

Preparatoria De Anza

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria De Anza
Dirección	5000 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-2599
Teléfono	(510) 231-1440
Director	Summer Sigler
Correo electrónico	SSigler@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1649 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0732164

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Visión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza es un entorno educativo exigente e interesante en donde todos los alumnos logran el éxito académico y personal mientras se convierten en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza brinda una enseñanza de calidad, un ambiente acogedor y seguro, promueve el aprendizaje, prepara a todos los alumnos para terminar sus estudios y para seguir el trayecto profesional de su elección.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar en la Escuela De Anza:

Los alumnos de la Preparatoria De Anza:

PENSARÁN: Críticamente y Creativamente

COMUNICARÁN: Respetuosamente y Eficazmente

CONTRIBUIRÁN: A Nivel Local y Global

La Escuela De Anza es una preparatoria urbana ubicada en los cerros de Richmond rodeada por las ciudades de Pinole y El Sobrante. La Escuela De Anza tiene una matriculación de aproximadamente 1330 alumnos de 9^o-12^o año. La población escolar está conformada por 43.5 % latino, 23.2 % afro-americano, 10 % blanco, 22.6 % asiático y 1.3 % de las islas del pacífico y un 0.2 % de dos o más etnias. Un 67 % de los alumnos son elegibles para, y reciben alimentos gratuitos o a precio reducido y un 71.1 % son representativos de los indicadores del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un 15 % de los alumnos en la Escuela De Anza están en Educación Especial. En la Preparatoria De Anza, estamos en búsqueda de la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo estudiantil. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado para la participación de los alumnos en nuestro plantel. Incluyen Salud, Información y Tecnología, y Derecho. La Preparatoria De Anza ahora cuenta con un programa de Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea concentrado en liderazgo, ingeniería y responsabilidad cívica. La familia de la Preparatoria De Anza (DAHS, por sus siglas en inglés) - los alumnos, padres, maestros, administradores y la comunidad colaboran para hacer de nuestra preparatoria un sitio positivo para aprender y crecer. Una de nuestras metas es mantener un seguro entorno de aprendizaje, para que cada alumno pueda prosperar sin interrupción. Nuestros alumnos emplearán estrategias para lograr futuras metas profesionales con éxito y satisfacción. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y enseñarles a tomar decisiones, imponer metas y tomar las acciones necesarias para lograr sus metas. Nuestro enfoque es asegurar que todos nuestros alumnos estén listos para la universidad y el trabajo al graduarse.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	371
Décimo año	325
Onceavo año	325
Doceavo año	242
Matriculación total	1,263

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	12.1
Filipinos	7.3
Hispanos o latinos	44.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	9.3
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	51	59	48	48
Sin certificación total	2	3	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	3	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	.80

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.9	9.1
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

La Escuela DeAnza ofrece a todos los alumnos materiales y libros de texto necesarios para su éxito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin’s: Bedford Reader Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step Approach	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease Química – Prentice Hall: Chemistry Ciencia Ambiental I – Glencoe: Environmental Science – a study of interrelationships Ciencia Ambiental II – McGraw Hill: Environmental Science – a global concern Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics Fisiología – McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices Economía AP – Glencoe McGraw Hill: AP Economics Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government Journey for Justice – Glencoe McGraw Hill: Street Law Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology	Sí	0%
Idioma Extranjero	Francés 1-4 – EMC/Paradigm: T’es Branche Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4 Idioma Español AP – Heinle: Cumbre	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1955, la propiedad escolar y todos sus edificios están envejeciendo. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Los reparos y las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. La Escuela De Anza ha comenzado las primeras etapas de construcción de una nueva instalación escolar, el nuevo campo de fútbol, complejo deportivo, y una pista para todo tipo de clima que fue terminada en el 2009.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazar metal en la pared y casillero
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reparar puertas en los urinarios Ajustar bebedero Regaderas tienen goteras
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar vidrio en la entrada Reparar cierra puertas Revisar mainel en puertas del exterior

