

Secundaria Juan Crespi

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Juan Crespi
Dirección	1121 Allview Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803-1099
Teléfono	(510) 231-1515
Director	Guthrie Fleischman
Correo electrónico	gfleischman@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1354 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	7-8
Código CDS	07-61796-6061170

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Secundaria Juan Crespi se adhiere a la misión distrital la cual afirma que todos los alumnos serán tratados equitativamente y tendrán la oportunidad de una educación de calidad. La visión de la Escuela Juan Crespi declara "Nosotros, los alumnos, maestros, padres, administradores, personal y comunidad de la Escuela Juan Crespi, reconocemos que la educación es un esfuerzo cooperativo y que todos debemos desempeñar un papel activo a fin de lograr el éxito.

Como una comunidad educativa, nos dedicamos a lograr nuestro máximo potencial, y consideramos que el aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Juntos trabajamos para desarrollar un exigente currículo, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que "todos los alumnos puedan alcanzar el éxito académico y personal mientras se preparan para ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática." Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, nos encontramos en etapa de implementación para la adopción de las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestra práctica instructiva y evaluativa incluyendo las metas de mayor uso de estrategias de Lectura Minuciosa, Discurso Estudiantil y Evaluaciones Auténticas. Como una comunidad de aprendizaje, revisamos nuestra visión anualmente para determinar si necesitamos agregar metas adicionales para nuestros alumnos.

Con la visión en mente, el programa educativo de la Escuela Crespi está basado en el horario tradicional de seis materias. Hay una amplia gama de servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial así como el programa educativo regular. Los alumnos avanzados y talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben cursos avanzados de inglés, historia, ciencia y lengua extranjera. La Escuela Juan Crespi es la única secundaria en el distrito que ofrece francés I, francés II y español I y español II. La escuela también ofrece banda de nivel principiante y avanzada. La Secundaria Juan Crespi es una de dos escuelas en el distrito con una Sociedad Nacional de Honores Junior. Creemos que aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Trabajamos para desarrollar un currículo exigente, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que todos los alumnos puedan ser exitosos. Como incentivos, los alumnos de Liderazgo Escolar de la Secundaria Juan Crespi patrocinan colaboraciones Renaissance para alumnos en regla que obtienen una calificación media (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.5 o superior en términos de informes conductuales y suspensión. Se llevan a cabo celebraciones especiales para Asistencia Perfecta e informes trimestrales de puros 10. Los Alumnos Más Mejorados también son reconocidos de manera regular para alentar el esfuerzo y rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	297
Octavo año	309
Matriculación total	606

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.6
Asiáticos	13.5
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	40.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	13.9
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	74.9
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	27	21	21
Sin certificación total	6	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	3	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.2	5.8
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Los libros de texto son seleccionados mediante la adopción Distrital de textos estandarizados adoptados por el Consejo Educativo del Estado. En todas las materias básicas, salvo álgebra I, los alumnos reciben un libro personal para guardar en casa y cada maestro tiene un conjunto de libros para uso diario en la instrucción del salón.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (6º-8º año) ELD: ELD: National Geographic Inside Intervention: READ 180	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall-Pre-Algebra, CA Edition (7º año); McDougal Littell Algebra 1 (8º año)	Sí	0%
Ciencias	Life Science (7º año); Physical Science (8º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Ancient History TCI History Alive US History TCI History Alive European History	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3) Pearson Hall Prentice: Realidades (español 1, 2, 3)		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La reconstruida ala administrativa y de salones abrió en agosto pasado y todos los departamentos Administrativos y personal Docente tomaron control del nuevo edificio escolar. Esto incluyó alarma de incendio y sistema de intercomunicador actualizado, así como una nueva oficina principal, oficina del orientador, Biblioteca, Sala de maestros y salón de trabajo, una sala de conferencias y oficina para servicios auxiliares. Las losetas fueron remplazadas en el edificio actual y los paneles fueron limpiados y pintados. Se reemplazaron todas las losetas del gimnasio y recibió nuevas puertas y pintura interior/externo. Se instaló nueva iluminación en los pasillos, salones y el gimnasio, y el piso del gimnasio fue remplazado debido a daño por agua.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Instalar sujeta puertas. Reparar baldosa y base de hule industrial - Salón 602/603 Reparar las estanterías en sala de libros - Sala de libros. Pintar los escusados de baño - Fuera de baños de niñas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Focos fundidos junto a salón 307 y 436 Reemplazar tapa-enchufes que hacen falta Reemplazar difusores que hacen falta Asegurar difusores a los dispositivos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Revisar las alarmas de incendio Asegurar abrazadera del extinguidor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reemplazar basas de hule Repara baldosa del piso
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reemplazar portón oscila Ajustar puertas doble junto al salón 507 Revisar el cilindro del cierre

