

Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Grant
Dirección	2400 Downer Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-1458
Teléfono	(510) 231-1422
Director	Farnaz Heydari
Correo electrónico	fheydari@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004774

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Primaria Grant fue construida en 1956 y está ubicada en la ciudad de Richmond a lo largo del corredor de la Calle 23. La escuela está ubicada sobre la Avenida Downer, entre las Calles 24 y 25. La Escuela Grant es una escuela Título I con 100 % de la población en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido y se encuentra en Mejoramiento de Programa. Nuestra más reciente puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es 694. Nuestra población estudiantil primordialmente latina, 87 % son estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant realizó varias mejoras a las instalaciones el año pasado. La Primaria Grant es una escuela grande con 630 alumnos de pre-escolar a 6º año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Cafés Informativos, talleres para padres, conferencias padres-maestros, asambleas de reconocimiento y mensajes telefónicos semanales para mantener a los padres informados y activos. Nuestros Trabajadores de Comunidad Escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud educativa y vincula a las familias a recursos comunitarios para abordar cualquier otra inquietud con la cual pudieran necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela "Respuesta a la Intervención" (RTI2, por sus siglas en inglés), lo cual significa que ofrecemos apoyo académico y conductual a todos los alumnos. La comunidad de la Escuela Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo fuera del salón regular a los alumnos que necesitan más instrucción especializada y también ofrecemos apoyo de integración a salones donde nuestros datos muestran que existe necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las materias para proporcionar apoyo para estilos individuales de aprendizaje, mientras mantenemos un nivel alto pero asumible de expectativas para los alumnos. También se han agregado programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje en nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros programas excursiones para mejorar el aprendizaje estudiantil y darles un contexto de mundo real. Además, tenemos un gran programa extracurricular que apoya las materias básicas y brinda una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

Nos encontramos en nuestro cuarto año de implementación de dos nuevas iniciativas de apoyo conductual como parte de nuestro modelo RTI2. La primera es un enfoque "Formando Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. BEST es un marco de mejores prácticas que la investigación en la materia ha demostrado son críticas para tener escuelas exitosas. La segunda es llamada el Proyecto Toolbox. Este programa proporciona un currículo para que los adultos enseñen a los alumnos las herramientas para la vida. Las habilidades que aprenden los alumnos les ayudan a afrontar positivamente los retos sociales y emocionales con los que se topan diariamente. También estamos enseñando a los padres las herramientas que les ayudan a usar estas habilidades con los alumnos en casa. Este año hemos empezado el nuevo programa a nivel escolar Vida Consciente (Mindful Life, en inglés) - un práctica específica e intencional de poner atención al momento presente sin hacer juicios. A través de una consciencia enfocada y específica, el proyecto consolida las habilidades necesarias para navegar TODOS los pensamientos, emocionase, sensaciones físicas y experiencia, al regresar al aquí y ahora! "Rise-Up", el proyecto Vida Consciente enseña en sesiones de extracción del salón de 50 minutos dos veces a la semana, a grupos de seis u ocho alumnos en cada curso. Durante este año los alumnos reciben capacitación en rotaciones de ocho semanas de artes expresivas, yoga y artes escénicas. Todas las sesiones incluyen instrucción de concienciación que se enseña por su cuenta y también se integra en cada moralidad. A través de nuestra asociación con Mindful Life hemos visto un cambio dramático en el número de derivaciones por disciplina.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
Primer año	85
Segundo año	93
Tercer año	87
Cuarto año	71
Quinto año	83
Sexto año	44
Matriculación total	563

