

Academia Sylvester Greenwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Sylvester Greenwood
Dirección	831 Chanslor Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-3597
Teléfono	(510) 231-1402
Director	Vincent Rhea
Correo electrónico	vrhea@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2516 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0733253

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Academia Sylvester Greenwood es la preparatoria alternativa más nueva del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. Nuestra matriculación actual de 260 alumnos está conformada en partes iguales de alumnos hispanos y afro-americanos. Esta matriculación refleja la integración total en la Academia Greenwood como un excelente programa de recuperación de créditos. La mayoría de los alumnos remitidos a la Academia Greenwood no fueron exitosos en sus respectivas preparatorias tradicionales, típicamente a lo largo de un periodo de dos años. Por lo tanto, una porción significativa de los alumnos colocados en la Escuela Gompers deben retornar a la escuela por sanción judicial. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de libertad condicional que habitualmente supervisan su asistencia y actividades dentro y fuera del entorno escolar. Por último, varios alumnos llegan a la Academia Greenwood como resultado de problemas de conducta y faltas injustificadas en su(s) anterior(es) escuela(s). La Academia Greenwood considera que todos los alumnos pueden aprender y rendir a un alto nivel manteniendo las expectativas para el aprendizaje así como ofreciendo ayuda individual para diferenciar el currículo de manera correspondiente. Por lo tanto, el programa instructivo está basado en normas y usa múltiples medidas de evaluación para supervisar el rendimiento de los alumnos. Al implementar programas estratégicos y objetivos de intervención, el personal continúa explorando nuevos caminos para aumentar el desarrollo intelectual, la auto-confianza y motivación y la resiliencia individual. En resumen, cuando los alumnos terminan sus estudios en la Academia Greenwood, esperamos que posean el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos adultos en el siglo XXI.

Nuestros Resultados Esperados para el Aprendizaje Estudiantil incluyen:

- Desarrollo de un plan para la preparatoria y el futuro
- Progreso hacia la graduación de manera continua y consistente
- Estar informados y motivados para tomar decisiones sobre una vida saludable
- Establecimiento de un Plan Personal para el Progreso
- Establecimiento de metas SMART a corto y largo plazo
- Re-evaluación del progreso hacia las metas y modificar según corresponda
- Establecimiento de las prioridades apropiadas

Superar Obstáculos:

- Utilización de habilidades y conductas apropiadas para superar los obstáculos
- Uso de opiniones y conductas a pro-sociales para reducir/prevenir distorsiones cognitivas
- Demostración de auto-confianza y auto-disciplina
- Ajustes y adaptaciones a nuevas situaciones
- Creencia en su habilidad de sobresalir

Tomar Decisiones Informadas y Pensar críticamente:

- Obtiene, sintetiza, evalúa e integra información de una variedad de fuentes
- Organiza información relevante, vincula y llega a conclusiones
- Transfiere habilidades aprendidas a lo largo del currículo y a nuevas experiencias de aprendizaje

Competencia en Álgebra:

- Aplica conocimiento matemático para encontrar soluciones a problemas del mundo real
- Aprueba la porción matemática del Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Comunicadores Efectivos:

- Lee, escribe, habla y escucha eficazmente
- Entiende, interpreta, analiza y escribe sobre lo leído u oído
- Demuestra conocimiento y uso de las etapas del proceso de escritura
- Aprueba la porción de inglés del CAHSEE

Ciudadanos Responsables:

- Trabaja de forma individual y en cooperación para lograr soluciones efectivas
- Resuelve conflictos mediante acciones positivas y no-violentas
- Entiende los derechos particulares de los ciudadanos
- Cuida y ayuda a la escuela y a la comunidad
- Inicia aprendizaje y cambio en sus vidas

Hábil en Conocimiento tecnológico:

- Uso de tecnología como herramienta para el aprendizaje
- Uso de variadas aplicaciones informáticas
- Uso de recursos multimedia para apoyar/mejorar proyectos y presentaciones
- Sacar información de Internet.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	3
Décimo año	18
Onceavo año	67
Doceavo año	173
Matriculación total	261

