

# Escuela Secundaria Hercules

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Renee Lama
Correo electrónico	LLama@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/Domain/362">http://www.wccusd.net/Domain/362</a> <a href="http://www.wccusd.net/Domain/362">http://www.wccusd.net/Domain/362</a>
Niveles de año	6-8
Código CDS	07-61796-6119515

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Visión: La escuela secundaria Hercules está comprometida a ofrecer un ambiente académico riguroso que promueva las necesidades educativas del niño en su conjunto.

Nuestros valores escolares:

- Los Titanes muestran respeto.
- Los Titanes son amables.
- Los Titanes se responsabilizan.
- Los Titanes colaboran.
- Los Titanes se esfuerzan por lograr la Excelencia Académica.
- Los Titanes trabajan duro para ser más inteligentes.

La escuela secundaria Hercules (HMS, por sus siglas en inglés) están en el mismo plantel que la escuela Preparatoria Hercules (HHS, por siglas en inglés). HS cuenta con unos maestros, equipo administrativo y personal auxiliar muy dedicados. Además del curso académica base, los alumnos de HMS pueden participar en varias clases de Artes Visuales y Escénicas, como arte, banda, orquestar, periodismo y coro. Nuestra meta es que nuestros alumnos rindan a su máximo nivel, y que accedan a la preparatoria con todas las habilidades y herramientas necesarias para lograr el éxito. Somos un personal comprometido con la necesidades educativas del niño completo, y promovemos un ambiente seguro y acogedor, con un currículo riguroso y una cultura escolar dinámica

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	188
<b>Séptimo año</b>	237
<b>Octavo año</b>	211
<b>Matriculación total</b>	636

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	19.3
Filipinos	23.3
Hispanos o latinos	22.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.4
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	45.3
Estudiantes del inglés	14.6
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	26	29	20	20
Sin certificación total	3	2	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6to-8vo año) ELD: National Geographic Inside Intervention: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics Wright Group/Macmillan-McGraw Hill (6to año); Prentice Hall-Pre-Algebra, CA Edition (7mo año); Prentice Hall Algebra 1, CA Edition and McDougal Littell Algebra 1 (8vo año)	Sí	0%
Ciencias	Prentice Hall Earth Science (6to año); Life Science (7mo año); Physical Science (8vo año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Ancient History TCI History Alive US History TCI History Alive European History	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Brance (Francés 1, 2 y 3) Aventura (Español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (Español 1, 2 y 3)	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Hercules está situada sobre aproximadamente 75 acres de terreno compartido. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. El área de nivel secundaria y preparatoria del plantel está separada por el complejo administrativo y la biblioteca. La escuela preparatoria tiene cuatro "módulos" con 4 salones en cada módulo y 16 salones portátiles. Cada maestro tiene acceso a una computadora, una computadora portátil, un sistema de proyecciones LCD y un carrito tecnológico. La instalación de la escuela secundaria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un salón de música recientemente renovado, un laboratorio de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de softball y canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Sujetar los libreros Reemplazar bases resistentes Instalar acero inoxidable en todas las esquinas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpiar la basura de todas las cajas de extintores
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Dispositivo de iluminación está apagado
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reparar bebederos Reemplazar tapa en hidro junto la caja PG&E en rotonda
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Hace falta un letrero
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Ajustar puerta Reemplazar persianas Reemplazar caja de vidrio del extintor Revisar la puerta para ver si necesita chapa en área trasera

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	32	44
Matemáticas	28	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	193	192	99.5	34	31	26	9
	7	239	236	98.7	44	17	30	9
	8	215	211	98.1	28	30	33	9
Masculinos	6		107	55.4	40	34	21	6
	7		139	58.2	53	14	26	7
	8		102	47.4	35	33	24	8
Femeninos	6		85	44.0	26	28	33	13
	7		97	40.6	31	23	35	11
	8		109	50.7	21	27	42	9
Afroamericanos	6		37	19.2	49	22	19	11
	7		69	28.9	59	16	16	9
	8		59	27.4	46	37	12	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	6		50	25.9	28	32	26	14
	7		46	19.2	30	22	39	9
	8		33	15.3	18	21	48	12
Filipino	6		45	23.3	27	42	24	7
	7		50	20.9	30	16	40	14
	8		55	25.6	11	20	56	13
Hispano o Latino	6		43	22.3	37	30	30	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		48	20.1	48	17	29	4
	8		49	22.8	31	39	27	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	1.0	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		11	5.7	27	27	27	18
	7		17	7.1	53	24	18	6
	8		14	6.5	36	21	21	21
Dos o más orígenes étnicos	6		3	1.6	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		96	49.7	43	28	25	4
	7		97	40.6	62	18	15	4
	8		101	47.0	40	31	23	6
Estudiantes del Inglés	6		25	13.0	68	32	0	0
	7		22	9.2	91	5	0	0
	8		17	7.9	76	12	6	0
Alumnos con Discapacidades	6		25	13.0	84	16	0	0
	7		23	9.6	96	0	4	0
	8		21	9.8	86	10	0	5
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	193	191	99.0	45	32	14	9
	7	239	237	99.2	41	27	20	12
	8	215	212	98.6	43	30	17	10
Masculinos	6		107	55.4	48	31	13	8
	7		138	57.7	43	25	20	12
	8		103	47.9	47	27	17	10
Femeninos	6		84	43.5	40	35	14	11
	7		99	41.4	38	29	20	12
	8		109	50.7	40	32	17	10

