

Escuela Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Paul Mansingh
Correo electrónico	pmansingh@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/542 http://www.wccusd.net/Domain/542
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0730598

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública integral de Co-Ed 9-12. La matriculación se encuentra actualmente en 997 alumnos, incluyendo 248 alumnos de último año. La jornada escolar se compone de siete periodos de 56 minutos. Todas las clases se encuentran cinco veces a la semana durante dos semestre de 18 semanas. La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) proporciona cada alumno con un exigente currículo enfocado en el éxito académico, el crecimiento interpersonal y la participación comunitaria. La visión de la escuela es cultivar alumnos y líderes diversos del siglo 21, que demuestren integridad y excelencia académica. Nuestra misión es que todos los alumnos sean contribuidores relevantes y responsables con nuestra comunidad local, nacional y global mediante un dominio demostrada en las disciplina básicas y comunes. La composición étnica de la escuela está representado por 4 subgrupos que representan más del 19% de la población estudiantil. De forma más específica, la población filipina representa un 27.1%, la afroamericana un 24.5%, la asiática e hispana representan ambas un 19.1% y la blanca un 8.1%.

La preparatoria Hercules ofrece un rico y variado conjunto de cursos aprobados para los requisitos A-G que incluyen: 9 secciones del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que incluyen: Ciencias de la Computación, Biotecnología, Ciencias del Medio Ambiente, Cocina, así como un cure de Periodismo/Publicaciones. Nuestros programas de música incluyen: Orquesta, Banda de Jazz, Banda Sinfónica, Banda de Percusión, Banda de marcha, y un coro acapella. Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de francés y español. Junto con las clases tradicionales, tenemos clases dedicadas a los alumnos con problemas de visión, instrucción de habla con apoyo tecnológico, y para alumnos con salud delicada. Cada año nuestros mejores alumnos son aceptados en algunas de las universidades más prestigiosas del país. Muchos de nuestros alumnos van a la educación superior; con el 80% de los alumnos que nos comunican que siguen con su educación después de la graduación. Aproximadamente el 40% de nuestros graduados van a asistir a universidades de 4 años, y un 40% a universidades de 2 años. La escuela preparatoria Hercules ofrece un fuerte programa de preparación universitaria que incluye 14 clase de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 5 clases de honores y 4 cursos avanzados. En el año escolar 2015-16, el 35% de nuestros alumnos se inscribieron en cursos AP. Tenemos un total de 440 alumnos matriculados en los cursos AP. De los 440 alumnos inscritos en cursos AP, 74 son de noveno, 100 son de décimo, 116 de onceavo y 150 de doceavo. En los últimos tres, de promedio, un 42,65% de todos los alumnos que toman el examen AP obtienen un 3 o superior.

Programas especiales/Academias

Además de los fondos generales del Estado, el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa ha recibido fondos estatales y federales para los siguientes programas académicos:

Cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Los cursos ROP preparan a los alumnos para el empleo y es una excelente manera de prepararse para la universidad. Cada clase incluye una unidad de búsqueda de trabajo para ayudar a desarrollar un curriculum vitae, revisar las técnicas eficaces de entrevista e identificar las fuentes de empleo. Los alumnos también completan un portafolio de su trabajo en clase. Los cursos de ROP proporcionan experiencia práctica. Los alumnos tienen la oportunidad de probar diferentes opciones profesionales antes de invertir tiempo y dinero en la universidad o en la escuela técnica. Actualmente ofrecemos 7 secciones de ROP para los alumnos 10-12.

