

Preparatoria Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Vista
Dirección	2625 Barnard Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94806-2703
Teléfono	(510) 231-1431
Director	Edith Jordan-McCormick
Correo electrónico	edith.jordan-mccormick@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/2642
Código CDS	07-61796-0730325

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La preparatoria Vista es una escuela de educación alternativa de estudio independiente para los cursos de 7^º a 12^º. Nuestros alumnado, como el del distrito, es diverso étnicamente y muestran diferentes niveles socioeconómicos. La preparatoria Vista ofrece un programa de rendimiento estudiantil claro, completo y riguroso que atiende el conjunto de necesidades de los alumnos y que resulta en que todos los alumnos estén preparados para tener una vida llena de éxitos. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollamos planes educativos individualizados para cada alumnos. Nuestros maestros evalúan cada alumnos semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos a partir de los Estándares Básicos Comunes Estatales. Buscamos en todos nuestros recursos, del distrito y de la comunidad, para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestro destacado personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y en reuniones semanales de formación profesional.

La preparatoria Vista atiende a una amplia variedad de alumnos, alumnos que sobresalen en el entorno reducido y en el ambiente seguro del plantel Vista. La mayor parte de los alumnos vienen a la preparatoria Vista por una de las tres siguientes razones. En primer lugar, encontramos los que acaban en estudio independiente como primera elección debido a que quieren buscar un itinerario individualizado para lograr sus metas educativas. Otros vienen a la preparatoria Vista porque han encontrado impedimentos para su educación: clases llenas, incapacidad por concentrarse en tareas específicas, presión de grupo para seguir órdenes/no asistir a clases, o asignación inadecuada a clases. El tercer grupo de alumnos tienen obligaciones extraescolares como trabajo, cuidado de niños u otras responsabilidades familiares.

Cada alumnos de secundario es asignado a un maestro que va a hacer su supervisión. Durante una reunión por semana, el maestro encargado de la supervisión hace las asignaciones de alumnos para la siguiente semana y repasa y evalúa el trabajo de las semana anterior. Se anotan las áreas que son fortalezas y las que son debilidades para garantizar que el alumnos está progresando adecuadamente en la consecución de los estándares académicos. Hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden estar matriculados en clases y/o asistir a laboratorios de Vista, o hacer una matriculación simultánea en la universidad comunitaria local. Actualmente, la preparatoria Vista ofrece clases de biología, química, matemática de secundaria, álgebra I, álgebra II, geometría y de pre-cálculo. Estas clases tienen dos sesiones semanales en un formato de clase más tradicional con un maestro. Algunos alumnos con deficiencias de crédito menores toman cursos limitados a través de Edmentum. Para la instrucción adicional en todas las materias, los maestros de Vista imparten laboratorios abiertos dos veces por semana.

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES Colaboración ~ Resistencia ~ Individualidad ~ Trabajo en equipo ~ Reflexión

NUESTRA MISIÓN: "¿CÓMO?" Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Preparatoria Vista trabajan en colaboración para ofrecer un ambiente seguro y limpio en el que satisfacemos las necesidades individuales de los alumnos. Todos los alumnos de Vista se esfuerzan por lograr altas expectativas, cumplen con sólidas normas académicas y tienen el mismo acceso a un currículo enriquecedor que les permite lograr su máximo potencial y les brinda un plan académico personalizado, que les permite graduarse con estudios académicos, vocacionales y habilidades sociales que los prepararán para ser altamente exitosos en sus vidas después de la escuela preparatoria, incluyendo la educación vocacional, la universidad y sus vocaciones futuras.