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	37	32	44
Matemáticas	9	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	306	298	97.4	35	26	30	7
Masculinos	11		166	54.2	42	21	28	6
Femeninos	11		132	43.1	26	31	32	9
Afroamericanos	11		72	23.5	50	19	22	3
Asiático	11		37	12.1	30	30	24	11
Filipino	11		17	5.6	6	29	41	24
Hispano o Latino	11		135	44.1	35	27	33	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.6	--	--	--	--
Blanco	11		27	8.8	22	33	30	15
Dos o más orígenes étnicos	11		4	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		223	72.9	36	26	30	6
Estudiantes del Inglés	11		44	14.4	66	20	9	0
Alumnos con Discapacidades	11		35	11.4	74	11	3	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	306	285	93.1	67	19	9	0
Masculinos	11		157	51.3	68	17	9	1
Femeninos	11		128	41.8	66	21	9	0
Afroamericanos	11		68	22.2	81	12	3	0
Asiático	11		35	11.4	66	20	9	0
Filipino	11		17	5.6	41	35	18	6
Hispano o Latino	11		130	42.5	72	15	8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.6	--	--	--	--
Blanco	11		25	8.2	36	36	20	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11	4	1.3	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	11	213	69.6	67	19	8	0	
Estudiantes del Inglés	11	43	14.1	86	7	0	0	
Alumnos con Discapacidades	11	32	10.5	91	3	0	0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	47	51	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	54
Femenino	48
Afroamericanos	42
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	56
Filipinos	73
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El personal de De Anza se enorgullece de preparar a los alumnos para la universidad y a la carrera profesional. Las asignaturas optativas que nuestros alumnos toman a través de nuestras academias de carrera técnica está diseñadas específicamente para preparar a alumnos para el mercado de trabajo y para certificaciones profesionales. Actualmente, los alumnos en la Academia de Salud puede participar en matriculación simultánea en la Universidad Contra Costa a fin de lograr un certificado como Auxiliar de Enfermería y los alumnos en la Academia de Tecnologías pueden hacer exámenes para las certificaciones CompTIA A+, Cisco CCENT, o el CompTIA Network y poder pasar directamente de la preparatoria a una carrera profesional en Tecnologías. Todos los cursos están diseñados para apoyar las habilidades necesarias para estar preparados para una carrera profesional. Sin embargo, los siguientes cursos preparan a los alumnos para itinerarios técnicos específicos: Aplicaciones informáticas, Componentes de computadora, video producción, artes digitales, ocupaciones en el sector salud y en "Journey for Justice".

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	566
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	96.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	38.32

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	41	40	44	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	38	34	42	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	56	21	22	58	30	12
Masculino	59	19	22	56	31	13
Femenino	53	24	23	61	29	10
Afroamericanos	72	12	17	74	24	2
Asiáticos	48	26	26	48	35	17
Filipinos	43	13	43	43	35	22
Hispanos o latinos	59	23	18	59	31	10
Blancos	25	39	36	38	38	24
De escasos recursos económicos	63	19	18	63	29	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		91	7	2
Alumnos con discapacidades	86	11	4	90	10	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.90	26.00	28.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La participación de los padres es un aspecto clave de la Escuela De Anza. La Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización dirigida por los padres para el apoyo de los alumnos y personal en la Preparatoria De Anza. Se reúnen cada dos meses y prestar asesoramiento al personal sobre asuntos que observan en el plantel, plantean ideas sobre campañas de recaudación de fondos, y trabajan para apoyar las actividades de los maestros y los alumnos en el plantel. Este plantel está abierto a todos los padres y dan la bienvenida a nuevos miembros!

A lo largo del curso, hay otros grupos de padres que se reúnen regularmente. Estos incluyen: Cursos de Cocina para Padres, Clases de Baile para Padres, el club del café, y la universidad de padres. A lo largo del curso se invita a los padres a participar en las siguientes actividades: Visita Escolar/Noche de Regreso a Clases, Orientación para Alumnos del Noveno Año/Nuevos alumnos, Ferias Universitarias, Noche Universitaria, Reunión de Padres sobre cursos AP, Comité Asesor de la Academia, el banco de alimentos, la Noche de premios académicos (trimestralmente), eventos deportivos y eventos musicales/teatrales.