Una Academia de Hotelería y Turismo Internacional (AHIT, por sus siglas en inglés)

La Academia de Hotelería y Turismo Internacional (AHIT) enlaza el aprendizaje académico con experiencias profesional del mundo real mediante asociaciones con empresas externas y con clases de cocina en las que los alumnos preparan y proporcionan comidas para los maestros y el personal de todo el distrito. La academia ofrece cursos en Artes Culinarias y cocina internacional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	217
Décimo año	275
Onceavo año	234
Doceavo año	209
Matriculación total	935

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	23.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	18.9
Filipinos	26.7
Hispanos o latinos	19.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	8.2
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	42.6
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	43	50	32	32
Sin certificación total	2	0	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin's: St. Martin's Guide to Writing Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step Approach	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Química – Prentice Hall: Chemistry Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics Fisiología – McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology Ciencia Ambiental AP: : Glencoe: Environmental Science – a study of interrelationships	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Geografía Humana AP - Glencoe McGraw Hill: AP Human Geography Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government Journey for Justice – Glencoe McGraw Hill: Street Law Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology	Sí	0%
Idioma Extranjero	Francés 1-4 – EMC/Paradigm: T’es Branche Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4 Idioma Español AP – Heinle: Cumbre	Sí	0%
Salud			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre un terreno de aproximadamente 41 acres. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. La preparatoria Hercules comparte una dirección común con la escuela secundaria Hercules. Las dos escuelas están separadas por un complejo administrativo y una biblioteca. La escuela preparatoria tiene ocho "módulos", que cuentan con 22 salones. (los "módulos" son edificios con cuatro salones y un área de servicio en el centro). También hay 20 salones portátiles. Los salones están equipados con un teléfono, televisión y tecnología wireless. Cada maestro tiene acceso a una computadora (con acceso al internet) y un carro con dispositivos móviles. La instalación de la escuela preparatoria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un teatro con 100 asientos, salones de música, dos laboratorios de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de fútbol con graderías, un diamante de béisbol, canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Instalar tablaroca en la puerta Reparar base de hule junto a H202 Reemplazar tablaroca en el escenario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Pájaros haciendo nido a nivel del sitio
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reemplazar caratulas del tomacorrientes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Letrero necesario en la puerta del baño Abrazadera necesaria para el urinario superior
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Volver a sujetar el soporte para extintor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar madera exterior
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Instalar un tope para la puerta

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	32	44
Matemáticas	29	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	240	233	97.1	14	23	34	27
Masculinos	11		129	53.8	18	22	33	24
Femeninos	11		104	43.3	10	24	36	31
Afroamericanos	11		57	23.8	30	26	30	14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		54	22.5	6	19	41	35
Filipino	11		63	26.3	8	24	35	32
Hispano o Latino	11		44	18.3	14	27	32	23
Blanco	11		13	5.4	8	15	38	38
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		108	45.0	17	28	37	18
Estudiantes del Inglés	11		22	9.2	36	50	5	5
Alumnos con Discapacidades	11		16	6.7	56	19	25	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	240	233	97.1	54	16	21	8
Masculinos	11		129	53.8	53	15	22	9
Femeninos	11		104	43.3	55	18	20	7
Afroamericanos	11		57	23.8	72	12	12	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		54	22.5	39	22	20	19
Filipino	11		63	26.3	44	16	35	3
Hispano o Latino	11		43	17.9	65	16	14	2
Blanco	11		14	5.8	43	14	21	14
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		108	45.0	64	17	14	5
Estudiantes del Inglés	11		22	9.2	91	5	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		16	6.7	88	6	6	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	56	58	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	64
Femenino	54
Afroamericanos	38
Asiáticos	92
Filipinos	67
Hispanos o latinos	45
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	70
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	47
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Aplicaciones informáticas
 Periodismo
 Teatro 1
 Teatro avanzado
 Ciencias de la computación
 Biotecnología
 Ciencias Ambientales
 Periodismo/Publicaciones

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	148
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	7.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	27%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	53.88

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	62	61	56	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	54	62	55	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	44	25	31	45	32	22
Masculino	49	22	29	45	29	26
Femenino	38	29	33	46	36	19
Afroamericanos	64	23	12	69	25	6
Asiáticos	25	25	50	18	25	57
Filipinos	28	37	36	34	39	26
Hispanos o latinos	51	22	27	55	35	10
Blancos	50	5	45	36	27	36
De escasos recursos económicos	56	26	18	62	29	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	80	15	5	65	25	10
Alumnos con discapacidades	93	3	3	93	3	3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	31.60	17.00	34.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Hercules ha formado un grupo de padres que están involucrados en un proceso para ayudar a la escuela a ampliar un programa de participación de padres, que ofrece una variedad de comités de especial interés. Nuestra misión es construir una red de padres que sirve para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, que sirva para establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación y el desarrollo de liderazgo de los padres y que sirva para establecer alianzas con agentes de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres.

