

# Primaria Margaret Collins

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Margaret Collins
Dirección	1224 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1300
Teléfono	(510) 231-1446
Director	Denise Pinney
Correo electrónico	<a href="mailto:dpinney@wccusd.net">dpinney@wccusd.net</a>
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=782">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=782</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004659

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Primaria Collins es un sitio donde cada alumno recibe igualdad de oportunidades para el éxito y el aprendizaje. Nuestra visión es asegurar que todos los alumnos logren su máximo potencial manteniendo normas de excelencia en todas las áreas del currículo e instrucción así como también altas expectativas de conducta. Nuestra misión es el aprendizaje estudiantil. Nuestra visión es proporcionar un entorno seguro y comprensivo que facilite una rigurosa norma de aprendizaje para preparación universitaria y profesional para todos nuestros alumnos. Somos una comunidad de aprendizaje profesional que cree que todos somos responsables del éxito de los alumnos. ¡Nuestros esfuerzos conjuntos son lo que preparará a nuestros alumnos para liderar y sobresalir en el siglo 21!

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	52
<b>Primer año</b>	46
<b>Segundo año</b>	53
<b>Tercer año</b>	66
<b>Cuarto año</b>	55
<b>Quinto año</b>	55
<b>Sexto año</b>	58
<b>Matriculación total</b>	385

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	23.4
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.3
<b>Asiáticos</b>	13.2
<b>Filipinos</b>	11.4
<b>Hispanos o latinos</b>	30.9
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.5
<b>Blancos</b>	17.4
<b>Dos o más razas</b>	2.9
<b>De escasos recursos económicos</b>	55.6
<b>Estudiantes del inglés</b>	24.7
<b>Alumnos con discapacidades</b>	16.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	17	19	19	19
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Science kínder-5º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%
<b>Salud</b>	iMatter - Crecimiento y desarrollo humano		0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se encuentra en una zona residencial primordialmente de nivel económico medio de Pinole. Un acuerdo entre el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa y la Ciudad de Pinole hace posible el mantenimiento del patio de recreo y el frente de la escuela.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Revisar la placa de meta en frente de la puerta de entrada a la biblioteca.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Bebederos no funcionan bien - Salón 16 Puertas exteriores difíciles de abrir y de cerrar. Hay una retrete con un escape de agua en la zona de niños de los baños de salón portátil
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Reparar baldosas del piso y la rampa de salones portátiles 42, 36, 39
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reemplazar barra redonda en los peldaños de la estructura de juegos. Reparar los frenos de las puertas junto la baño - Cocina exterior.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	32	44
Matemáticas	29	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	60	57	95.0	32	32	16	21
	4	49	47	95.9	38	30	19	13
	5	52	49	94.2	31	18	43	8
	6	53	51	96.2	27	39	33	0
Masculinos	3		23	38.3	43	26	17	13
	4		20	40.8	35	40	15	10
	5		29	55.8	34	21	38	7
	6		28	52.8	36	39	25	0
Femeninos	3		34	56.7	24	35	15	26
	4		27	55.1	41	22	22	15
	5		20	38.5	25	15	50	10
	6		23	43.4	17	39	43	0
Afroamericanos	3		14	23.3	50	21	21	7
	4		13	26.5	46	38	15	0
	5		14	26.9	29	21	50	0
	6		10	18.9	--	--	--	--
Asiático	3		7	11.7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	14.3	--	--	--	--
	5		2	3.8	--	--	--	--
	6		11	20.8	9	18	73	0
<b>Filipino</b>	3		11	18.3	9	64	27	0
	4		5	10.2	--	--	--	--
	5		6	11.5	--	--	--	--
	6		6	11.3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		17	28.3	29	24	12	35
	4		8	16.3	--	--	--	--
	5		17	32.7	53	18	29	0
	6		16	30.2	19	63	19	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	6		1	1.9	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		8	13.3	--	--	--	--
	4		11	22.4	36	9	27	27
	5		9	17.3	--	--	--	--
	6		7	13.2	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		3	6.1	--	--	--	--
	5		1	1.9	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		31	51.7	32	32	19	16
	4		30	61.2	40	30	17	13
	5		30	57.7	33	17	47	3
	6		20	37.7	30	50	20	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		17	28.3	35	47	6	12
	4		13	26.5	46	38	15	0
	5		10	19.2	--	--	--	--
	6		4	7.5	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		6	10.0	--	--	--	--
	4		5	10.2	--	--	--	--
	5		10	19.2	--	--	--	--
	6		4	7.5	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	60	58	96.7	33	16	38	14
	4	49	47	95.9	32	45	19	2
	5	52	50	96.2	40	38	16	6
	6	53	52	98.1	40	42	15	2
Masculinos	3		24	40.0	42	8	38	13
	4		20	40.8	40	35	25	0
	5		29	55.8	38	38	14	10
	6		29	54.7	38	48	10	3
Femeninos	3		34	56.7	26	21	38	15
	4		27	55.1	26	52	15	4
	5		21	40.4	43	38	19	0
	6		23	43.4	43	35	22	0
Afroamericanos	3		14	23.3	57	14	7	21
	4		13	26.5	62	38	0	0
	5		14	26.9	36	50	14	0
	6		11	20.8	73	27	0	0
Asiático	3		7	11.7	--	--	--	--
	4		7	14.3	--	--	--	--
	5		2	3.8	--	--	--	--
	6		11	20.8	18	36	36	9
Filipino	3		11	18.3	18	27	45	9
	4		5	10.2	--	--	--	--
	5		6	11.5	--	--	--	--
	6		6	11.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		18	30.0	28	17	39	17
	4		8	16.3	--	--	--	--
	5		18	34.6	72	28	0	0
	6		16	30.2	44	50	6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	1.9	--	--	--	--
Blanco	3		8	13.3	--	--	--	--
	4		11	22.4	18	36	27	9
	5		9	17.3	--	--	--	--
	6		7	13.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		3	6.1	--	--	--	--
	5		1	1.9	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		31	51.7	32	23	32	13
	4		30	61.2	37	40	20	3
	5		30	57.7	43	37	17	3
	6		20	37.7	55	35	5	5
Estudiantes del Inglés	3		17	28.3	47	24	18	12
	4		13	26.5	31	54	15	0
	5		10	19.2	--	--	--	--
	6		4	7.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		6	10.0	--	--	--	--
	4		5	10.2	--	--	--	--
	5		10	19.2	--	--	--	--
	6		4	7.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	46	55	44	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	51
Femenino	35
Afroamericanos	35
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	23
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	40
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	36.70	18.40	8.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