Cada año, se elige a un grupo de padres para prestar servicio en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del Consejo de Sitio Escolar es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad para tomar decisiones a nivel local. Cada escuela secundaria debe contar con un Consejo de Sitio Escolar está conformado por tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros del salón, tres alumnos y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.70	17.20	7.70	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	76.11	77.27	82.05	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.68	80.04	84.6
Afroamericanos	82	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	79.41	91.43	92.62
Filipinos	92.31	94.8	96.49
Hispanos o latinos	78.82	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	84	83.58
Blancos	75	82.55	89.93
Dos o más razas	100	64.29	82.8
De escasos recursos económicos	25.93	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	51.43	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	78.57	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	20.78	10.53	10.37	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El comité de seguridad se reúne mensualmente. El plan maestro de seguridad incluye procedimientos para evacuación de incendios, albergue en el sitio y simulacros de desastre. El plan incluye una cadena de mando para eventos específicos. El plan se repasa y revisa anualmente. Durante el curso 2015-2016, el personal repasó elementos del plan en reuniones de personal de los meses de agosto, septiembre y diciembre. La Preparatoria De Anza cuenta con un Equipo Escolar de Crisis. El equipo está conformado por el equipo Administrativo, Oficiales de Recursos Escolares, (Depto. de Policía de Richmond), Oficiales de Seguridad Escolar, Centro de Salud, Maestros, Orientadores y Conserjes. En caso de una emergencia mayor, se establece un Centro de Mando en la Sala de Conferencias del Director donde el equipo de administradores/primeros auxilios pueden hacer un seguimiento de las cámaras que vigilan el plantel y tener acceso a tecnologías para comunicarse con los maestros. Si esa zona está en riesgo, el Centro de Mando de respaldo se encuentra en la oficina del Director Deportivo. Nuestro Equipo Escolar de Intervención en Caso de Crisis está implementado para emergencias Médicas, casos de Violencia y de Delitos, Albergue en el Sitio o Evacuación, Emergencias de la Instalación, mal tiempo y Bienestar Estudiantil. La escuela De Anza realiza simulacros de seguridad varias veces al año. Estos incluyen: simulacros de incendio: 4 por Año. 80 % de los alumnos evacúan al campo de futbol americano y se forman en las líneas de yarda, a 5 yardas de distancia. El 20 % restante de los alumnos se forman frente a la escuela alejados del edificio, al lado de la zona de carga. Encierros - 3-4 por Año. Refugio en la escuela: 1-2 veces al año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	23	15	15	29	13	13	27	33	5	11	36
Matemáticas	28	7	11	15	28	10	11	18	29	11	12	21
Ciencias	28	7	10	17	29	6	11	19	32	3	11	19
Ciencias Sociales	31	5	13	19	32	4	6	18	30	6	11	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	441
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.70	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,521.69	\$4,786.76	\$3,734.93	\$56,285.85
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.1	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-61.2	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.2	-22.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela De Anza incluyen:

Beca- SIG

Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) - suplemento

A/M/PE- Actuación/Teatro

A/M/PE- Baile

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	17	.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de rendimiento del distrito. Para asegurar esto, la División de Apoyo Académico involucra a los maestros, administradores y otros miembros del personal en la formación profesional continua se centrada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a directores y a otros administradores para mejorar su capacidad de liderazgo educacional y para guiar la enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de observaciones del salón continuas basadas en un modelo de capacitación individual. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de la Normas Básicas Comunes.

Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada y Tecnología Educativa. Además, se dispone de formación en gestión del salón y en uso eficaz de los datos de evaluación y de los grupos de datos de maestros para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Un objetivo principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean instruidos por maestros preparados y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes de instrucción con experiencia y conocimientos. El trabajo colaborativo entre los maestros y la administración es uno de los principales focos de interés en el plantel De Anza. Las observaciones entre pares son una herramienta utilizada frecuentemente por los maestros a fin de ayudar a los demás a mejorar sus estrategias docentes. Los maestros se reúnen oficialmente para colaborar cada miércoles, y el primer lunes de cada mes. Los maestros colaboran más allá de estas horas tanto en equipos de departamento con en equipos académicos.