

Escuela Primaria J.O. Ford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria J.O. Ford
Dirección	2711 Maricopa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-1099
Teléfono	510-231-1421 ext. 11540
Director	Teresa Barrera
Correo electrónico	tbarrera@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Page/885 http://www.wccusd.net/Page/885
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004766

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nos esforzamos en proporcionar un plan instructivo riguroso, culturalmente relevante, basado en las normas Estatales Básicas Comunes y basado en investigaciones. Nuestros alumnos demostrarán aptitudes y habilidades del Siglo 21, incluyendo razonamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Los alumnos exhibirán ciudadanía productiva y responsable en un entorno de aprendizaje emocionalmente y físicamente seguro. Nuestros maestros usan instrucción diferenciada y orientada por los datos para garantizar el máximo desarrollo de cada alumno. Creemos en la educación del Niño Completo, académicamente, físicamente, social/emocionalmente y en el desarrollo de talentos. Nuestros lemas son "Un Compromiso a la Excelencia" y "Somos una familia bajo un mismo techo".

La Escuela Ford, informalmente llamada la Escuela Ford de MicroSociedad Internacional, trabaja con alumnos de nivel pre-escolar a sexto año. Celebramos la diversidad de nuestra comunidad. Nuestra escuela logra un progreso constante hacia la consecución de las metas de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" y fue honrada por las Empresas Californianas para la Excelencia Académica y Sólo para Niños - Escuela de Cuadro de Honor de California en 2008. La Escuela Ford recibió el Premio de Rendimiento Académico del estado en mayo de 2009 por alcanzar las metas de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés/índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) durante dos años consecutivos. El dedicado y reflexivo personal docente de la Escuela Ford tiene altas expectativas para los alumnos a quienes atendemos y se esfuerzan más allá de sus obligaciones para ayudar a los alumnos a lograr el éxito.

La Escuela Ford es exitosa debido a muchos factores, entre ellos nuestro Programa Extracurricular, nuestro Programa MicroSociety y el programa "Respuesta a la Intervención" que ofrece instrucción individualizada y en grupo pequeño. El Programa MicroSociety brinda a los alumnos la oportunidad de crear y administrar su propia ciudad. Los alumnos eligen a un "alcalde", a un "teniente de alcalde" y a los miembros del "cabildo" quienes hacen recomendaciones sobre la operación de la escuela durante "Reuniones Municipales". Un curso extracurricular de liderazgo y oratoria ofrecen capacitación sobre liderazgo efectivo para la escuela, comunidad y la "ciudad". Los alumnos tienen la oportunidad de solicitar un empleo, crear una empresa y vender sus productos y servicios en los Días de Mercado. Vinculando el mundo real a las normas de aprendizaje escolar para hacer el aprendizaje relevante es el propósito básico de nuestra "Ciudad Ford". Con la adición de un Empleado Escolar de Enlace Comunitario, nuestra meta es aumentar enormemente la participación familiar y comunitaria en nuestra escuela así como brindar servicios humanos y de salud a las familias necesitadas. El mayor uso de tecnología, incluyendo iPads, un proyector LCD y una cámara de documentos en cada salón, los maestros están trayendo el mundo al salón, y maximizando los "momentos de enseñanza" con los alumnos, especialmente los estudiantes del inglés. El uso de tecnología permite una mayor participación, mayor acceso a la información y mayores oportunidades de aprendizaje para alumnos y maestros que usan tecnología a lo largo del currículo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
Primer año	76
Segundo año	79
Tercer año	58
Cuarto año	66
Quinto año	55
Sexto año	53
Matriculación total	474