#### Actividades para Padres

- Boletín mensual con eventos e información relacionada con la escuela, la asistencia escolar, la salud y el bienestar, el calendario, etc.
- Asociación de Padres y Maestros: los padres interesados pueden participar en eventos para la recaudación de fondos y mejoramiento escolar. Se han incrementado las posibilidades para hacer de voluntario y las oportunidades para participar en actividades de salón de clases como la biblioteca, el laboratorio informático, la instrucción en grupo reducido, así como excursiones y actividades vespertinas.
- Noche de Regreso a Clases: Los padres y alumnos se reúnen con los maestros para conocer cuáles son las expectativas del maestro y de nivel de año (durante el otoño).
- Visita Escolar: Los padres pueden visitar los salones de sus hijos y los de otros niveles de año (durante la primavera).
- Feria y Noche de Ciencia.
- Noches Familiares de Alfabetización y Matemáticas
- Reuniones matutinas entre padres/directora mensualmente, tercer jueves del mes - Desayuno continental para tener contacto con la comunidad
- Muestra de arte

- Feria de Escritura
- Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés y Consejo de Sitio Escolar.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	5.85	3.41	4.67	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Escuela Collins cuenta con un equipo seguridad. Hay suministros de seguridad almacenados al frente del salón multiuso. Nuestro plan de seguridad escolar es modificado anualmente. Todos los miembros del equipo reciben una lista de obligaciones, y también se mantiene en el paquete de terremoto/desastre de cada salón. Cada maestros tiene a mano información sobre un contacto de emergencia en caso de una evacuación. Se realiza un simulacro de terremoto/desastre cada año. Los simulacros incluyen simulacros mensuales de incendio y simulacros semi-anales de "refugio en el sitio". El sistema de "refugio en el sitio" se pone en marcha para lidiar con intrusos o situaciones peligrosas. Estamos desarrollando nuestra relación con el Departamento de Policía de Pinole para que haya oficiales familiarizados con el plantel y que tengan interacciones positivas con los alumnos. El distrito está apoyando el incremento de seguridad al pedir una "Know Box" con llaves para el departamento de bomberos. Adicionalmente, el distrito está investigando un sistema de sonido que va a servir de ayuda a los alumnos y al personal en caso de una emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		21		2		20	1	2	
1	27		2		26		2		22		1	
2	30		1		27		2		25		2	
3	30		2		22	1	1		21	1	2	
4	26		2		24		2		25		2	
5	28		2		26		2		27		2	
6	20	1	2		22	1	2		21	1	2	
Otro	11	1			9	1			23		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.40	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,819.57	\$5,555.50	\$2,264.07	\$59,606.19
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.10	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-76.5	5.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-57.7	-18.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Collins incluyen:

- Programa de Adquisición del Idioma Inglés - Capacitación para Maestros
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Continua colaboración permite que los equipos de nivel de año aborden temas de instrucción y rendimiento. La directora ofrece colaboración, enfocada principalmente en instrucción impulsada por los datos. Cada trimestre, equipos de maestros, el director y especialistas de recursos se reúnen para hablar sobre datos y alumnos-objetivo que necesiten resultados de aprendizaje y apoyos específicos. El Distrito proporcionó capacitaciones sobre temas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Collins participan en Recursos Educativos Comunitarios que enseñan ciencia.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el distrito incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.