

# Primaria Dover

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Dover
Dirección	1870 - 19th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-4400
Teléfono	(510) 231-1420
Director	Ruby A. Gonzalez
Correo electrónico	<a href="mailto:rgonzalez@wccusd.net">rgonzalez@wccusd.net</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=805">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=805</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004691

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Dover es un sitio donde cada alumno:

- \* es un líder en servicio a su escuela y su comunidad.
- \* colabora con los maestros y las familias para alcanzar su máximo potencial académico.
- \* participa en exigente y exitosa instrucción.
- \* se prepara para la universidad y para una carrera.
- \* es un pensador crítico y resuelve problemas.
- \* se siente seguro de aprender y tomar riesgos.
- \* es auto-motivado, desarrollándose en un estudiante de formación continua.
- \* aboga por sí mismo y por los demás.

La Escuela Dover es una vibrante comunidad de colaboración que trabaja continuamente hacia el alcance de nuestra Visión de éxito académico para cada alumno. Nuestro enfoque principal es mantener y ampliar nuestra cultura de altas expectativas y promover las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de nuestros alumnos. La Escuela Dover es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo en Fase I. La escuela Dover utiliza una aproximación de Sistemas de Apoyo Multifacético (MTSS, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), el cual ofrece instrucción diferenciada a cada alumno según sus necesidades individuales.

**Alfabetización:** La Escuela Dover se enfoca en la lectura y escritura con un énfasis adicional en Lenguaje Académico. Durante las reuniones del análisis de datos y de equipo, el especialista de desarrollo del idioma inglés y el director prestan particular atención a los resultados estudiantiles en estas áreas. En lectura estamos ofreciendo a los alumnos con mayores dificultades 45 minutos diarios de instrucción de intervención en lectura en grupo pequeño. Todos los niveles de año requieren que los alumnos lean independientemente como parte de su tarea diaria. En escritura nos estamos enfocando en enseñar a los alumnos el proceso de escritura, adaptando la instrucción en cada paso para satisfacer sus necesidades. Todo nuestro personal está comprometido a implementar las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en el logro y la superación de las normas de nivel de año. En Lenguaje Académico estamos usando los recursos instructivos de Treasures, enfocándonos en desarrollo de vocabulario y lectura en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y proporcionando más orientación a los alumnos sobre el desarrollo de estructuras de discurso académico en expresión oral y escritura.

**Matemáticas:** La Escuela Dover está enfocada en la práctica guiada y en trabajo en grupos reducidos con el uso del programa Everyday Math, materiales complementarios y materiales creados por los propios maestros. Vamos a continuar enfocándonos en la implementación de juegos matemáticos para apoyar la adquisición estudiantil de habilidades matemáticas. En base a los datos, nuestros alumnos de 4º año siguen usando nuestros programas informáticos de apoyo para matemáticas llamados ST Math y Study Island. A nivel escolar, la Escuela Dover se enfoca en el desarrollo de sentido numérico, discurso académico y el uso de múltiples métodos para aprender, entender y comprobar el razonamiento a fin de apoyar los Estándares Básicos Comunes del Estado de California.

**ELD:** El equipo ILT creó un meta SMART para ELD, y decidió que esta materia va a ser el principal enfoque para la escuela Dover durante este año. La Escuela Dover tiene un gran población de estudiantes del idioma inglés y nuestro programa académico está estructurado para abordar sus necesidades. Kínder-6º año agrupan a los alumnos para impartir un curso a su nivel. ELD es el enfoque principal de formación profesional para nuestro capacitador ELD/ELA. Nuestro personal del Centro de Aprendizaje trabaja con los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para desarrollar sus habilidades del idioma inglés al escuchar, hablar, leer y escribir. Los alumnos identificados tienen un tutor de post-grado trabajando con ellos en grupos pequeños para ayudarles a mejorar sus habilidades del idioma inglés a fin de lograr avance anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Ciencia/Ciencias Sociales/Educación física: bloques de 5o curso cuatro días por semana para Ciencia, Ciencias Sociales y Educación física.