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Asiáticos	3.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	87.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.1
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	98.4
Estudiantes del inglés	75.8
Alumnos con discapacidades	11.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	25	29	25	25
Sin certificación total	2	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad es importante en nuestra escuela. El comité de seguridad se reúne habitualmente para abordar los temas de seguridad. El edificio actual fue construido en 1959. Salones prefabricados proporcionan salones adicionales. La Escuela Grant también alberga dos programas de pre-escolar con turno matutino y vespertino. Además, tenemos un programa extracurricular que brinda servicios a hasta 167 alumnos. El salón multiuso fue renovado recientemente y se están instalando ventanas nuevas en el edificio principal.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar el linóleo Reemplazar teja del techo Reparar celotex Reemplazar teja del techo Limpiar lavamanos en salón 16
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpiar bebedero junto al salón 14 y 16 Quitar el plástico del dispositivo de iluminación
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reemplazar difusores Reemplazar reloj
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ajustar bebedero junto al salón 14 y junto al salón 21 y 24 Escusado no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Pintar rampa en entrada trasera
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reemplazar puerta del salón portátil 32 Reparar instrumento que detiene la puerta Se necesitan nueva persianas Parchar y pintar puertas del interior/exterior para dejar parecidas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	10	32	44
Matemáticas	7	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	91	88	96.7	69	24	3	1
	4	72	69	95.8	65	25	9	1
	5	84	81	96.4	58	22	14	1
	6	44	43	97.7	56	30	14	0
Masculinos	3		46	50.5	80	17	0	0
	4		34	47.2	68	24	9	0
	5		51	60.7	59	25	12	0
	6		20	45.5	55	35	10	0
Femeninos	3		42	46.2	57	31	7	2
	4		35	48.6	63	26	9	3
	5		30	35.7	57	17	17	3
	6		23	52.3	57	26	17	0
Afroamericanos	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		6	7.1	--	--	--	--
	6		3	6.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		4	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		81	89.0	68	25	4	1
	4		63	87.5	63	25	10	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		70	83.3	59	23	13	1
	6		35	79.5	57	29	14	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	2.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		85	93.4	71	22	4	1
	4		69	95.8	65	25	9	1
	5		80	95.2	58	23	14	1
	6		41	93.2	56	29	15	0
Estudiantes del Inglés	3		75	82.4	68	25	4	0
	4		53	73.6	68	26	6	0
	5		51	60.7	71	16	6	0
	6		22	50.0	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	7.7	--	--	--	--
	4		10	13.9	--	--	--	--
	5		9	10.7	--	--	--	--
	6		7	15.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	91	87	95.6	61	26	10	0
	4	72	70	97.2	53	37	9	1
	5	84	80	95.2	74	23	3	0
	6	44	44	100.0	84	11	5	0
Masculinos	3		45	49.5	62	27	7	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		35	48.6	46	46	6	3
	5		51	60.7	78	22	0	0
	6		21	47.7	86	10	5	0
Femeninos	3		42	46.2	60	26	14	0
	4		35	48.6	60	29	11	0
	5		29	34.5	66	24	7	0
	6		23	52.3	83	13	4	0
Afroamericanos	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		3	4.2	--	--	--	--
	5		6	7.1	--	--	--	--
	6		3	6.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		4	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		80	87.9	64	24	10	0
	4		64	88.9	50	41	8	2
	5		69	82.1	71	26	1	0
	6		36	81.8	83	14	3	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.2	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		1	1.2	--	--	--	--
	6		1	2.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		84	92.3	63	24	11	0
	4		70	97.2	53	37	9	1
	5		79	94.0	73	23	3	0
	6		41	93.2	83	12	5	0
Estudiantes del Inglés	3		74	81.3	64	24	9	0
	4		54	75.0	61	33	6	0
	5		50	59.5	88	10	0	0
	6		23	52.3	100	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	6.6	--	--	--	--
	4		11	15.3	82	18	0	0
	5		9	10.7	--	--	--	--
	6		7	15.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	17	16	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	16
Masculino	17
Femenino	14
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	16
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	16
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.00	5.00	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar en el desarrollo de la visión y misión compartida de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones, durante excursiones y durante el recreo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, los cuales brindan a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación. En sociedad con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Además de lo citado anteriormente, este año vamos a utilizar nuestra Red De Socios Comunitarios, para dar oportunidades a nuestros padres de obtener información útil como conciencia de técnicas disciplinarias adecuadas a cada edad, para identificar problemas de salud en sus comunidades y mejorar sus propias habilidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basada en las fortalezas de la comunidad. Igualmente, con la asistencia de nuestra Oficina de Participación Comunitaria vamos a ofrecer la Universidad de Padres y los cursos de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestra dirección al (510) 231-1422.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	13.18	9.41	8.52	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Primaria Grant, basado en el Sistema de Mando de Incidente, aborda todos los componentes del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestimenta y Programas Alternativos. El CSSP es repasado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar que incluye al personal, padres y representantes de fuerzas del orden público. Se ha proporcionado equipo de emergencia para cada salón y para la escuela en su totalidad. Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente. Durante las primeras semanas de clases los maestros y el director explican las políticas sobre seguridad estudiantil, reglas del patio de recreo, conducta en el salón, hostigamiento y acoso. Se realizan eventos, campañas y asambleas durante el año para abordar los temas de seguridad, auto-estima positiva, consumo de cigarrillos, alcohol y drogas. Mediadores de conflicto son capacitados y circulan el patio durante el recreo. La disciplina se adhiere a las "Normas de Conducta Estudiantil" del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		4		24	1	3		20	2	3	
1	27		3		24		4		19	2	1	
2	28		2		21	1	3		22		4	
3	27		3		24	1	3		20	2	3	
4	32		1	1	33			2	33			2
5	29		3		31		1	1	33		1	1
6	27	1	1	1	26	1	2		22	1	2	
Otro	23	1	1						20	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8071.36	\$5011.11	\$3060.24	\$55804.80
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-68.2	-1.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-42.8	-23.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Grant incluyen:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I
Ayuda de Impacto Económico
Futuros Positivos - programa Extracurricular
Playworks
Healthy Start
Educación Especial
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

"El Óptimo Aprendizaje para Todos los Alumnos" es nuestro enfoque escolar en la Escuela Grant este año, con esto en mente todos los maestros han pasado por Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. Específicamente, la formación profesional mensual es planeada y presentada al personal de la Escuela Grant en base a las necesidades identificadas por los maestros. Los niveles de año se reúnen semanalmente y periódicamente con los capacitadores de alfabetización y el director para repasar datos y planear la instrucción. Los maestros son alentados a asistir a conferencias, talleres y capacitaciones fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones dentro de la Escuela Grant.