

Escuela Secundaria Helms

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Helms
Dirección	2500 Road 20
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-5010
Teléfono	(510) 231-1423
Director	Jessica Petrilli
Correo electrónico	jpetrilli@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1387 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6057228

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

VISIÓN: todos los miembros de la comunidad Helms van a cooperar para fortalecer sus capacidades académicas y el carácter para tener éxito en la preparatoria, en la universidad y más adelante.

ESTUDIOS ACADÉMICOS + CARÁCTER = EDUCANDO AL NIÑO EN SU CONJUNTO

Misión núm. 1: Proporcionar a todos los alumnos una instrucción exigente fundamentada en datos.

Misión núm. 2: Mejorar la práctica de uno mismo.

Misión núm. 3: Crear un ambiente en el que el personal, los alumnos y las familias se sienten seguras y conectadas con su escuela y la comunidad.

Enfoque: la alfabetización.

Misión: mejorar los niveles de lectura de todos los alumnos.

Enfoque: Salud y Bienestar.

Misión: mejorar la asistencia y las calificaciones que reciben todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	506
Octavo año	533
Matriculación total	1,039

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.1
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	79.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	1
De escasos recursos económicos	95
Estudiantes del inglés	37.8
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	54	53	36	36
Sin certificación total	6	5	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	2	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.9	2.1
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6to-8vo año) ELD: National Geographic Inside Intervention: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall-Pre-Algebra, CA Edition (7mo año); Prentice Hall Algebra 1, CA Edition and McDougal Littell Algebra 1 (8vo año)	Sí	0%
Ciencias	Life Science (7mo año) Physical Science (8vo año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Ancient History TCI History Alive US History TCI History Alive European History	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice-Hall Spanish 1: Realidades 1- Prentice Hall Spanish 2: Realidades 2		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Helms fue construida en 1952 y el nuevo sitio fue abierto en agosto del 2010.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Asegurar entrada de cafetería a la cocina
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Problema con palomas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Aparato con botón táctil para discapacitados no funciona Reparar cubiertas del enchufe en la pared Reparar dispositivos de iluminación Focos están parpadeando a nivel del sitio
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Apretar asientos del escusado Reparar gotera en los bebederos M-122 Reemplazar dispensador de toallas que hace falta

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Atornillar cajas de extintores - están llenas de basura Reemplazar letrero en la conexión del departamento de bomberos enfrente de la escuela identificando los edificios
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Pintar paredes exteriores de las ventanas de servicio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Ajustar tornillo para que quede al ras con la pipa afuera de la entrada Reparar instrumentos sueltas que detienen las puertas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	32	44
Matemáticas	11	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	519	504	97.1	47	30	18	3
	8	529	511	96.6	29	41	26	3
Masculinos	7		249	48.0	54	27	16	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	244	46.1	35	43	19	2	
Femeninos	7	255	49.1	40	32	21	5	
	8	267	50.5	24	40	31	5	
Afroamericanos	7	56	10.8	52	32	11	4	
	8	52	9.8	29	50	19	2	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	2	0.4	--	--	--	--	
	8	1	0.2	--	--	--	--	
Asiático	7	26	5.0	46	27	23	4	
	8	25	4.7	28	28	40	4	
Filipino	7	10	1.9	--	--	--	--	
	8	12	2.3	17	42	42	0	
Hispano o Latino	7	404	77.8	48	29	18	3	
	8	409	77.3	30	41	25	3	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	3	0.6	--	--	--	--	
	8	5	0.9	--	--	--	--	
Blanco	7	3	0.6	--	--	--	--	
	8	7	1.3	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	7	470	90.6	48	29	18	3	
	8	486	91.9	29	41	26	3	
Estudiantes del Inglés	7	200	38.5	77	19	3	0	
	8	147	27.8	65	31	3	0	
Alumnos con Discapacidades	7	57	11.0	84	9	5	0	
	8	42	7.9	79	19	0	0	
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--	--	--	
	8	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	519	513	98.8	57	28	12	2
	8	529	517	97.7	65	24	6	3
Masculinos	7		257	49.5	59	26	12	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		246	46.5	69	25	4	1
Femeninos	7		256	49.3	55	31	11	2
	8		271	51.2	62	24	8	5
Afroamericanos	7		58	11.2	69	16	9	3
	8		52	9.8	65	23	6	2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		2	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	7		26	5.0	58	31	12	0
	8		25	4.7	56	32	4	8
Filipino	7		11	2.1	36	36	9	9
	8		12	2.3	75	25	0	0
Hispano o Latino	7		410	79.0	57	29	12	2
	8		415	78.4	67	24	7	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		3	0.6	--	--	--	--
	8		5	0.9	--	--	--	--
Blanco	7		3	0.6	--	--	--	--
	8		7	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		476	91.7	57	28	12	2
	8		491	92.8	65	24	7	3
Estudiantes del Inglés	7		206	39.7	83	16	0	0
	8		153	28.9	95	4	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		58	11.2	90	7	2	0
	8		42	7.9	98	0	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	56	52	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	50
Femenino	53
Afroamericanos	42
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	54
Filipinos	75
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	18
Alumnos con discapacidades	52
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	21.40	25.50	17.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela Helms es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo enfocada en conectar socios comunitarios y programas escolares con los alumnos y las familias. Los servicios y los programas incluyen:

- Administración de casos: un trabajador social de la escuela que puede trabajar con familias para apoyar la asistencia en sesiones individuales de Orientación.
- Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés): Reunión organizada para apoyar a los alumnos a nivel individual lo que incluye la participación de los padres, de los orientadores, de los maestros, de la administración, del alumno y de cualquier adulto importante en la vida del niño.
- Orientadores: disponibles a diario para reuniones individuales con los padres para hablar sobre las preocupaciones y necesidades de los alumnos.
- Familias en transición: el coordinador de Escuela Comunitaria trabaja con familias en transición para tener el uniforme escolar, apoyo con la despensa de comida, tarjeta clíper (transporte) y otras necesidades.
- Club del Café con Padres: reunión semanal abierta a todos los padres.

- Clases del Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés): los padres toman un curso de diez semanas diseñado para apoyarles para que aprendan a defender los intereses de sus hijos para que asistan a la universidad.
- Equipo de Revisión de Asistencia de Alumnos (SART, por sus siglas en inglés): invita a los padres de alumnos con problema de ausentismo crónico a asistir a una reunión para definir una estrategia dirigida a mejorar la asistencia.
- Servicios de traducción: trabajadores comunitarios bilingües prestan servicio de traducción para los padres que lo necesiten.
- Un Psicólogo escolar y terapeutas apoyan a los alumnos y familias con problemas socio-emocionales.
- La Furgoneta Móvil de la Salud y un educador en temas de salud están en la escuela para apoyar a los alumnos y familias que tienen necesidades clínicas.
- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): tres padres forman parte de este consejo y trasladan las preocupaciones de los alumnos
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres que asesora al director y al SSC sobre diferentes formas para apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- Los padres pueden contactar la oficina principal al (510) 231-1423 para poder ser dirigidos a la persona indicada para servicios o para información relacionada sobre los procedimientos para ser un voluntario o para implicarse con las actividades escolares.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	22.85	17.78	14.70	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Los procedimientos de seguridad y emergencia son repasados al comienzo del año escolar y durante todo el año si es necesario. Los simulacros de emergencia se realizan al menos una vez al mes, con un simulacro de fuego dos veces por semestre. Los administradores mantienen contacto regular y estrecho con el departamento de policías de San Pablo, con la ciudad de San Pablo y otras organizaciones comunitarias para mantener un plantel seguro. La escuela Helms tiene supervisión propia del sitio de las 7:45am hasta las 4:00pm además de un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de San Pablo. Cerramos nuestras entradas y requerimos que los visitantes se registren en la oficina principal. La escuela Helms es supervisada por cámaras de seguridad en todo el plantel, y varios miembros del plantel se comunican con radios de mano de 2 vías, y megáfonos si es necesario. El plantel tiene un desfibrilador (AED, por sus siglas en inglés) con personal formado para utilizarlo. La escuela secundaria Helms ha implementado uniformes estudiantiles a nivel escolar y revisiones diarias de identificación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	42	15		20	37	27		24	17	40	
Matemáticas	22	19	31		22	24	28		24	17	30	
Ciencias	23	20	31		22	25	32		24	14	42	
Ciencias Sociales	23	11	28		23	9	33		23	13	32	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	247.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	3.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13877.36	\$4742.16	\$9135.20	\$57021.43
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.1	1.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	70.8	-21.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Helms incluyen:

ESEA- Título I

Ayuda de Impacto Económico

Educación especial

Programa para alumnos superdotados y talentosos

Ley de Inversión para una Educación de Calidad - (QEIA, por sus siglas en inglés)

Fórmula de financiamiento bajo control local - (LCFF, por sus siglas en inglés)

Beca de Mejora Escolar (SIG, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Secundaria Helms, nuestro enfoque principal para el desarrollo del personal se centra en la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes y de lectura a lo largo del currículo para mejorar tanto la instrucción del maestro como el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo profesional incluye capacitaciones mensuales para todo el personal y coaching individual para maestros. Además, ofrecemos desarrollo profesional una vez al mes para nuestros maestros líderes a fin de mejorar la colaboración y la planificación entre los equipos. Los maestros también comparten entre sí las mejores prácticas mensualmente y asisten a talleres del distrito para aprender nuevas estrategias. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.