NUESTRA VISIÓN - "¿EL QUÉ?" La visión de la Preparatoria Vista es ser un estudio independiente de educación alternativa para los niveles de año de 7^o-12^o que sirve a una amplia gama de alumnos que sobresalen en un plantel pequeño y seguro ubicado en la comunidad Hilltop de Richmond. La preparatoria Vista se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje transformador que tenga un programa de rendimiento estudiantil claro, bien definido y riguroso que aborde todas las necesidades de los estudiantes, con el resultado de que todos los alumnos estén preparados para una vida exitosa. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollando planes educativos personalizados para cada alumno. Nuestros maestros evalúan el trabajo de cada alumno semanalmente y desarrollan estrategias para los alumnos adaptadas a las Normas Estatales Comunes de California. Usamos muchos recursos, incluido el currículo del distrito y la formación profesional y las colaboraciones comunitarias, para atender las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro destacado personal desarrolla y comparte una variedad de estrategias electrónicamente y durante reuniones semanales de formación de personal.

Durante cada reunión semanal de alumnos, el maestro supervisor crea tareas apropiadas para la semana siguiente y revisa y evalúa el trabajo de la semana anterior. Los requisitos de A-G, las áreas de fortaleza y de debilidad se anotan y revisan para asegurar que el alumno progresa para lograr o sobrepasar las normas académicas. Hay otras oportunidades educativas disponibles más allá de la reunión individual. Los alumnos pueden matricularse en clases y/o asistir a laboratorios en la escuela Vista, o participar en la inscripción concurrente con el Instituto de Educación Superior local de la comunidad. Actualmente, la Preparatoria Vista ofrece clases de biología, química, matemáticas de secundaria, álgebra I, álgebra II, geometría y pre-cálculo, que se reúnen semanalmente. Algunos alumnos con algunos créditos por recuperar toman cursos en línea a través de Cyber-High o de Edmentum para ponerse al día.

NUESTRA TEORÍA DE ACCIÓN - "¿EL POR QUÉ? Si creamos una fuerte cultura escolar personalizada y los maestros funcionan como profesionales en una comunidad colaborativa, entonces los maestros desarrollan sólidas metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realistas, limitadas en el tiempo) y diseñan experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos. Los alumnos podrán hacer un seguimiento y evaluar su progreso individual en cada meta SMART.

Si promovemos una cultura de aprendizaje, colaboración y adaptación constante, entonces estamos mejor equipados para atender las diferentes necesidades de estudio independiente de los alumnos.

Si celebramos el esfuerzo, el crecimiento y los logros con los líderes, maestros, alumnos y padres, entonces veremos un aumento en el entusiasmo de los alumnos por asumir desafíos educativos y un aumento general de la capacidad de resistencia y del rendimiento académico de los alumnos.

Si desarrollamos un aprendizaje auténtico y autónomo, y aseguramos que los alumnos egresan con unas habilidades académicas, vocacionales y sociales transferibles, entonces apoyaremos sus logros en la universidad, la educación vocacional y las carreras de calidad.

Los alumnos:

Pensarán críticamente y resolverán problemas complejos.

Se comunicarán eficazmente

Trabajarán en colaboración

Mostrarán una mentalidad de crecimiento académico

Crearán, harán un seguimiento y evaluarán sus metas académicas individuales

Dominarán los conocimientos y habilidades básicas

Tendrán capacidad de relacionar el aprendizaje con experiencias de la vida real

Usarán las tecnologías para apoyar el progreso académico

Los educadores deberán:

Evaluar el programa

Reflexionar sobre la práctica docente

Trabajar en colaboración

Integrar las tecnologías en la planeación de las lecciones

Las familias:

Apoyarán a sus hijos al darles un ambiente de apoyo en el hogar.

Mantendrán una comunicación excelente y frecuente con los maestros y la escuela

Participarán en todos los aspectos del rendimiento estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	2
Octavo año	6
Noveno año	18
Décimo año	30
Onceavo año	38
Doceavo año	47
Enseñanza secundaria sin división de año	123
Matriculación total	264

