

Primaria César E. Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria César E. Chávez
Dirección	960 - 17th Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-2400
Teléfono	(510) 231-1418
Director	Alison Evert
Correo electrónico	aevert@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=768 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6114094

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Primaria César Chávez trabaja para crear un entorno multicultural seguro, positivo y enriquecedor que ayude a los alumnos a lograr su máximo potencial académico y social. Forjamos la auto-estima y alentamos el aprendizaje mediante respeto mutuo y cooperación con todos los alumnos. Estamos enfocados en validar las diversas culturas de nuestros alumnos en todas las áreas de educación.

El Equipo de Liderazgo Instructivo de la Primaria Chávez ejemplificará y guiará el proceso de cambio escolar (las metas SMART), ayudará a garantizar una instrucción de calidad (Enfoque/Datos Académicos Escolares) para todos los alumnos y comunicará las convicciones, la visión y las prioridades escolares a nuestro personal y a la comunidad. Nuestra convicción y visión es que cada niño tenga una oportunidad equitativa para el aprendizaje y garantizar que se encuentre física y mentalmente seguro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
Primer año	79
Segundo año	93
Tercer año	95
Cuarto año	101
Quinto año	90
Sexto año	70
Matriculación total	615

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.9
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	91.4
Blancos	1.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	99.3
Estudiantes del inglés	71.5
Alumnos con discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	25	24	23	23
Sin certificación total	0	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.0	4.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

La Primaria César Chávez ofrece libros de texto estandarizados apropiados al nivel de año a todos los alumnos. Además, ofrecemos Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Académico usando Steck-Vaughn; Desarrollo de Inglés Académico, ALD Suplementario, y Desarrollo de Alfabetización Académica Bilingüe usando materiales del Proyecto de Vocabulario Académico de Tennessee y Vocabulario Académico: Diseño de Lecciones de Instrucción Explícita de Vocabulario; y Desarrollo del Idioma Inglés usando Moving in to English.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-5º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas (kínder-5º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tenemos un edificio principal de dos pisos, un edificio administrativo y ocho salones portátiles. También contamos con una mesa para el almuerzo al aire libre.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Pintar los escalones amarillo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Reparar conducto eléctrico
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Pintar los baños; apretar asientos de escusado sueltos; reemplazar coladera que hace falta en el urinario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Pintar nueva madera contrachapada para complementar la otra
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	32	44
Matemáticas	12	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	97	95	97.9	56	31	11	3
	4	102	102	100.0	62	17	15	7
	5	88	86	97.7	55	22	19	5
	6	71	69	97.2	42	30	22	6
Masculinos	3		48	49.5	56	29	13	2
	4		41	40.2	61	22	15	2
	5		42	47.7	60	26	12	2
	6		35	49.3	37	40	20	3
Femeninos	3		47	48.5	55	32	9	4
	4		61	59.8	62	13	15	10
	5		44	50.0	50	18	25	7
	6		34	47.9	47	21	24	9
Afroamericanos	3		6	6.2	--	--	--	--
	4		6	5.9	--	--	--	--
	5		4	4.5	--	--	--	--
	6		5	7.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		2	2.0	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		86	88.7	55	33	10	2
	4		92	90.2	63	16	14	7
	5		80	90.9	58	19	19	5
	6		61	85.9	43	28	23	7
Blanco	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		95	97.9	56	31	11	3
	4		101	99.0	61	17	15	7
	5		85	96.6	54	22	19	5
	6		69	97.2	42	30	22	6
Estudiantes del Inglés	3		74	76.3	54	35	11	0
	4		67	65.7	72	18	10	0
	5		51	58.0	76	18	6	0
	6		35	49.3	69	26	3	3
Alumnos con Discapacidades	3		11	11.3	100	0	0	0
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		12	13.6	83	17	0	0
	6		16	22.5	81	13	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	57	26	16	1
	4	102	102	100.0	63	28	8	1
	5	88	88	100.0	67	24	8	1
	6	71	70	98.6	53	36	7	4
Masculinos	3		48	49.5	44	33	21	2
	4		41	40.2	66	24	10	0
	5		42	47.7	64	26	7	2
	6		37	52.1	51	38	8	3
Femeninos	3		48	49.5	71	19	10	0
	4		61	59.8	61	31	7	2
	5		46	52.3	70	22	9	0
	6		33	46.5	55	33	6	6
Afroamericanos	3		6	6.2	--	--	--	--
	4		6	5.9	--	--	--	--
	5		4	4.5	--	--	--	--
	6		5	7.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		87	89.7	57	26	15	1
	4		92	90.2	61	30	8	1
	5		82	93.2	67	23	9	1
	6		62	87.3	55	34	6	5
Blanco	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	2.0	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		96	99.0	57	26	16	1
	4		101	99.0	62	29	8	1
	5		86	97.7	66	24	8	1
	6		70	98.6	53	36	7	4
Estudiantes del Inglés	3		75	77.3	60	25	13	1
	4		67	65.7	72	27	1	0
	5		53	60.2	83	17	0	0
	6		35	49.3	77	23	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	11.3	91	9	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	6.9	--	--	--	--
	5		12	13.6	75	25	0	0
	6		15	21.1	93	7	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	26	27	25	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	29
Femenino	21
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	25
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.40	5.70	8.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se invita a los padres a visitar la escuela y los salones para ayudar a los alumnos y maestros. Nuestro Trabajador Comunitario coordina a los padres que hacen de voluntarios y ayuda a hacer un seguimiento de las oportunidades que se ofrecen a los padres para que se involucren con la escuela Chavez. A continuación se detallan las oportunidades que se ofrecen a los padres:

- Noches Familiares (Lectura, Matemáticas, Tecnología y Artes).
- Hora del Café Bi-Semanal con los Padres
- Consejo de Sitio Escolar (Sección 52852 del Código Educativo).
- Días de Limpieza para los Padres
- Visita escolar y Noche de Regreso a Clases.
- Conferencias con padres.
- Administración de casos para las familias, proporcionado por el orientador BACR
- Oportunidades de voluntariado para padres (incluyendo, campañas de recaudación de fondos, eventos especiales, seguridad de plantel).
- Información sobre albergues comunitarios, recursos médicos, legales y laborales
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres proporcionadas por Educación para Adultos
- Talleres para Padres proporcionados por Building Blocks for Kids (BBK)
- Universidad de Padres (patrocinado por el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa [WCCUSD, por sus siglas en inglés]).
- Grupo ELA apoya a los alumnos con intervenciones
- Clínica Móvil Servicios de Salud Contra Costa

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	5.22	2.79	2.17	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad se repasa y actualiza anualmente. Se presenta a los maestros en el manual y se repasa durante las reuniones con el personal. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. Se practican otros procedimientos de emergencia durante el año: Albergue en el sitio, Terremoto, Simulacros de intrusos. Después de realizar estas prácticas a nivel escolar, se envía un informe a la oficina distrital. El personal supervisa desde las 7:50 de la mañana a las 3:00 de la tarde. La Ciudad de Richmond proporciona un guardia del cruce peatonal en la Calle 17 por las mañanas y las tardes. Todas las personas que visitan el plantel deben registrar su llegada en la dirección. Tenemos un plantel cerrado. Dos puntos de ingreso por las mañanas, de 7:45-8:45, se encuentran sobre la Calle 17 y la Calle 18. Por cuestiones de seguridad, tenemos un punto de egreso, de las 2:20 a las 3:00 de la tarde, sobre la Calle 17. Después de clases, nuestros alumnos son supervisados mientras esperan a que sus padres/tutores pasen por ellos. La escuela desalienta que los alumnos esperen a sus padres en el parque, ya que no forma parte del plantel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		4		24	1	3		22	1	3	
1	24		5		26		4		20	3	1	
2	26		4		26		4		23		4	
3	27		4		26		3		24		4	
4	33		1	1	32		1	3	33			3
5	32		1	2	33			2	28		3	
6	25	1	3		27		3		26	1	2	
Otro					17	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,016.4	\$4,860.87	\$3,155.53	\$53,463.93
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.1	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-67.2	-5.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-41.0	-26.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Chavez incluyen:

- Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I
- Ayuda de Impacto Económico.
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos
- Educación Bilingüe de Transición
- Tutoría Extracurricular (Aprendizaje Ampliado)
- Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) (Tutoría para 2º-6º año)
- Programa de Intervención Lectora
- Toolbox (Aprendizaje socio-emocional)
- El proyecto Vida Consciente (Aprendizaje socio-emocional)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben formación profesional durante las reuniones del personal, en reuniones semanales de nivel de año, en las reuniones de colaboración los miércoles y reciben 5 horas adicionales de formación profesional por trimestre. El Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) se reunieron al inicio de año escolar para establecer metas SMART así como para planificar el Calendario de Miércoles de Colaboración para el curso.

Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, aprendizaje y apoyo socio-emocional, estrategias de instrucción y uso de tecnologías. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.

Oportunidades Adicionales:

- 3er año de Colaboración con Selina Jackson sobre Competencia Emocional
- 3er año de implementación de "Project Toolbox" (Proyecto "Caja de Herramientas") con Dovetail Learning (Estrategias de Resolución de Problemas
- Convenio (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito: para los siguientes Consejos: Maestro Líder de Tecnología, Sub-comité Académico, Grupo de Trabajo sobre Normas Estatales Básicas Comunes.
- "Maestros Ayudando a Maestros" (TAT, por sus siglas en inglés) Detección temprana de Necesidades Académicas o Conductuales antes de someter al alumno mediante un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 5to año de implementación. Piloto de 1er año donde el nivel de año realiza sus propios TATs.
- El enfoque Académico a Nivel Escolar es identificado como: alfabetización, aprendizaje socioemocional y participación de padres.