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules tenemos en marcha las siguientes oportunidades de participación. La Organización de padres y maestros fue establecida al inicio del curso 2015-2016.

PROGRAMA DE VOLUNTARIOS: La escuela preparatoria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios para hacer de voluntarios en diferentes programas escolares. Hay otras oportunidades para la participación de los padres mediante grupos tales como: aficionados de deportes, aficionados de música, comité de seguridad/clima escolar.

La Organización de padres y maestros fue formada al inicio del curso 2015-2016. La Preparatoria Hercules tiene organizaciones de aficionados a deportes y música. Además, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.10	2.60	1.60	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	94.12	95.73	97.98	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.59	80.04	84.6
Afroamericanos	96.88	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	98	91.43	92.62
Filipinos	95	94.8	96.49
Hispanos o latinos	91.89	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	84	83.58
Blancos	80.77	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos	61.29	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	67.86	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	93	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.35	5.19	6.68	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

En una reunión el desarrollo profesional del 20 de agosto 2015, la administración del centro presentó ante todo el personal datos sobre el clima y la disciplina escolar. El informe sobre clima escolar incluyó un resumen del número total de remisiones de alumnos, el número total de suspensiones, y los datos de los subgrupos en cuanto a suspensiones y remisiones en el último año escolar. A partir del análisis de los datos, el comité de planificación de seguridad escolar identificó tres metas para el año escolar 2015-16. El propósito de los objetivos de seguridad es proporcionar objetivos relevantes encaminados a reducir el crimen en el plantel y minimizar las perturbaciones en el plantel/salón que puedan interferir con la enseñanza y el aprendizaje. El resultado esperado por la implementación de estrategias para lograr cada meta sería la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo para todos los alumnos. Se definieron objetivos medibles para cada meta a partir de datos de disciplina y de clima escolar de referencia. El Equipo de Clima/Seguridad se reunirá trimestralmente para revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar. El plan de seguridad actualizado se presentará al consejo del sitio escolar antes de la reunión de marzo de 2015 para su aprobación.

Metas de seguridad 2015-16 :

Meta 1: Disminuir las peleas y los contactos físicos hostiles en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2015-16.

Meta 2: Reducir el número de suspensiones entre alumnos que se encuentran bajo la influencia o en posesión de cualquier sustancia controlada en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2015-16.

Meta 3: Realizar un mínimo de 4 simulacros de preparación para emergencias por año. (Fuego/evacuación, terremotos, y encierro).
 Datos de referencia: 2015-16.

Simulacros/Preparación ante Emergencias

Como se indica en el plan de seguridad de la escuela para el año 2015-16, la escuela conducirá 4 simulacros de preparación ante emergencias cada año, dos simulacros de incendio, un simulacro de terremoto y un simulacro de encierro por parte de la policía. Antes de cada ejercicio el equipo administrativo llevará a cabo una sesión de capacitación para todo el personal y va a presentar las rutinas actuales, el protocolo y las expectativas para cada ejercicio. Cada simulacro se le asigna una pauta de evaluación que se comparte con los maestros durante la formación. Cada simulacro que se realiza es cronometrado, monitoreado y se ofrece un retorno sobre el desempeño docente después de una semana. Si el personal y los alumnos no cumplen con las expectativas del simulacro, este se volverá a programar al cabo de una semana.