Elementos importantes del programa incluyen:

- Bloques diarios de 1o para darles 50 minutos de instrucción diferenciada/intervenciones en ELA.
- Reagrupación para ELA/ALD diario cinco días a la semana (bloque de 45 minutos).
- Instrucción de campana a campana - más tiempo en trabajos críticos
- Establece apoyo colegial para los equipos de 1º-3º año
- Reagrupación fluida de alumnos con continua supervisión
- Implementación total de EveryDay Math, el Modelo del Centro de Aprendizaje, ELD/ALD y MTSS
- Una jornada escolar estructurada y estandarizada
- Un entorno escolar positivo y mejor conducta estudiantil

La Escuela Dover está ubicada en San Pablo, California, una ciudad con una gran población (736 alumnos). La Escuela Dover fue construida en el año 1964 y está asociada con la Secundaria Helms. Fue reconstruida hace cuatro años, y los alumnos, padres y personal en la Escuela Dover dan gracias a la comunidad por nuestros bellos y modernos edificios nuevos. Además de nuestro programa para alumnos del kínder a 6º año, tenemos un salón de kínder de transición y dos cursos de pre-escolar (matutino/vespertino). La Escuela Dover depende enormemente de fondos categóricos para servir a su población estudiantil. El financiamiento en la Escuela Dover actualmente incluye: Título I, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y el subsidio extracurricular ASES.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	120
Segundo año	126
Tercer año	94
Cuarto año	99
Quinto año	120
Sexto año	89
<b>Matriculación total</b>	<b>767</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	89
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.4
De escasos recursos económicos	97.7
Estudiantes del inglés	71.1
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	26	29	31	31
Sin certificación total	2	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-6º año)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (Kínder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science (Kínder-5º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas (Kínder-5º año)	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Dover fue construida en el año 1958. Se añadieron salones portátiles en 1965, a finales de los años 80 y en 1997.

Tenemos varios murales nuevos en el plantel escolar y dos jardines maravillosos, los cuales son utilizados periódicamente por los alumnos y el personal. Los jardines son integrados al currículo, y educación de nutrición es parte de nuestro programa extracurricular. Para evitar el grafii, los alumnos han diseñado imitaciones de vidrieras. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. En término de reparaciones, las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por trabajo que afecta el programa educativo.

La Escuela Dover fue reconstruida con una nueva instalación que abrió en 2010 y fue completada totalmente en 2011.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salones 134/136 demasiados calientes
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Reparar tablaroca junto a la ventana del lavamanos Pintar pared junto al lavamanos y la ventana Pintar barandales Reemplazar cinta contra resbalo en los escalones Revisar revestimiento de madera y arreglar según corresponda
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sitio tiene problemas con palomas

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Reparar baldosa, cubierta quebrada del tomacorrientes
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparar pared de estuco
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Eliminar pestillo de las varas con balones