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	28.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	8.0
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	44.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	12.5
De escasos recursos económicos	78.0
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	54.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	9	10	10	1211
Sin certificación total	0	0	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Prentice Hall Literature, c2002 - adoptado en el 2018 National Geographic Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018 Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 - adoptado en el 2018		0%
Ciencias	McDougal Littell Biology, c2008 - adoptado en el 2018 Prentice Hall Chemistry, c2007 - adoptado en el 2018 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Physics) c2004 adoptado en el 2018		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe World Geography & Cultures, (Foundations of Cultural Geography) c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Modern World History, (WorldHistory) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (US History) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Magruders American Government, (American Government) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economics) c2008 - adoptado en el 2018</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>EMC T'es Branche, (French 1-4) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en el 2004</p> <p>EMC Aventura, (Spanish 4) c2013 - adoptado en el 2014</p>		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparar el piso y reemplazar las baldosas (Salón VH5)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	31.0	28.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	7.0	6.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	57	53	92.98	28.30
Masculinos	19	18	94.74	5.56
Femeninas	38	35	92.11	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	24	92.31	25.00
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	34	94.44	23.53
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	57	52	91.23	5.77
Masculinos	19	18	94.74	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	38	34	89.47	8.82
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	24	92.31	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	36	34	94.44	5.88
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	7	63.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	10.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	**	**	**
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación parental comienza antes de la inscripción de un alumno en la Preparatoria Vista. El padre y el alumno juntos deben asistir a una orientación de la Preparatoria Vista como parte del proceso de admisión. Cada mes de agosto, la Preparatoria Vista tiene una Orientación de Regreso a clases en la que los alumnos y sus padres asisten para poder aprender sobre el próximo año, completar documentos importantes y expresar su interés en oportunidades de voluntariado y servir en el Consejo del Sitio Escolar. Los padres siempre son bienvenidos en asistir a las citas semanales de los alumnos. La comunicación es una fortaleza ya que los maestros llaman a los padres sobre los éxitos de sus alumnos, así como sus tardanzas, faltas y dificultades. Los maestros, alumnos y padres repasan los datos evaluativos individualizadas de los alumnos para desarrollar planes educativos individuales para los alumnos. Los padres desempeñan un papel de colaboración durante los años de visitas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) como miembros de un grupo de enfoque, así como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	6.2	19.7	6.3	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	66.2	63.4	64.1	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.7	85.0	88.7
Afroamericanos	78.6	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	100.0	94.9	94.9
Filipinos	100.0	95.2	93.5
Hispanos o latinos	76.5	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	94.4	88.6
Blancos	100.0	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	85.7	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	33.3	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	42.9	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	75.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.3	0.0	0.0	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6320.3	\$1119.9	\$5200.5	\$69075.5
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.0	2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.3	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ACADEMIC INDUSTRIES MATHTOOLS INC
- EXCURSIONES DE ESTUDIO

- ARTE
- TURNITIN LLC
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La preparatoria Vista proporciona formación profesional sobre el uso de datos, estrategias instructivas para matemáticas e inglés/artes lingüísticas (alfabetización), ciencia, integración de tecnologías, ciencias sociales e idiomas del mundo. Los representantes del personal asisten a actividades de desarrollo profesional a nivel distrital y conferencias de estudio independiente. El personal y el equipo de liderazgo escolar se han involucrado en la expansión agresiva del uso de la tecnología para el personal y los alumnos. La Preparatoria Vista ha recibido 130 tabletas y cuatro carritos. Los maestros que trabajan con grupos de alumnos los han utilizado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, logrando un gran efecto. Nuestro enlace de tecnologías ha llevado a cabo un amplio uso del programa de computadora Illuminate y ha formado a otros. El programa se utiliza para revisar lo aprendido y evaluaciones específicas para orientar la instrucción. Los maestros han adoptado la tecnología, proporcionando oportunidades para que los alumnos vean videos pertinentes, colaboren en línea, y aprovechen tecnologías de la web. La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, el Departamento de Servicios Educativos incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y asesoramiento tipo coaching individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional local y externa sobre todas las áreas de contenido curricular.

En la preparatoria Vista, nuestros expertos en determinadas temáticas lideran el desarrollo profesional y forman a sus colegas en reuniones semanales de desarrollo profesional. Una de las principales metas de la formación profesional es garantizar que todos los alumnos son atendidos por maestros cualificados, capacitados y altamente cualificados y que los maestros reciben el apoyo de líderes de instrucción sólidos y con conocimientos.