El Sistema Nacional de Gestión de Incidentes

En cumplimiento con las regulaciones del gobierno federal para lograr una respuesta ante emergencias única y con una gestión interinstitucional unificada, la preparatoria Hercules ha organizado un equipo de crisis adaptado al Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). El objetivo central es garantizar un marco nacional integral diseñado para apoyar de manera eficiente la gestión de incidentes, independientemente del tamaño, naturaleza o complejidad de un desastre. Bajo NIMS, el marco de las operaciones es el Sistema de Comando de Incidentes (SCI, por sus siglas en inglés). El propósito del Sistema de Gestión de Incidentes (SCI) es proporcionar un sistema de gestión interdisciplinario y flexible que se adapte a incidentes de cualquier tipo o tamaño. ICS define una cadena de mando clara y proporciona apoyo logístico y administrativo para el personal operativo que tiene que responder ante el incidente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	7	7	21	28	12	7	21	27	12	10	17
Matemáticas	28	8	8	17	31	4	9	17	28	8	9	15
Ciencias	27	8	11	11	25	8	9	13	28	5	14	6
Ciencias Sociales	31	7	3	24	29	7	10	20	30	4	13	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.5	656.66
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10953.26	\$5808.01	\$5145.25	\$60768.99
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-46.6	7.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.8	-16.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Hercules incluyen:

Educación especial-E

Subsidio en bloque para artes y música

A/M/PE- actuación dramática/teatro

LEP EIA

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	7	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	22	1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa prioriza el desarrollo profesional a través de la expansión de las Normas Básicas Comunes para prepararse para una transición exitosa en el 2015-2016. Los servicios educativos tomaron pasos increíbles en el despliegue de un amplio plan de acción, ofreciendo una serie de oportunidades de desarrollo profesional, enfocadas al aprendizaje colaborativo y a la aplicación de Normas Básicas Comunes Estatales. Se han programado mensualmente oportunidades de desarrollo profesional continuadas para el personal administrativo con un enfoque en la mejora de su capacidad de liderazgo educacional y para fomentar la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21 en centros escolares. La administración del plantel, a su vez, proporciona apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de coaching individual basándose en observaciones continuas del salón. Los maestros y otros miembros del personal cuentan con tanto dentro como fuera de las instalaciones de desarrollo profesional en todos los estándares de plan de estudios basado.

En mayo de 2015, el personal de la Escuela Secundaria votó sobre un horario de campana que incluía un tiempo de colaboración para todos los miércoles. El horario de colaboración acordado asigna los miércoles primero y cuarto para colaboración de departamento y los segundo y la tercero para desarrollo profesional de maestros. El horario de colaboración consecutivo proporciona un tiempo de seguimiento adicional para completar las tareas asignadas. Al inicio del año escolar 2015-16, cada departamento votó por un representante para que formara parte del Equipo de Liderazgo de Instrucción. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) consta de un individuo que representa los líderes de los departamentos de asignaturas obligatorias (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales), un líder de una optativa (en general), y un representante de enlace tecnológico, y todos ellos recibirán un estipendio para compensar el tiempo de reuniones y de planificación después de su jornada laboral normal. La primera tarea emprendida por la ILT era desarrollar un proceso para identificar un plan de atención para toda la escuela e implementar las oportunidades para que el personal experimente aprendizaje colaborativo, participe en la toma de decisiones compartidas, y desarrolle áreas de enfoque de toda la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21.

El enfoque escolar para el curso 2015-16 es la escritura basada en la Investigación/ Pruebas. El proceso de desarrollo de este enfoque comenzó a principios del año escolar con cada departamento identificando áreas clave dentro de su departamento, seguido de una votación sobre qué enfoque a nivel escolar mejoraría nuestra capacidad para obtener la misión de la escuela. La misión del Equipo de Liderazgo Educativo es planificar colaborativamente actividades diseñadas para apoyar a los maestros con buenas prácticas basadas en datos/investigación, lenguaje académico y aprendizaje colaborativo centrado en la mejora de las estrategias de la escritura basada en la Investigación/Pruebas a lo largo de toda la escuela y en todos los departamentos.