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	32.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	3.1
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	5.7
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	74.3
Estudiantes del inglés	27.6
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	10	6	8	8
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	8	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (Inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (Inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (Inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180.	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, Algebra 1 y Addison Wesley, Algebra (Álgebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (Álgebra 2); Key Curriculum Geometry, Geometry; Glencoe Advanced Mathematical Concepts (Análisis Matemático); Prentice Hall, Calculus.	Sí	0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO) High School Chemistry: Prentice Hall Chemistry High School Biology: McDougal Littell Biology Prentice Hall: Biology Pearson Ed: Biology (curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploring Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (curso AP)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography and Cultures, Glencoe, Cultural Geography High School World History: The Modern World McDougal Littell High School US History: The Americas McDougal Littell High School Economics: McDougal ittell Economics edición 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, American Government.	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1, 2, 3)	Sí	0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: Teen Health Course	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Pintar encintado rojo en el área designada para dejar a los alumnos (se ha solicitado el servicio)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	2	32	44
Matemáticas	0	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	91	65	71.4	77	12	2	0
Masculinos	11		39	42.9	79	10	0	0
Femeninos	11		26	28.6	73	15	4	0
Afroamericanos	11		22	24.2	73	23	0	0
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		38	41.8	79	8	0	0
Blanco	11		1	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		40	44.0	80	13	0	0
Estudiantes del Inglés	11		24	26.4	75	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		11	12.1	91	0	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	91	61	67.0	93	3	0	0
Masculinos	11		35	38.5	94	3	0	0
Femeninos	11		26	28.6	92	4	0	0
Afroamericanos	11		21	23.1	86	10	0	0
Asiático	11		0	0.0	--	--	--	--
Filipino	11		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		35	38.5	97	0	0	0
Blanco	11		1	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		2	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		38	41.8	95	0	0	0
Estudiantes del Inglés	11		22	24.2	95	0	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11		11	12.1	91	0	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	4	0	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	0
Masculino	0
Femenino	--
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	0
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

En la Academia Sylvester Greenwood, los alumnos tienen varias oportunidades para explorar posibles oportunidades vocacionales. En primer lugar y más importante, con la gran cantidad de socios comunitarios- algunos que solo quieren abordar las opciones universitarias y laborales con los alumnos, nuestra escuela realmente ha visto una tendencia a la alza en la proporción de información vital que les ayudará a lograr sus metas y aspiraciones post-secundarias. El orientador está disponible en las mañanas para que los alumnos programen una cita para repasar las opciones de universidades, institutos profesionales, opciones militares, etc. repasando los requisitos y las expectativas de cada institución. En segundo lugar, mediante el establecimiento de nuestro diario periodo de Orientación y un programa de Enriquecimiento de 7mo periodo, los alumnos pueden generar CVs, llenar solicitudes de empleo, completar proyectos de investigación independiente así como recibir ayuda de un tutor. Nuevamente, estos programas son críticos para ayudar a nuestros alumnos a realizar las habilidades y cualificaciones que necesitarán después de la preparatoria en un esfuerzo por ser adultos competitivos en el siglo 21. Por lo tanto, los alumnos de la Academia Greenwood participan en una variedad de excursiones enfocadas en posibles oportunidades profesionales y vocacionales. Estas excursiones ofrecen a nuestros alumnos conocimiento directo y experiencia mientras aprenden sobre una variedad de opciones y posibilidades laborales. Por último, nuestra meta para la primavera del 2016 es organizar una feria laboral en conjunto con el Sr. Reggie Figgs y con el Centro de Bienestar. Nuestros socios DROC y el equipo-Y supervisan el programa Universitario y Vocacional, será el coordinador en este proyecto conjunto con nuestros proveedores de apoyo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	30
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas		6	8	42	35	38	57	56	58
Matemáticas		6	4	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	92	4	4	96	4	
Masculino	100			100		
Femenino	86	7	7	91	9	
Afroamericanos	92	8		100		
Hispanos o latinos	91		9			
De escasos recursos económicos	100					