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	32	32	44
Matemáticas	17	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	290	277	95.5	38	25	28	6
	8	312	296	94.9	36	32	25	5
Masculinos	7		133	45.9	46	20	29	5
	8		151	48.4	41	32	23	3
Femeninos	7		144	49.7	31	31	28	8
	8		145	46.5	32	32	28	8
Afroamericanos	7		58	20.0	40	31	22	5
	8		67	21.5	58	22	19	0
Asiático	7		39	13.4	31	15	44	10
	8		37	11.9	11	41	27	19
Filipino	7		18	6.2	33	28	33	6
	8		22	7.1	32	23	41	5
Hispano o Latino	7		119	41.0	42	26	26	3
	8		123	39.4	34	35	26	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		4	1.4	--	--	--	--
	8		3	1.0	--	--	--	--
Blanco	7		35	12.1	37	20	26	14
	8		39	12.5	31	36	26	8
Dos o más orígenes étnicos	7		4	1.4	--	--	--	--
	8		5	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		220	75.9	43	25	26	3
	8		221	70.8	39	33	21	5
Estudiantes del Inglés	7		55	19.0	62	25	7	0
	8		37	11.9	81	11	0	0
Alumnos con Discapacidades	7		30	10.3	90	7	3	0
	8		32	10.3	81	13	3	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	290	277	95.5	49	29	16	5
	8	312	295	94.6	59	26	9	4
Masculinos	7		132	45.5	48	28	18	5
	8		151	48.4	59	30	8	2
Femeninos	7		145	50.0	49	30	14	6
	8		144	46.2	60	21	11	7
Afroamericanos	7		59	20.3	54	31	10	0
	8		66	21.2	74	20	5	0
Asiático	7		40	13.8	38	23	23	18
	8		41	13.1	39	29	15	17
Filipino	7		18	6.2	22	50	22	6
	8		22	7.1	36	41	18	5
Hispano o Latino	7		118	40.7	55	30	14	2
	8		120	38.5	62	28	8	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		4	1.4	--	--	--	--
	8		3	1.0	--	--	--	--
Blanco	7		34	11.7	44	21	24	12
	8		39	12.5	56	23	13	3
Dos o más orígenes étnicos	7		4	1.4	--	--	--	--
	8		4	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		220	75.9	54	29	15	2
	8		221	70.8	62	26	9	3
Estudiantes del Inglés	7		55	19.0	80	16	4	0
	8		40	12.8	93	5	3	0
Alumnos con Discapacidades	7		32	11.0	84	6	6	0
	8		32	10.3	94	6	0	0
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	65	67	63	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	64
Femenino	62
Afroamericanos	50
Asiáticos	75
Filipinos	76
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	72
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	23
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19
Alumnos con discapacidades	60
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.20	22.50	34.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Alentamos la participación de los padres de varias formas. Se envían mensajes a casa periódicamente, los cuales informan a los padres sobre próximos eventos y peldaños académicos. Los padres son invitados a clases con previo aviso y se envían informes de calificaciones a casa dos veces por trimestre. Tenemos dos Trabajadores Comunitarios, uno de los cuales es bilingüe en inglés y español, y que lideran los esfuerzos de contacto con la comunidad, se comunican a diario con los alumnos y los padres, organizan reuniones con grupos de padres cada dos semanas, e interactúan a diario con todos los grupos de padres. Los padres de alumnos con dificultades son invitados a conferencias con todos los maestros del alumno para descubrir soluciones. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés y hace recomendaciones sobre cómo se deben utilizar los fondos para brindar las mejores oportunidades educativas posibles para aquellos alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Club de Padres ayuda al personal y a los alumnos. Entre sus actividades, se encuentra la Fiesta de Promoción de 8º Año, Almuerzo de Agradecimiento a los Maestros, Feria del Renacimiento, Ferias Universitarias y Profesionales y boletín para los padres. Presentamos tardes de participación familiar y de padres, enfocadas en las básicas áreas académicas así como ofreciendo un salón en el plantel que nuestros padres pueden usar como sitio de reunión informal entre reuniones oficiales del Club de Padres.

