

Primaria Ellerhorst

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Ellerhorst
Dirección	3501 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1299
Teléfono	(510) 231-1426
Director	Jeffrey L. Carr
Correo electrónico	jeffrey.carr@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=871 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004733

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

DESCRIPCIÓN ESCOLAR: La Primaria Ellerhorst está ubicada en la ciudad de Pinole y en el histórico Valle de Pinole. El riachuelo que fluye al lado del plantel alguna vez fue el campamento para los indígenas Miwok de la región y cerca se puede encontrar una antigua ruina de la época de los Ranchos españoles. La escuela fue construida en el año 1959 y fue nombrada en honor a Frances L. Ellerhorst, una de las primeras y más respetadas maestras de Pinole. La Primaria Ellerhorst es una escuela de configuración kínder-6º año que ofrece a los alumnos un currículo riguroso apoyado por tecnología, innovación y un personal experimentado de maestros y para-profesionales. Apoyado por tecnología de tableta y el laboratorio informático del sitio además de una biblioteca además de una bien mantenida biblioteca, los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de documentos de texto informativo y literario y aplicaciones educativas. El inventario escolar de materiales de ciencia y los jardines de demostración ayudan a los alumnos a interesarse en aprendizaje práctico de ciencia. Mediante el apoyo económico y familiar de su Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Club Padres, la Escuela Ellerhorst manda a sus alumnos a una amplia variedad de excursiones incluyendo un viaje de estudios de una semana de duración al Parque Nacional Yosemite. Los servicios de apoyo ayudan a los alumnos con discapacidades de aprendizaje mediante terapia de habla y lenguaje, terapia ocupacional, servicios de educación especial y un centro de aprendizaje para ayudar a los alumnos a recuperar el desempeño de nivel de año y apoyo dedicado para que los Estudiantes del Inglés (ELs, por sus siglas en inglés) accedan a currículos de área de contenido.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: En la Primaria Ellerhorst nos comprometemos a:

- Tratar a los demás con cortesía, dignidad y respeto.
- Respetar, celebrar e invitar la diversidad y las contribuciones de todos los miembros de nuestra comunidad escolar.
- Ofrecer un entorno seguro y productivo en donde aprender, enseñar, trabajar y participar.
- Usar estrategias instructivas que satisfagan las necesidades únicas de cada niño de lograr sus metas para el éxito.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar estudiantes completos y de formación continua, y miembros contribuyentes de una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
Primer año	53
Segundo año	54
Tercer año	56
Cuarto año	57
Quinto año	56
Sexto año	61
Matriculación total	379

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	12.1
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	32.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	35.6
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	39.1
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	17	17	17
Sin certificación total	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Frances L. Ellerhorst fue construida en el año 1959 y tiene una larga tradición de servicio a los habitantes de Pinole. En octubre del año 2005, la escuela recibió un plantel totalmente renovado. El nuevo edificio administrativo tiene numerosas oficinas, un salón de trabajo para los maestros, instalaciones para el personal y una sala de conferencias. Los salones reconstruidos tiene nuevos rasgos de interior y exterior así como conexiones alámbricas e inalámbricas al internet. Las zonas de juego y recreo del plantel han sido mejoradas mediante la adición de estructuras de juego y aros de baloncesto, pintura de líneas en el patio, una zona de almuerzo y sistemas de iluminación y sonido para artes escénicas en el Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). La Primaria Ellerhorst es una escuela moderna en excelentes condiciones, completa con nuevos mobiliarios y nuevo equipo tecnológico a lo largo de la escuela.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Un maestro necesita una mesa de trabajo (se ha solicitado servicio).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		El salón 115 tiene 50 cajas que se tienen que enviar al almacén (se ha solicitado servicio).
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Dispensador de toallas de papel quebrado (se ha solicitado servicio). Un bebedero no funciona (trabajo completado).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		El salón de clase tiene 50 cajas de libros que se tienen que llevar al almacén (se ha solicitado servicio).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La puerta de delante del salón multiusos roza en la parte superior (se ha solicitado servicio).

