

# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	629 - 42nd Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-1456
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1456
<b>Director</b>	Claudia Velez
<b>Correo electrónico</b>	cvelez@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/1345">www.wccusd.net/Page/1345</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6005045

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Wilson prepara a todos los alumnos para que sean perseverantes, estudiantes autónomos que logren la excelencia académica y encarnan el amor por el aprendizaje para transformar positivamente nuestras comunidades.

Los alumnos de Wilson se involucran en un riguroso currículo alineado con Common Core (normas básicas). Proporcionamos una educación de alta calidad que permite a todos los alumnos realizar cambios de vida positivos, fortalecer nuestra comunidad y participar con éxito en una sociedad diversa y global. Nuestra escuela ofrece excelentes experiencias de aprendizaje y enseñanza en entornos de aprendizaje seguros centrados en el alumno. Desarrollamos y mantenemos asociaciones productivas con la comunidad a través de la responsabilidad individual y colectiva. Nuestra meta es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar mientras nos esforzamos por brindar oportunidades equitativas de éxito. Todos los miembros del personal participan en una multitud de talleres y capacitación de formación profesional que apoyan y mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	52
Primer año	71
Segundo año	70
Tercer año	64
Cuarto año	69
Quinto año	51
Sexto año	52
<b>Matriculación total</b>	<b>429</b>

#### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	11.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	11.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	66.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.3
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	89.0
Estudiantes del inglés	49.9
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	22	22	1211
Sin certificación total	1	2	1	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 - adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016  Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reemplazar las placas del techo (Portátiles 2, 24, 26, 39, 41; Baño de niños del Portátil 20, Portátil 34 Sala del personal, Sala de servidores, Baño para niñas) Retirar las puertas del estante rotas (portátil 4A) Reparar la base de hule (Portátil 40) Reparar celotx (Portátil 40) Reparar parachoques de puerta (Baño de niños del Portátil 20) Reemplazar estanterías metálicas (Laboratorio 10) Reparar la esquina en la pared de la cocina (cocina, baños del personal en la cocina) Reparar la pared en el pasillo por los baños (Portátil 34 Sala del personal) Quitar la cinta del piso del carrito y enrollar el cable cuando no esté en uso (Portátil 16)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Entregar un cable de sobretensión más largo para el carrito de enseñanza (Portátil 23) Verificar las luces de emergencia (cocina, baños del personal en la cocina, cafetería) Apagar la lámpara portátil cuando no esté en uso (Portátil 16)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	Bebedor en la parte posterior del Portátil 20 no tiene presión (Exterior)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Sujetar los gabinetes a la pared (Portátil 1 Dirección); Portátiles 3, 4A, 12, 20, 22, 23, 35, 31; Laboratorio 10) Se necesita un letrero de "Sala de servidores" en la primera sala dentro a la derecha (Portátil 3) Se necesita un cartel de "Liberación de pantalla de emergencia" en la ventana trasera (Portátiles 3, 2) Quitar las cortinas o tratar con retardante de fuego (Portátiles 20, 24, 26) Quitar todos los elementos de la ventana de emergencia (Portátiles 22, 31, 16, 26, 25, 28, 30, 32) Sujetar Perchas (Portátil 24) Sujetar Perchas (Portátil 41, Portátil 34 Sala del personal) Verificar el aparato de incendio de techo / intruso (Laboratorio 10) Remover o colgar un extintor de fuego adicional en el piso (Portátil 18, 5) Remover la alfombra sobre los cables eléctricos (Portátil 32) Remover el material decorativo de los paneles eléctricos (Portátil 26)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Reparar bajante pluvial (Portátil 17, 16)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Instalar persianas o cortinas en la oficina del Subdirector (VP, por sus siglas en inglés) (Portátil 1 Oficina) Sujetar umbral (Portátil 23) Reparación de cierrapuertas (Portátil 23) Ajustar el cierrapuertas (Portátil 17) Problemas de cerradura (baños del personal en la cocina) Remover los candados de las puertas durante la jornada escolar (Exterior)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	<b>Adecuado</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34.0	26.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	20.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	235	97.92	25.96
Masculinos	132	129	97.73	18.60
Femeninas	108	106	98.15	34.91
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00
Asiático	26	26	100.00	42.31
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	156	96.89	28.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	214	209	97.66	25.36
Estudiantes del Inglés	154	149	96.75	28.19
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	13.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	240	100	19.58
Masculinos	132	132	100	20.45
Femeninas	108	108	100	18.52
Afroamericanos	29	29	100	3.45
Asiático	26	26	100	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	161	100	19.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	214	214	100	17.76
Estudiantes del Inglés	154	154	100	20.78
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	16.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.5	17.6	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: La escuela vincula a los padres informándoles de los programas ofrecidos en el sitio escolar. Cada mes los padres reciben oportunidades para asistir a Conversaciones Café y otros foros de reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje de los alumnos. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, y visita escolar.
- Reuniones de educación para padres mensuales (los temas incluyen: Normas Básicas Comunes, Preparación para la Universidad/Carrera profesional, Claves para comprender la boleta estudiantil, Instrucción de matemáticas Método Múltiple, Revisión de datos a nivel escolar, prácticas de eficacia y de mentalidad).
- Noche de alfabetización para la familia.
- Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para la familia.
- Taller para padres sobre preparación para pruebas.
- Grupos de discusión basados en las necesidades de los padres, es decir: talleres de alfabetización, talleres sobre habilidades para tomar pruebas, talleres efectivos sobre conferencias de padres-maestros, talleres de matemáticas, talleres sobre tarea, y una serie de talleres educativos para padres.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).



Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC asesora al SSC sobre las necesidades de los estudiantes del inglés y ofrece consultoría para el SSC con relación a los programas y presupuestos escolares. También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a cursos para estudiantes del inglés cuatro mañanas por semana. Este programa se ofrece mediante educación para adultos.

El Consejo Asesor Afroamericano se reúne mensualmente para revisar datos y dar su valoración sobre los programas y las necesidades.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - El PTA de Wilson se formó en enero de 2017. El consejo se reúne mensualmente y las reuniones de la Asociación General se realizan 3 veces al año. El PTA es fundamental para ser socios con todos los demás grupos para poder ayudar con las noches de padres, las funciones escolares como el Concurso de Deletreo, la Olimpiada de Matemáticas y la recaudación de fondos para las actividades y necesidades de los alumnos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.9	0.8	1.7	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		3		24		3		26		2	
1	24		3		22		3		24		3	
2	23		3		21	1	2		23		3	
3	19	2	1		20	2	2		21	1	2	
4	30		1	2	33			1	33		1	1
5	31		2		33		1	1	33			1
6	33			2	33		1	1	25	1	1	1
Otro	12	1			15	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6735.9	\$1449.2	\$5286.6	\$71479.9
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-37.4	7.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.6	-12.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ARTE
- RECURSOS COMUNITARIOS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- LAWRENCE HALL OF SCIENCE

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Las principales áreas de enfoque para la formación del personal se derivan de las metas del distrito de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Los datos utilizados para determinar la pertinente.

Las necesidades de nuestra población estudiantil incluyen:

- Evaluación STAR y Fast Bridge para lectura.
- Puntos de referencia del distrito de artes lingüísticas en inglés
- Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- My Math y Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) de Comparativas del Distrito
- Datos de evaluación comunes en curso en cada nivel de año

Las metas de la escuela Wilson incluyen lo siguiente:

- Compromiso a nivel escolar para continuar con el modelo de apoyo educativo en el que todos los alumnos aprenden habilidades de lectoescritura en grupos chicos.
- Compromiso a nivel escolar para implementar las mejores prácticas en torno a las estrategias de aprendizaje innovadoras basadas en proyectos en ELA y matemáticas.
- Compromiso a nivel escolar de utilizar el programa Accelerated Reader en cada salón de clases como un medio para mejorar las habilidades de lectura para todos los alumnos.
- Dentro del alcance de estas metas, el progreso y la necesidad de los alumnos se supervisarán de manera constante y continua a través de los ciclos de instrucción impulsada por datos (DDI, por sus siglas en inglés).

Las formaciones profesionales que abordan estas metas incluyen:

- Sesiones continuas de formación profesional que involucran esfuerzos colectivos para implementar estrategias creativas e innovadoras de enseñanza y aprendizaje.
- Formación profesional basada en normas.
- Capacitación en el taller de escritores (distrito y en el sitio).
- Días de planificación a nivel de año (en el sitio).
- Días de colaboración para analizar datos utilizando el ciclo de indagación DDI (en el sitio).
- Ciclos de observación entre compañeros en el sitio que incluyen a todos los maestros observándose unos a otros y proporcionando sugerencias reflexivas.
- Una serie de talleres sociales / emocionales proporcionados por la colaboración en el sitio con Séneca.
- Los maestros en sus primeros tres años de enseñanza reciben formación profesional y apoyo a través de TIP.
- Maestros y administradores que asisten a conferencias de formación profesional, tales como UnboundEd Standards Institute, Innovate Public School Fellowship (sociedad para innovar de escuelas públicas) y Leadership Community of Practices (liderazgo comunitario de prácticas) en colaboración con la Fundación Chamberlain.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y asesoramiento tipo coaching individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.