Cada escuela debe contar con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) conformado en partes iguales por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p. ej. maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El personal escolar debe incluir una mayoría de maestros del salón y al menos un miembro del personal que no sea el director ni un maestro. La cantidad mínima de miembros del SSC para una escuela secundaria o preparatoria es doce. En las secundarias y preparatorias, los alumnos deben conformar la mitad de la membresía de padres y alumnos, y juntos deben ser el equivalente de la membresía total del personal escolar. Un miembro comunitario puede tomar el lugar de un padre si es elegido por los padres de alumnos actuales en la escuela (Sección 52852 del Código Educativo). La Escuela Juan Crespi cuenta con un Consejo de Sitio Escolar debidamente elegido y totalmente funcional con reuniones mensuales para abordar las necesidades de la población estudiantil en la escuela. Los Padres Voluntarios son bienvenidos en la Escuela Juan Crespi para ayudar con actividades diarias y programas especiales aprobados y presentados a lo largo del año.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	22.03	20.32	18.32	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Cada miembro del personal recibe una copia física del Plan de Seguridad modificado al inicio del año escolar y el plan es repasado por todos los miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar. Cada salón cuenta con una Guía REMS Escolar y del Salón para ayudar a orientar las respuestas a varias situaciones de desastre y cada salón cuenta con una mochila de emergencia con una linterna, primeros auxilios y cobijas térmicas en caso de emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Otros simulacros, tales como en caso de desastre natural, intrusos en el plantel, amenaza de bomba, etc. son realizados periódicamente. Las escuelas trabajan con los Oficiales Distritales de Seguridad y el Departamento de Alguacil para supervisar la seguridad diaria en el sitio y para supervisar los simulacros y situaciones de emergencia. La administración de la escuela Crespi se comunica regularmente con el Coordinador de Preparación Ante Desastres y Seguridad del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés), Libby Montes-Nation y va a invitarla para reunirse con el personal para revisar los protocolos de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	7	6	10	28	6	11	7	28	7	7	11
Matemáticas	33	1	5	11	32	2	4	12	31	2	8	9
Ciencias	31	1	13	4	26	5	17		29	3	14	4
Ciencias Sociales	32	3	5	11	29	3	10	7	31	3	7	12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	265
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,867.17	\$5,725.91	\$3,141.26	\$56,715.28
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.1	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-67.4	0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-41.3	-22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Crespi incluyen:

Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I

Ayuda de Impacto Económico

Educación Especial

Artes y Música

Desarrollo del Idioma Inglés

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos implica a los maestros, a los administradores y al resto del personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y sobre el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. El equipo ILT de Crespi ha puesto su enfoque en Afirmación y Evidencia para el curso 2015-2016. A su vez, todos los maestros de asignaturas básicas y optativas administran cada trimestre evaluaciones Afirmación y Evidencia a todos los alumnos con la meta de hacer un seguimiento del crecimiento de los alumnos en esta área a lo largo del todo el año.