Escuela Primaria Verde

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Verde
Dirección	2000 Giaramita Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-1699
Teléfono	(510) 231-1408
Director	Eric Acosta-Verprauskus
Correo electrónico	eacosta-verprauskus@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/1329
Código CDS	07-61796-6005011

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción escolar:

La escuela primaria Verde está ubicada en la parte oeste no incorporada del Condado de Contra Costa, conocida como North Richmond. Todos los alumnos son elegibles para participar en el programa federal de desayuno y comida gratuita o a precio reducido. Verde atiende alumnos en los niveles de Kínder a 7^º año. La población estudiantil de Verde es de unos 350 alumnos.

Visión escolar

La visión escolar de la Escuela Primaria Verde es que somos una comunidad de aprendizaje profesional de pensadores colaborativos centrados en los logros altos y en abarcar el niño completo para garantizar que los alumnos se gradúen de la universidad, sean líderes y estudiantes de formación continua.

Teoría Escolar de Acción

La teoría de acción de nuestra escuela o la trayectoria hacia nuestra visión se enfoca en tres áreas: entorno y cultura estudiantil, aprendizaje y colaboración de adultos, y enseñanza y aprendizaje. Nuestras metas principales dentro de estas áreas de enfoque son crear un ambiente escolar inclusivo / seguro, asegurar que todos los alumnos logren un nivel de año en o por encima de, y crear un personal dinámico que colabore y refleje y aprenda continuamente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	42
Segundo año	43
Tercer año	44
Cuarto año	51
Quinto año	48
Sexto año	33
Matriculación total	328

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	83.5
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	0.6
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	72.6
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12	13	14	1211
Sin certificación total	2	1	2	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión McGraw Hill StudySync, 6º a 8º año, c2017 - adoptado en 2017 National Geographic Inside, ELD 1-4, c2014 - adoptado en 2014	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º a 8º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, Kinder a 5º año, c2008 Pearson Science, 6º a 8º año, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas grades K-5, c2007 - adoptado en 2007 TCI History Alive, 6º a 8º año, c2005 - adoptado en 2005 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: • Verificar las baldosas. MPOR
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: • Cerrar el espacio entre la pared y la marquesina para evitar que las aves aniden en su interior.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Reparar la señal de salida en la parte inferior de las puertas dobles por el escenario.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: - Ajustar la presión del bebedero en la parte de atrás del baño de niños C-30. - Apretar el inodoro suelto. B22 RR - Reemplazar la puerta para cerrar las válvulas por el lavamanos. C27 RR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables. Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: - Sujetar de nuevo el soporte de la puerta. D16 - Reemplazar portaherramientas perdidos - Reparar los cables de la estructura de juego en la parte de atrás de la escuela.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	16.0	17.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9.0	12.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	167	97.09	16.77
Masculinos	84	81	96.43	18.52
Femeninas	88	86	97.73	15.12
Afroamericanos	18	17	94.44	5.88
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	147	98.00	17.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	162	97.01	15.43
Estudiantes del Inglés	145	141	97.24	16.31

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	5.88

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	170	98.84	11.76
Masculinos	84	84	100	15.48
Femeninas	88	86	97.73	8.14
Afroamericanos	18	17	94.44	0
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	149	99.33	12.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	165	98.8	10.3
Estudiantes del Inglés	145	144	99.31	11.81
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.7	17.0	14.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay innumerables oportunidades para la participación parental en la Escuela Primaria Verde.

El Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Universidad de Padres, los Grupos de Liderazgo de padres, la Asociación de padres y Maestros y el Club de Café trabajan en conjunto con el personal del sitio para poder ayudar a todos los alumnos a lograr la excelencia académica y social. Se alienta a los padres a unirse a estos dos consejos, a dar de su tiempo en el plantel en los salones, y a apoyar a cualquier otra necesidad en el recinto escolar. Los padres están invitados a dar de su tiempo en la biblioteca semanalmente a fin de apoyar a los alumnos con sus selecciones de literatura para diversión e investigación. Nuestra Trabajadora de Acercamiento Comunitario Escolar, Martha Nieto-Serrano, mnietoserrano@wccusd.net, apoya en todas las entidades de participación parental mencionadas anteriormente y es la persona clave para involucrarse con la escuela.

Además, ofrecemos nuestro salón para padres en B08 como un espacio dedicado para el uso exclusivo de nuestras familias.

Las familias pueden buscar comunicaciones actuales a través de nuestro manual escolar, sitio web, folletos, calendario comunitario (disponible en el sitio web), marquesina escolar y mediante "robo-calls" (llamadas automáticas) de BlackBoard Connect.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.0	3.5	4.6	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		24		2		22	1	2	
1	24		2		24		2		21		2	
2	24		2		23		2		22	1	1	
3	20	2	1		25		2		22		2	
4	24		1		28		2		26		2	
5	29		2		33			1	24		2	
6	33			1	29		1	1	33			1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6352.1	\$1793.0	\$4559.0	\$64879.7
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-51.5	-4.2
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.2	-21.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- CENTRO DE SENECA
- LOVE LEARN SUCCESS SPORTS (AMOR, APRENDER, ÉXITO, DEPORTES) DE LA UNIVERSIDAD MILLS
- DIAMOND DEL'S GEM MINING, LLC
- GROWING EDUCATORS INC
- LEARNING A-Z
- EXCURSIONES DE ESTUDIO

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El aprendizaje y la colaboración de adultos es una teoría esencial de acción que abarca nuestros esfuerzos de desarrollo profesional aquí en Verde.

Para la lectoescritura, somos socios con Teachers College (universidad docente) para poder apoyarnos en el desarrollo de nuestro taller de escritura. Además, contamos con un Maestro en Asignación Especial dedicado al apoyo de compañeros y al desarrollo de la práctica de lectoescritura, que incluye instrucción en lectura en grupos chicos, taller de escritura y taller de lectura. Nuestro subdirector facilita la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensual en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Para las matemáticas, nuestra directora facilita PD mensual. Un grupo chico de maestros que participan en la serie WestCap Math PD.

En ciencias, utilizamos una relación con Community Resources for Science (recursos comunitarios para ciencias) que desarrolla el conocimiento de nuestros maestros sobre las normas de ciencias y la utilización de FOSS.

En entorno y cultura, nuestro Capacitador de Educación Incondicional de Seneca ofrece PD mensualmente sobre enseñanza culturalmente sensible, prácticas informadas sobre el trauma y prácticas de justicia restaurativa.