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.1
Filipinos	3
Hispanos o latinos	81.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	3.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	65.4
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	17	19	22	22
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Se están implementando varios programas Leap Frog en la Escuela Ford; tanto como suplemento al programa regular de alfabetización, en programas extracurriculares y como programas para llevar a casa. Además, el programa Steck-Vaughn Vocabulary es usado como suplemento al programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Instalar raíl para sillas Pintura de retoque para complementar Repara linóleo en la entrada principal de la cocina
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Red necesaria para los pájaros
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Varios focos fundidos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Revisar el cierra puertas de la salida de emergencia junto a los escalones Ajustar los cierra puertas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	23	32	44
Matemáticas	16	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	46	30	18	4
	4	66	63	95.5	49	25	16	6
	5	58	53	91.4	55	26	13	6
	6	56	51	91.1	24	43	25	6
Masculinos	3		32	56.1	47	31	16	3
	4		33	50.0	48	27	15	3
	5		27	46.6	78	15	4	4
	6		25	44.6	24	48	20	4
Femeninos	3		24	42.1	46	29	21	4
	4		30	45.5	50	23	17	10
	5		26	44.8	31	38	23	8
	6		26	46.4	23	38	31	8
Afroamericanos	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Asiático	3		3	5.3	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		3	5.2	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	5		4	6.9	--	--	--	--
	6		3	5.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		47	82.5	47	30	19	2
	4		56	84.8	45	27	18	7
	5		42	72.4	52	31	12	5
	6		42	75.0	24	48	24	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.8	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.8	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		53	93.0	47	32	17	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		58	87.9	47	28	17	7
	5		53	91.4	55	26	13	6
	6		50	89.3	24	44	26	6
Estudiantes del Inglés	3		44	77.2	50	30	16	2
	4		41	62.1	59	24	12	2
	5		33	56.9	64	30	3	3
	6		16	28.6	44	50	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.3	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		7	12.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	57	56	98.2	43	25	27	2
	4	66	66	100.0	53	30	9	2
	5	58	55	94.8	67	22	7	2
	6	56	51	91.1	45	37	16	2
Masculinos	3		32	56.1	31	31	28	3
	4		35	53.0	49	31	9	0
	5		28	48.3	64	21	7	4
	6		25	44.6	52	36	8	4
Femeninos	3		24	42.1	58	17	25	0
	4		31	47.0	58	29	10	3
	5		27	46.6	70	22	7	0
	6		26	46.4	38	38	23	0
Afroamericanos	3		4	7.0	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		2	3.6	--	--	--	--
Asiático	3		3	5.3	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		3	5.2	--	--	--	--
	6		2	3.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	5		4	6.9	--	--	--	--
	6		3	5.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		47	82.5	40	30	23	2
	4		59	89.4	51	31	10	2
	5		44	75.9	68	25	5	0
	6		42	75.0	48	36	17	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.8	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.8	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	--
	5		2	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		53	93.0	43	26	25	2
	4		61	92.4	52	31	10	2
	5		54	93.1	69	20	7	2
	6		50	89.3	44	38	16	2
Estudiantes del Inglés	3		44	77.2	45	30	25	0
	4		43	65.2	63	23	7	0
	5		35	60.3	66	29	6	0
	6		16	28.6	75	19	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.3	--	--	--	--
	4		3	4.5	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
	6		7	12.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	18	42	20	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	20
Masculino	17
Femenino	23
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	20
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	36.40	30.90	7.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos cada lunes y viernes por la mañana mediante la Escuela para Adultos
- Noche de Matemáticas y Ciencia.
- Día Familiar de Juego diseñado por PlayWorks
- Talleres de Alfabetización en Familia proporcionados por Literacy Lab
- Talleres semanales proporcionados por los padres cada martes (los temas incluyen los Estándares Básicos Comunes de California, las evaluaciones SBAC, las boletas de calificaciones, estrategias de crianza de niños, etc.).
- Café semanal de cada jueves.
- Padres compartiendo con Talleres de Padres.
- Padres voluntarios: Los padres pueden dar de su tiempo para ayudar en los salones, la dirección, la biblioteca y en las excursiones.
- Los alumnos y el personal proporcionan una cena de Reconocimiento para los Padres y un Show del Talento al final de cada curso.

GRUPO(S) DE PADRES: este grupo recauda fondos para excursiones, asambleas y premios para alumnos. Los grupos de padres fomentan otros padres para participar en salones y en excursiones.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Nuestras reuniones se realizan el tercer jueves del mes.

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a los padres y al personal sobre estrategias, libros y materiales para estudiantes del inglés.

Nuestras activas y entusiastas organizaciones de Padres ayudan a formar una escuela firme y exitosa.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.30	0.19	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad se revisa y actualiza al inicio de cada curso. Cada miembro del personal es asignado una tarea específica en caso de una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto dos veces al año. La revisión más reciente del plan se realizó en el mes de noviembre del 2015. El plan cuenta con una descripción de como prepararse y ejecutar procedimientos para emergencias, incluyendo las de terremotos, fuegos, disparador activo y amenazas de bomba. El personal de enfermeras del distrito van a estar trabajando con el personal escolar para desarrollar protocolos adicionales para promover la seguridad de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		5		25	1	3		22	1	3	
1	25		2		26		3		25		3	
2	29		2		25		2		23		3	
3	31		2		25		3		23	1	2	
4	32		2		32		2		33			2
5	33		1	1	27		1		28		2	
6	32		2		33		1	2	27		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7671.41	\$5255.54	\$2415.87	\$52374.26
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-74.9	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-54.8	-28.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Ford incluyen:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I

Ayuda de Impacto Económico

Healthy Start

Educación Especial

Programa para Alumnos Superdotados y Talentosos

Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Mt Diablo

Bloque para Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIB, por sus siglas en inglés)

Subvención Nell-Soto

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal docente y la administración participan en actividades de Formación Profesional en una variedad de áreas. Entre ellas se encuentran: Desarrollo y uso de Normas Básicas Comunes, Uso de Texto Informativo, Estrategias de Participación, Estudio de Lección, Pedagogía Culturalmente Receptiva y Estrategias de Evaluación Inicial (GLAD). Los maestros pueden asistir a específicos talleres de su elección a nivel local, estatal y en ocasiones, nacional. El enfoque de nuestro plan de Formación Profesional cumple con nuestro plan distrital el cual incluye talleres sobre Accelerated Reader, Artes Lingüísticas de Lectura California Treasures, Step Up to Writing, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), WRITE y Microsociety. Además el personal docente y la administración están aprendiendo a diferenciar la instrucción eficazmente e implementar Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). Nuestro especialista distrital de lectura/artes lingüísticas capacita a los asistentes instructivos/tutores para ayudar con efectivas estrategias de intervención de alfabetización y estrategias de intervención "Etapa 1" en los salones. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de año para usar datos y diseñar lecciones estandarizadas en colaboración para cada unidad de estudio de seis a ocho semanas a lo largo del currículo. Los maestros constantemente desarrollan la creación de evaluaciones formativas de nivel de año para habilidades básicas en base a las habilidades enseñadas. Se crean rubricas para repasar la escritura y el aprendizaje en proyecto.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.