30
Alumnos con discapacidades	71
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	21.90	23.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- **CONSEJO DE SITIO ESCOLAR:** El consejo de sitio escolar de la escuela Highland se reúne el último viernes de la mayoría de los meses. Los miembros del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son elegidos en el otoño de cada año mediante votación escrita para un término de dos años. Sin embargo, todos los padres son siempre bienvenidos en cada reunión del SSC. El SSC es responsable por aportar, aprobar y monitorear el plan único de rendimiento estudiantil. Información actualizada sobre las actividades del SSC se puede encontrar en la pizarra de anuncios para los padres en la entrada principal de la escuela.
- **CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS:** El consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora al director sobre asuntos relacionados con los estudiantes del inglés, así como otros temas de interés para los miembros, tales como la seguridad y entorno escolar. El ELAC se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:45 de la mañana.
- **Grupo de padres del programa de educación de alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):** Los padres de alumnos talentosos y superdotados aprenden sobre el programa GATE, asesoran al director y los maestros sobre sus intereses y aprenden maneras para apoyar los alumnos GATE en el hogar. El grupo de padres GATE se reúne dos veces por año.
- **CLUB DE PADRES:** El club de padres ayuda a crear un entorno positivo escolar, principalmente a través de eventos comunitarios. El club de padres planifica eventos de recaudación de fondos y proporciona voluntarios para actividades como la noche mensual de artesanías, noche de alfabetización, noche de matemáticas y eventos para la educación de los padres. Nuestro club de padres se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:45 de la mañana.
- **SONDEO DE LOS PADRES:** Cada año se distribuye a las familias un sondeo para los padres con el objeto de obtener sugerencias sobre la participación de los padres en la escuela, comunicación, seguridad y programas instructivos.
- **SÁBADO EN LA ESCUELA:** Dos sábados por mes el director celebra el Sábado en la Escuela. Los Padres son bienvenidos con el objetivo de ayudar a la escuela a promover hábitos de trabajo apropiados al nivel del curso de sus hijos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.63	2.01	2.17	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Fecha del último repaso/actualización – octubre de 2015. Fecha de último repaso con el personal - agosto del 2015. El comité de seguridad/terremotos se reúne una vez por trimestre para repasar nuestro plan de emergencia, actualizar el plan y adquirir útiles. Los padres son informados al inicio de cada año escolar sobre los procedimientos ante desastres. Avisos son enviados al hogar para informarlos sobre donde ubicar a sus hijos en una emergencia, cuales útiles necesitan traer sus hijos a la escuela y un formulario de emergencia separado para autorización de egreso. El personal es notificado al inicio del año sobre sus papeles en una emergencia. El plan a nivel escolar detalla responsabilidad y procedimientos. Una reunión del personal es proporcionada para capacitar y familiarizarlos con sus responsabilidades y equipo. Simulacros de terremoto se realizan dos veces por año. También tenemos un simulacro de albergue en el sitio. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente. El personal da parte después de los simulacros para hacer cambios en procedimientos según corresponda. Protocolos detallados abordando con encierros debido a derrames químicos e intrusos fueron desarrollados mediante el proceso compartido de toma de decisiones. Supervisión por adultos es proporcionado durante todos los periodos de recreo y antes/después de clases. También tenemos un programa de resolución de conflicto entre alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben un pase de visitante cuando vienen a nuestro plantel. Aportaciones de los padres fueron obtenidas durante una serie de reuniones generales celebradas a lo largo del otoño del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		22	1	3		21	1	3	
1	27		3		25		3		23		3	
2	27		3		28		3		23		3	
3	28		3		24		3		25		3	
4	33			1	33			2	33			2
5	33			2	33			2	33		1	1
6	33			2	22	1	2		26		2	
Otro	10	2										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8154.64	\$5234.84	\$2919.79	\$64374.83
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-69.7	14.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-45.4	-11.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Highland incluyen:

- ESEA -Título I
- Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Centro de aprendizaje
- Educación especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Los maestros de la escuela Highland participan en las oportunidades de desarrollo del personal proporcionadas por el distrito. También tenemos un desarrollo del personal a nivel del sitio basado en un sondeo de necesidades de nuestros maestros. Empezando en otoño del 2014, los maestros se han involucrado en reuniones de curso (articulación vertical) y observación entre pares. El enfoque en las Normas comunes básicas estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de este año incluyen discurso académico y auténtico, evaluación similar a la del Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés). Durante el otoño del 2015, los maestros empezaron módulos de desarrollo profesional sobre el programa de escritura Lucy Calkins. En enero, nuestro trabajo con el programa Growth Mindset va a recibir el apoyo de la organización Corps of Women Engineers.