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	32	44
Matemáticas	35	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	56	55	98.2	31	24	31	9
	4	59	59	100.0	36	29	27	8
	5	57	55	96.5	47	18	24	9
	6	60	60	100.0	20	33	35	12
Masculinos	3		24	42.9	38	13	29	8
	4		32	54.2	31	34	25	9
	5		35	61.4	60	17	20	0
	6		31	51.7	29	35	32	3
Femeninos	3		31	55.4	26	32	32	10
	4		27	45.8	41	22	30	7
	5		20	35.1	25	20	30	25
	6		29	48.3	10	31	38	21
Afroamericanos	3		7	12.5	--	--	--	--
	4		10	16.9	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
	6		6	10.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		5	8.9	--	--	--	--
	4		7	11.9	--	--	--	--
	5		11	19.3	36	18	36	9
	6		8	13.3	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.5	--	--	--	--
	6		2	3.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		24	42.9	38	29	29	0
	4		21	35.6	29	29	33	10
	5		18	31.6	44	28	22	0
	6		17	28.3	24	35	35	6
Blanco	3		17	30.4	6	24	35	24
	4		20	33.9	30	35	25	10
	5		18	31.6	50	11	28	11
	6		27	45.0	22	37	37	4
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		30	53.6	43	27	23	3
	4		32	54.2	44	28	25	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		28	49.1	68	18	7	4
	6		19	31.7	32	47	11	11
Estudiantes del Inglés	3		14	25.0	43	36	14	0
	4		11	18.6	55	36	9	0
	5		8	14.0	--	--	--	--
	6		3	5.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		17	30.4	59	12	12	0
	4		6	10.2	--	--	--	--
	5		11	19.3	82	9	0	0
	6		9	15.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	56	55	98.2	36	20	31	9
	4	59	59	100.0	27	39	19	14
	5	57	55	96.5	40	27	24	7
	6	60	60	100.0	28	35	20	17
Masculinos	3		24	42.9	42	13	25	13
	4		32	54.2	22	38	22	19
	5		35	61.4	40	31	20	6
	6		31	51.7	39	32	13	16
Femeninos	3		31	55.4	32	26	35	6
	4		27	45.8	33	41	15	7
	5		20	35.1	40	20	30	10
	6		29	48.3	17	38	28	17
Afroamericanos	3		7	12.5	--	--	--	--
	4		10	16.9	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
	6		6	10.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.7	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		5	8.9	--	--	--	--
	4		7	11.9	--	--	--	--
	5		11	19.3	18	45	18	18
	6		8	13.3	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.5	--	--	--	--
	6		2	3.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		24	42.9	38	21	33	0
	4		21	35.6	19	33	24	19
	5		18	31.6	56	11	28	0
	6		17	28.3	47	29	18	6
Blanco	3		17	30.4	24	29	29	18
	4		20	33.9	20	55	10	15
	5		18	31.6	28	39	28	6
	6		27	45.0	22	37	19	22
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		30	53.6	43	17	27	7
	4		32	54.2	34	44	13	9
	5		28	49.1	54	18	21	4
	6		19	31.7	47	42	5	5
Estudiantes del Inglés	3		14	25.0	43	21	21	0
	4		11	18.6	45	45	0	9
	5		8	14.0	--	--	--	--
	6		3	5.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		17	30.4	71	12	6	0
	4		6	10.2	--	--	--	--
	5		11	19.3	91	0	0	0
	6		9	15.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	53	85	64	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	63
Femenino	65
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	66
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Blancos	82
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.00	11.10	20.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La participación de los padres es muy importante en la Primaria Ellerhorst. Los padres dan de su tiempo diariamente en los salones, ayudando a los maestros con la instrucción impartida a grupos pequeños y con las actividades en el salón de clases. Acompañan a los maestros y a los alumnos a la biblioteca, ayudan en el laboratorio informático y conducen y son acompañantes en las excursiones. Además, un número de padres de ex-alumnos de la Escuela Ellerhorst siguen regresando y dando de su tiempo en los salones, como supervisores del patio y en la dirección.

PTA y CLUB DE PADRES: La Escuela Ellerhorst cuenta con una sumamente activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un Club de Padres afiliado. Juntos, estos grupos tienen más de 200 miembros. Ambos grupos se reúnen mensualmente para planificar e implementar una gama de actividades escolares y familiares. La primera actividad del año es facilitar el reclutamiento para apoyo en el salón y en los diferentes comités. El PTA desarrolló e instituyó su propio sitio web y creó una lista de direcciones de correo electrónico para brindar información a las familias sobre próximos eventos, información académica, etc. El Club de Padres ha desarrollado e instituido un sitio web.

Las actividades realizadas en el curso 2014-2015 incluyeron una Reunión Social con Helados, Caminata para Recaudación de Fondos, Concurso Anual de Calabazas y el Pasillo Encantado del Día de Brujas, "Trunk or Treat", varias Noches de Función de Cine, Festín de Pasta y Concurso de Talento, Ferias del Libro, anuarios estudiantiles y un Consejo Estudiantil patrocinado por los padres, y varias actividades de recaudación de fondos. Los fondos recaudados por el PTA y el Club de Padres apoyan materiales adicionales del salón, el programa Accelerated Reader, tecnología, y programas matemáticos suplementarios para los alumnos de 3º y 4º año, asambleas y excursiones.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El consejo se reúne mensualmente. Se programan reuniones adicionales, según corresponda.