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Todos los padres y alumnos deben asistir a una reunión de evaluación de Orientación previo a su matriculación oficial en la Academia Greenwood. Los eventos anuales de "Noche de Regreso a Clases" y "Visita Escolar" del distrito brindan a los padres la oportunidad de reunirse con el personal y hablar sobre las necesidades o preocupaciones de alumnos individuales. Por lo tanto, se realizan llamadas telefónicas diariamente a los padres/tutores de alumnos ausentes o quienes tienen problemas con ausencias injustificadas. El director también realiza conferencias mensuales con los respectivos padres para repasar asistencia, ciudadanía y progreso académico. Otra forma en la cual los padres participan activamente en la educación de su hijo o hija es mediante el Consejo de Sitio Escolar, donde se programan reuniones mensuales para repasar las políticas y los programas a nivel escolar, así como para ofrecer recomendaciones sobre las mejores asignaciones al financiamiento estudiantil. Como una de nuestras principales prioridades para el ciclo escolar 2015-2016, el personal de la Academia Greenwood estableció una meta de aumentar el nivel de la participación de los padres en un 33 %. Esta meta será medida y determinada por el aumento en las conferencias semanales con el director y el personal administrativo, así como la formación de un programa de Escuela de Sábado centrado en servicio comunitario y enriquecimiento. Además, nuestra meta es organizar tres Noches Sociales en Familia durante las cuales se dará una invitación a todas las familias de la Academia Greenwood. Actualmente, el personal administrativo y el director realizan aproximadamente 20-25 conferencias con los padres semanalmente para abordar el progreso académico, asistencia y problemas de conducta. A nivel de nota final, con el advenimiento del nuevo Centro de Salud en el plantel de la Academia Greenwood, las agencias de orientación como el Instituto Wright, DROC, Bay Area Peacekeepers, el Equipo Y ofrecen educación para los padres de forma continuada.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	18.20	13.30	14.60	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	75.72	79.88	77.68	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	35.34	80.04	84.6
Afroamericanos	46.51	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		91.43	92.62
Filipinos		94.8	96.49
Hispanos o latinos	29.41	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		84	83.58
Blancos	50	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos	50	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	27.5	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	35.96	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	17.15	5.17	5.74	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Se ha establecido un proceso de seguridad escolar a nivel distrital y es una prioridad para la Academia Greenwood. Actualmente, el plantel cuenta con dos elementos de personal de seguridad del plantel. La escuela es supervisada de las 7:00 de la mañana a las 4:00 de la tarde diariamente. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. Todo el personal escolar, incluyendo los alumnos, deben usar un gafete de identificación con cordón. Nuestra iniciativa de seguridad escolar de 2015-2016 es impulsada por el apoyo diario de numerosos organismos y programas de orientación en el sitio. A lo largo de los últimos cinco años, la Academia Greenwood se ha asociado con la Escuela de Psicología Clínica del Instituto Wright, Bay Area PeaceKeepers, Recursos Comunitarios del Área de la Bahía, el Centro RYSE, Soluciones a la Violencia Comunitaria, Planned Parenthood, etc. para implementar servicios coordinados que apoyen el bienestar y la seguridad de todos los alumnos. Nuestros proveedores de apoyo participan en la colaboración semanal y actualizan al personal sobre sus respectivos programas. Como personal, vía colaboración y reuniones mensuales del personal, constantemente repasamos los protocolos y procedimientos de seguridad a nivel escolar y hacemos los ajustes necesarios para mejorar el entorno escolar de una forma positiva

Nuestros actuales proveedores de servicios ofrecen los siguientes servicios y apoyo a los alumnos:

- El Instituto Wright: La Colaboración Escolar (SBC, por sus siglas en inglés) es una respuesta estratégica a una confluencia de barreras sistemáticas - incluyendo discriminación, violencia, racismo y pobreza - que afectan el rendimiento académico y el desarrollo social-emocional de los jóvenes en la Academia Greenwood. La misión SBC es fomentar el éxito académico y social en los niños provenientes de comunidades con múltiples barreras. Consideramos que cada escuela es un sistema y buscamos los lugares donde habilidades clínicas pueden marcar la diferencia.
- Bay Area PeaceKeepers: Bay Area Peacekeepers, Inc. (BAP, por sus siglas en inglés) busca salvar vidas al ofreciendo esperanza y cambio a aquellos quienes han sido abandonados por la sociedad y que han sido afectados negativamente por pandillas y violencia comunitaria. BAP busca traer apoyo y representación a la comunidades, las escuelas, instituciones y las familias, participando estrechamente con estos grupos e individuos.
- Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (Programa DROC): Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés) promueve el sano desarrollo de individuos, familias y comunidades mediante servicios directos, voluntariado y sociedades en el Área de la Bahía de San Francisco. "Descubriendo la Realidad de Nuestra Comunidad" (DROC, por sus siglas en inglés) es un programa de prevención del consumo de alcohol y drogas enfocado en, y activado por, los jóvenes. Trabajamos con alumnos en la Academia Greenwood en Richmond, CA.
- Centro RYSE/DROC: RYSE incorpora a diversas comunidades de jóvenes en West Contra Costa mediante una amplia variedad de programación, servicios y actividades recreativas basadas en justicia social, reducción de daño y liderazgo juvenil.
- STAND: Una organización de apoyo mediante orientación que aborda la violencia doméstica y la formación de relaciones sanas.
- Guarderías en la Preparatoria Richmond para padres adolescentes que asisten a la preparatoria.
- Programa para Padres Adolescentes: programa escolar de medio día para adolescentes embarazadas. Ubicado en la Preparatoria Richmond, disponible a cualquier alumno en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13	13	1		8	18			22	4	7	
Matemáticas	15	7	2		27		5		24	1	4	
Ciencias	21	5	1		27	1	4		22	1		
Ciencias Sociales	18	10	4		23	5	8		25	3	7	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	250
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7814.78	\$7293.35	\$521.44	\$49428.38
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-94.6	-12.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-90.2	-32.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la Academia Greenwood incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I

Ayuda de Impacto Económico

Asignación Básica Local 1 de la Legislación de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial

Educación Especial - E

Subsidio Chevron para Proveedores Comunitarios

Fondos de Título I para el programa de verano de Aprendizaje Prolongado

Financiamiento del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) alineado al Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Mediante colaboración semanal y reuniones mensuales del personal, todos los elementos de la Academia Greenwood se han comprometido a participar en las siguientes oportunidades de formación profesional para el ciclo escolar 2014-2015:

Cursos de Escritura y Lectura Informativa mediante el Distrito

Talleres Distritales de Matemáticas

Módulos de Normas Estatales Básicas Comunes e Implementación de Marcos Básicos Comunes y Ejemplificación Compartida del currículo Básico Común

Establecimiento de Curso de Enriquecimiento y Posibles Proyectos de Investigación

Utilización de Tecnología en el Salón como Forma de Mejorar la Participación Estudiantil

Implementación del Periodo de Orientación

Coordinación con Proveedores Externos de Orientación y Apoco

Estrategias Proactivas de Administración del Salón

Justicia y Prácticas Restauradoras

Repaso de Instrucción Explícita Directa y Diseño de Lección

Articulación de Estrategias y Actividades Instructivas

Consciencia Universitaria y Laboral

Desarrollo de Metas SMART

Respuesta y Grupos de Discusión sobre Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)

Preparación de Seguridad y en Caso de Desastre

Promoción de Incentivos para Aumentar la Asistencia Diaria

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conoedores líderes instructivos.