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	25	32
<b>Matemáticas</b>	13	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	98	97	99.0	66	26	6	2
	<b>4</b>	99	99	100.0	68	16	13	3
	<b>5</b>	120	119	99.2	38	23	32	8
	<b>6</b>	90	84	93.3	40	27	26	6
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>		46	46.9	78	17	4	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		58	58.6	67	19	9	5
	5		63	52.5	38	21	33	8
	6		38	42.2	45	26	26	3
<b>Femeninos</b>	3		51	52.0	55	33	8	4
	4		41	41.4	68	12	20	0
	5		56	46.7	38	25	30	7
	6		46	51.1	37	28	26	9
<b>Afroamericanos</b>	3		5	5.1	--	--	--	--
	4		7	7.1	--	--	--	--
	5		6	5.0	--	--	--	--
	6		3	3.3	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		4	4.1	--	--	--	--
	4		4	4.0	--	--	--	--
	5		5	4.2	--	--	--	--
	6		5	5.6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	1.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		86	87.8	65	28	5	2
	4		86	86.9	69	17	12	2
	5		106	88.3	37	25	29	8
	6		74	82.2	38	27	30	5
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	2.2	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	6		0	0.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		92	93.9	67	25	5	2
	4		98	99.0	67	16	13	3
	5		115	95.8	37	23	33	8
	6		82	91.1	41	28	26	5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		76	77.6	70	24	7	0
	4		73	73.7	79	12	7	1
	5		76	63.3	46	26	26	1
	6		42	46.7	62	29	10	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		16	16.3	94	6	0	0
	4		9	9.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		11	9.2	55	27	18	0
	6		9	10.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	98	97	99.0	79	18	3	0
	4	99	99	100.0	67	27	4	2
	5	120	120	100.0	50	27	20	3
	6	90	89	98.9	48	35	16	1
<b>Masculinos</b>	3		46	46.9	78	20	2	0
	4		58	58.6	69	22	7	2
	5		63	52.5	51	24	19	6
	6		39	43.3	41	38	18	3
<b>Femeninos</b>	3		51	52.0	80	16	4	0
	4		41	41.4	63	34	0	2
	5		57	47.5	49	30	21	0
	6		50	55.6	54	32	14	0
<b>Afroamericanos</b>	3		5	5.1	--	--	--	--
	4		7	7.1	--	--	--	--
	5		6	5.0	--	--	--	--
	6		4	4.4	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		4	4.1	--	--	--	--
	4		4	4.0	--	--	--	--
	5		5	4.2	--	--	--	--
	6		5	5.6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	1.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		86	87.8	79	19	2	0
	4		86	86.9	65	28	5	2
	5		107	89.2	51	24	21	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		78	86.7	47	35	17	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		92	93.9	82	16	2	0
	4		98	99.0	66	28	4	2
	5		116	96.7	50	26	21	3
	6		87	96.7	49	34	15	1
Estudiantes del Inglés	3		76	77.6	84	12	4	0
	4		73	73.7	74	23	1	1
	5		77	64.2	61	23	16	0
	6		46	51.1	70	26	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		16	16.3	94	6	0	0
	4		9	9.1	--	--	--	--
	5		11	9.2	91	0	9	0
	6		9	10.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	37	30	37	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	38
Femenino	33
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	36
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	11.90	4.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- Educación para Padres a través de la Academia de Padres Dover.
- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos: La Escuela Dover imparte estos cursos 4 días por semana. Se ofrece cuidado infantil.
- Sesiones de Aprendizaje para Padres: La Universidad para Padres y los Talleres de Finanzas mediante Sparkpoint ofrecen a los padres las estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos. Somos la única escuela en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) que tiene tres cohortes en un año y planeamos hacer lo mismo este curso.
- Talleres del Proyecto Padres del Departamento de Policía de San Pablo .
- Los cursos de 1o y 2o ofrecen talleres a los padres para que puedan ayudar a sus hijos con la lectura desde casa.
- Noche de alfabetización.
- Día de juego para padres, alumnos, maestros y personal.
- Día de limpieza.
- Noche de estándares básicos comunes/Matemáticas.

CLUB DE PADRES: El Club de Padres de la Escuela Dover tiene como función principal la planificación de eventos escolares, mejorar la participación de los padres en el salón y proporcionar actividades de recaudación de fondos. Las actividades más importantes incluyen:

- Festival de Invierno

- Celebración de Historia Afro-americana
- Ferias del Libro Scholastic
- Feria y Asambleas Multiculturales

CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Cada primaria debe tener un Consejo Asesor del Idioma Inglés conformado por padres y miembros del personal escolar para repasar y asesorar el programa instructivo para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	2.74	0.49	0.24	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Dover se enorgullece de ser una comunidad sólida y una escuela segura. Nuestro programa PlayWorks y el programa de orientación brinda a los alumnos las herramientas y las estrategias para jugar juntos y resolver sus problemas. Los alumnos aprenden responsabilidad, auto-control, y trabajo en equipo en orientación en grupo pequeño. Además, la Escuela Dover brinda apoyo a los alumnos mediante los servicios de un Orientador de Justicia Restauradora quien colabora con los maestros y el administrador para tener conversaciones más profundas con los equipos de alumnos y grupos pequeños para abordar mediación de conflictos y estrategias de resolución de problemas. El Consejo de Clima Escolar de la Primaria Dover se reúne mensualmente para hablar y abordar como equipo las situaciones que surgen. Después de la jornada escolar, la Escuela Dover trabaja activamente para mantener un plantel seguro. Hay un enfoque continuo en la seguridad vial y en asegurar que los padres dejen/busquen a sus hijos en las zonas designadas. A fin de abordar la seguridad vial, se ha construido una zona adicional para buscar a los alumnos sobre la Calle Dover. Esto ha ayudado a aliviar el número de niños que se dejan y buscan en zonas designadas por nivel de año.

El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias coordina todos los planes de emergencia y seguridad. Todos los alumnos, los maestros y el personal participan mensualmente en simulacros de incendio, el California Shake-Out y en procedimientos de encierro imprevisto. El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias actualiza lo siguiente según corresponda:

- Revisión de la instalación
- Un plan en caso de terremotos
- Un plan en caso de incendio
- Un plan en caso de derrames de materiales tóxicos, intrusos
- Carpeta verde actualizada con procedimientos de emergencia.

El Coordinador de Preparación ante Desastres y Seguridad del Distrito dio una presentación al conjunto de nuestros maestros el día 23 de noviembre del 2015 y tuvimos una conversación con el conjunto del personal durante el mes de agosto del 2015.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	29		5		25		5		24		5	
1	26		4		26		5		20	3	3	
2	28		4		24		4		25		5	
3	28		4		26		4		24		4	
4	32		2	2	33		1	3	33			3
5	32		1	2	33		1	2	30		4	
6	27		3		29		3		30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,324.05	\$4,883.7	\$3,440.36	\$50,431.81
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.1	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-64.3	-10.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-35.7	-30.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Dover incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I  
 Healthy Start- Programa de Aprendizaje Extracurricular y Sociedades para Comunidades Seguras (ASLSNPP, por sus siglas en inglés)  
 Educación Especial  
 Programa Extracurricular de la Ciudad de San Pablo

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

En la Escuela Dover, los maestros tienen muchas oportunidades de formación profesional. Hay un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) conformado por un maestro de cada nivel de año, nuestro capacitador ELD, el enlace de tecnología, el representante del sub-comité académico y nuestro director. El equipo ILT se reúne mensualmente durante 1.5 horas. Hemos establecido metas SMART para hablar sobre datos durante un mínimo del 30% del tiempo de reunión designado, planear desarrollo profesional y apoyar la planificación del equipo. Durante nuestras reuniones de personal, un miembro del equipo ILT informa a todo el personal con un resumen de las reuniones mensuales. Los maestros también tienen tiempo libre para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y planificación de matemáticas. Un Equipo Líder del Sistema de Apoyo Multifacético (MTSS, por sus siglas en inglés) ayuda a coordinar la formación profesional y un capacitador matemático del distrito trabaja con nuestros maestros de 5º-6º año. Traemos expertos del distrito como invitados especiales para ofrecer desarrollo profesional a nuestros maestros: algunos de ellos incluyen: Departamento de matemáticas, Departamento de ELD, Mentalidad de Crecimiento, Departamento de Educación Especial, Altas Expectativas, Departamento de Enfermeras y Coordinador de Preparación Ante Desastres y Seguridad. Igualmente proporcionamos desarrollo profesional con nuestros propios maestros que asisten a capacitaciones, ya que comparten la información recibida con el resto de los maestros.