COMITÉ ASESOR A ESTUDIANTES DEL INGLÉS: El Comité Asesor a Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Ellerhorst delegó sus responsabilidades al SSC, quien toma decisiones sobre los programas y asuntos en relación a la población EL.

CONSEJO DE BONO DE MODERNIZACIÓN: Se ha elegido a una selección de padres y miembros de la comunidad para participar en el consejo de modernización para ayudar con la supervisión del dinero del bono para construcción escolar aprobado por los contribuyentes locales. Estos miembros del consejo hacen sugerencias sobre futuras modernizaciones a los edificios del plantel, infraestructura y paisajismo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.59	0.92	4.47	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

SEGURIDAD: La escuela ha desarrollado un detallado plan de seguridad el cual es repasado por el personal cada octubre. El personal es asignado a equipos de emergencia y comprenden sus papeles y responsabilidades. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y de terremoto dos veces al año. La escuela participa en el simulacro "albergue en el sitio" del condado realizado cada noviembre y el simulacro Great Shake Up cada octubre. El personal clave es capacitado sobre primeros auxilios/resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), administración de Epi-Pen (jeringuilla inyectable usada para combatir reacciones alérgicas) y conscientización sobre convulsiones.

SOCIEDAD POLICIACA: Mediante un esfuerzo con el Departamento de Policía de Pinole, se asigna un oficial enlace comunitario a cada primaria en Pinole y ese oficial visita durante los recreos y almuerzos y está disponible para realizar presentaciones especiales a los salones. El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) también cuenta con oficiales de servicio comunitario quienes visitan habitualmente el plantel para evaluar los riesgos de seguridad y dar sugerencias para planificación.

CONDUCTA: Los maestros y el equipo "Construyendo Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) han desarrollado e impartido educación del carácter y actividades para generar confianza. Se enseñan y repasan las expectativas estudiantiles, según corresponda. La conducta positiva es reconocida y recompensada en asambleas escolares. Se realizan asambleas mensuales para reconocer a los alumnos que exhiben las características de buenos ciudadanos. La administración, los maestros y supervisores supervisan el patio de recreo. Muchas de las actividades de equidad, conscientización y diversidad son organizadas bajo la clasificación del programa "No Place for Hate" (No Hay Cabida para el Odio). Se implementará el programa Team Up Recess de Playworks que ofrecerá a los alumnos interacciones positivas del patio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	2		20	1	1		16	3		
1	29		1		29		2		25		2	
2	28		2		24		2		25		2	
3	27		3		21	2	2		19	1	2	
4	33			1	29		2		28		2	
5	33			2	29		2		27		2	
6	26	1		2	24	1	2		27		2	
Otro									12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7471.71	\$5448.20	\$2023.51	\$63771.66
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-79.0	13.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-62.2	-12.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Servicios y Programas en la Escuela Ellerhorst:

Servicios de Educación Especial: clase de kínder-3º para alumnos con discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés), clase de kinder-3º para alumnos sin discapacidades severas (NSH, por sus siglas en inglés), clase NSH de 4º-6º año

Servicios de tutoría para desarrollo del Idioma Inglés para ayudar con aprendizaje de área de contenido

La sala de Recursos Rattler, nuestro Centro de Aprendizaje para Intervención Académica (intervenciones de "Respuesta a la Intervención" [RTI, por sus siglas en inglés]).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal de la Escuela Ellenhorst participa en talleres del personal, colaboración de nivel de año y asiste a capacitaciones externas habitualmente. Para el actual ciclo escolar, el personal se enfoca en las principales áreas de enfoque del distrito en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Estas metas incorporan los esfuerzos de implementación para las Normas Estatales Básicas Comunes. Las actividades de Formación Profesional son planeadas por el Equipo de Liderazgo Instructivo en colaboración con el Departamento de Servicios Educativos. Asimismo, la pasión de los maestros está impulsando cambios en los currículos de ciencias y ciencias sociales, el personal sigue honrando el uso de datos académicos para informar la instrucción, y brinda apoyo eficaz a los alumnos que se están preparando para tomar la más nueva evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) alineada al currículo Básico Común para artes lingüísticas y matemáticas.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Servicios Educativos incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas Básicas Comunes. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.