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	6		37	19.2	70	16	8	5
	7		69	28.9	57	28	9	7
	8		59	27.4	68	19	7	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	6		49	25.4	39	35	12	14
	7		47	19.7	26	28	28	19
	8		34	15.8	21	29	32	18
Filipino	6		45	23.3	33	36	18	13
	7		50	20.9	26	22	34	18
	8		55	25.6	16	38	35	11
Hispano o Latino	6		43	22.3	42	40	19	0
	7		48	20.1	50	27	19	4
	8		49	22.8	59	33	0	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		2	1.0	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		11	5.7	36	36	9	18
	7		17	7.1	53	29	6	12
	8		14	6.5	50	29	14	7
Dos o más orígenes étnicos	6		3	1.6	--	--	--	--
	7		4	1.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		96	49.7	55	29	11	4
	7		98	41.0	56	24	12	7
	8		101	47.0	56	29	11	4
Estudiantes del Inglés	6		25	13.0	88	12	0	0
	7		22	9.2	77	14	9	0
	8		18	8.4	72	22	0	6
Alumnos con Discapacidades	6		25	13.0	96	4	0	0
	7		23	9.6	91	9	0	0
	8		21	9.8	95	0	5	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	60	59	63	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	66
Femenino	62
Afroamericanos	47
Asiáticos	76
Filipinos	87
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	64
De escasos recursos económicos	6
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17
Alumnos con discapacidades	48
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>7</b>	10.90	25.60	52.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Programa de voluntarios: La escuela secundaria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios en varios programas escolares. Actualmente disponemos aproximadamente de 30 padres voluntarios que vienen a la escuela y proporcionan apoyo con la supervisión de alumnos en hora de comida, las actividades, teléfono y en el salón. Hay otras oportunidades para la participación de padres mediante grupos tales como: aficionados de música, comité de seguridad y un nuevo grupo de desarrollo de padres.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en planificación de las mejoras del programa escolar. Cada escuela secundaria tiene un consejo del sitio escolar que cuenta con padres, miembros comunitarios, el director, maestros y alumnos (código educativo sección 52852).

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): la escuela secundaria Hercules creó oficialmente la PTA en el curso 2014-2015. La PTA actualmente cuenta con 70 miembros y anticipa más después de la actual campaña. La PTA ofrece oportunidades a los padres para que trabajen en comités, eventos estudiantiles y celebraciones, y en noches informativas y talleres.

Nuestros padres también participan en comités LCAP, reuniones generales y reuniones de instalaciones del distrito.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	11.67	8.26	6.92	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Hercules tiene un plan coordinado de seguridad que se define por las políticas estatales SEMS. El personal escolar, así como los padres, miembros comunitarios y otros interesados participan como miembros del equipo distrital SEMS. Los alumnos y el personal participan en prácticas regulares y continuas sobre como responder ante diferentes situaciones de emergencia. La escuela tiene una política claramente definida que se encuentra en los agendas estudiantiles. Los alumnos obtienen estas agendas al inicio del año escolar y los maestros las utilizan como herramientas de organización valiosa a lo largo del año escolar. Nuestro interés en un ambiente de aprendizaje Seguro y Ordenado nos lleva a una Enseñanza y Aprendizaje efectiva - el resultado final es mayor rendimiento estudiantil. Seguimos fomentando un ambiente que apoye el aprendizaje de los alumnos y las asociaciones con los padres en el desarrollo académico y social de los alumnos.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	8	3	11	25	6	8	6	28	5	5	9
Matemáticas	29	4	5	9	30	3	3	9	30	2	5	8
Ciencias	32	3	2	11	30	2	7	6	34	1	2	10
Ciencias Sociales	30	3	5	9	32	2	2	10	30	3	5	7

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	318.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	100	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	..25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7412.11	\$4180.96	\$3231.15	\$58525.93
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-66.4	3.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-39.6	-19.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Crespi incluyen:

Educación especial

LEP

Educación para alumnos superdotados y talentosos

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Para el curso 2015-2016, la colaboración de nuestras escuelas se centra en como orientar la instrucción a partir de datos. Se trata de una de las cuatro metas SMART del curso. El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) revisó los resultados del Sondeo Healthy Kids y del Sondeo de Clima Escolar para desarrollar nuestras metas. Determinamos que el personal escolar deseaba más información sobre como utilizar los datos disponibles para orientar la instrucción de clase. Como escuela, dedicamos dos miércoles al mes a desarrollo profesional para ayudar a interpretar los datos. Cada reunión de maestros empieza con informes de datos de diferentes comités.

El equipo administrativo dedicó un mínimo de cinco horas por semana en el salón. Las visitas a los salones de clase van a menudo acompañadas con conferencias para dar parte. El equipo da apoyo a los maestros a través de conferencias, oportunidades para estudio colaborativo y planeación, y coaching individual a partir de estas observaciones hechas en los salones. Los maestros y el resto de personal reciben desarrollo profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de contenido basadas en estándares.

Más allá de las áreas del contenido, desarrollo profesional es proporcionado en desarrollo del idioma inglés, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educacional. Además, capacitación es disponible sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros tratando con el cumplimiento de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.