

Escuela Primaria Tara Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|-----------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Tara Hills |
| Dirección | 2300 Dolan Way |
| Ciudad, estado, código postal | San Pablo, CA 94806-1699 |
| Teléfono | (510) 231-1428 |
| Director | Robert Mendoza |
| Correo electrónico | robert.mendoza@wccusd.net |
| Sitio web escolar | www.wccusd.net/Page/1239 |
| Código CDS | 07-61796-6004998 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Tara Hills: Comprometida en hacer lo que sea necesario para garantizar el éxito de cada uno de los alumnos. La Escuela Primaria Tara Hills ofrece un programa académico riguroso y motivante, que utiliza el currículo requerido por el estado, estrategias de enseñanza basadas en la investigación y la implementación de las Normas Básicas Comunes de California. Nuestro personal docente y personal de apoyo trabajan juntos para crear un ambiente tranquilo, seguro y de apoyo. Tara Hills se esfuerza por atender todas las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

Tara Hills está alineada con nuestro enfoque compartido del distrito por aumentar el discurso de alumnos y maestros, usar múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, usar evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, enseñar vocabulario académico, leer y escribir informativamente a diario, citar evidencia de texto y proporcionar ELD diariamente. Nuestro personal está participando en una red de colaboración del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que ofrece capacitación que incluye nuestro enfoque de distrito. Nuestro personal tiene numerosas oportunidades para participar en diversos talleres que incluyen el enfoque del distrito mensualmente.

Tara Hills ha implementado el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), mediante el cual apoyamos a todos los alumnos en base a múltiples medidas de datos. RTI proporciona apoyo de intervención e instrucción de enriquecimiento dentro del salón de clases y en el centro de aprendizaje. Los miembros del personal colaboran semanalmente en todos los niveles de año, los maestros observan la instrucción en los salones de otros maestros y se reúnen tres veces al año en conferencias académicas para poder analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción para garantizar el éxito académico de cada alumno. El personal se reúne con el personal después de clases y con los padres para garantizar que todos los alumnos tengan éxito y estén preparados para el próximo año, y estén preparados para la universidad y una vocación.

Además de lo académico, nuestros alumnos disfrutan participando diariamente en actividades organizadas facilitadas por un capacitador de PlayWorks. Los alumnos después de clases pueden participar en actuación dramática y liderazgo estudiantil. Nuestros alumnos disfrutan tener Lawrence Hall of Science en el plantel y realizar experimentos, participar en noches de cine y noches de arte en familia. Tara Hills también atiende a 120 alumnos en el programa extracurricular de Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 48 |
| Primer año | 60 |
| Segundo año | 48 |
| Tercer año | 72 |
| Cuarto año | 68 |
| Quinto año | 72 |
| Sexto año | 96 |
| Matriculación total | 464 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 21.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 9.3 |
| Filipinos | 7.5 |
| Hispanos o latinos | 49.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 9.5 |
| De escasos recursos económicos | 71.6 |
| Estudiantes del inglés | 30.0 |
| Alumnos con discapacidades | 16.2 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 23 | 20 | 22 | 1211 |
| Sin certificación total | 1 | 2 | 1 | 140 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 10 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017 | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20 | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada. |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Pintar dentro del Salón de Multiusos (MRP, por sus siglas en inglés). |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bien | Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|--------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables. Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Pintar sobre graffiti. • Pintar puertas dobles exteriores usando telesilla. MPR |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2018 | |
|--|-----------------|
| Clasificación General | Adecuado |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 40.0 | 35.0 | 35.0 | 36.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 22.0 | 21.0 | 25.0 | 24.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 319 | 310 | 97.18 | 35.48 |
| Masculinos | 168 | 166 | 98.81 | 25.90 |
| Femeninas | 151 | 144 | 95.36 | 46.53 |
| Afroamericanos | 73 | 73 | 100.00 | 20.55 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 31 | 31 | 100.00 | 64.52 |
| Filipino | 22 | 22 | 100.00 | 72.73 |
| Hispano o Latino | 151 | 144 | 95.36 | 29.86 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 32 | 31 | 96.88 | 41.94 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 238 | 233 | 97.90 | 33.05 |
| Estudiantes del Inglés | 133 | 128 | 96.24 | 38.28 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 58 | 98.31 | 6.90 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 320 | 317 | 99.06 | 21.14 |
| Masculinos | 169 | 167 | 98.82 | 22.16 |
| Femeninas | 151 | 150 | 99.34 | 20 |
| Afroamericanos | 73 | 73 | 100 | 9.59 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 31 | 31 | 100 | 45.16 |
| Filipino | 22 | 22 | 100 | 50 |
| Hispano o Latino | 152 | 151 | 99.34 | 16.56 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 32 | 31 | 96.88 | 25.81 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 239 | 236 | 98.74 | 21.19 |
| Estudiantes del Inglés | 136 | 135 | 99.26 | 20.74 |
| Alumnos con Discapacidades | 59 | 57 | 96.61 | 7.02 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 16.4 | 34.2 | 9.6 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Tara Hills proporciona varias oportunidades para que los padres participen en el entorno escolar y contribuyan al éxito escolar de sus hijos. PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Tenemos una nueva asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y un club de jardín. Vamos igualmente a trabajar con la asociación de padres de West Contra Costa en una serie de clases educativas para padres. Este año vamos a tener nuestra tercera ronda de Egresados de la Universidad de Padres.

PADRES VOLUNTARIOS: Los padres apoyan a los maestros en los salones, en la cafetería, en el patio, en excursiones y para eventos especiales. Se representan dos actuaciones al año y por ello muchos padres participan para ayudar a los alumnos. Los padres pueden venir a la dirección de la primaria Tara Hills, registrar su llegada, recibir un gafete de visitante y dar de su tiempo en áreas de su elección o donde haya necesidad. Los padres también pueden dar de su tiempo en la biblioteca, la dirección, el centro de aprendizaje, el club de actuación y el programa extracurricular. Para convertirse en voluntario de la primaria Tara Hills o dentro del distrito, favor de visitar www.beamentor.com para comenzar el proceso de apoyar la escuela del distrito escolar unificado de West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC se reúne periódicamente para apoyar la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El ELAC representa a los estudiantes inglés como segundo idioma en todos los aspectos de su proceso educativo. Las discusiones incluyen temas financieros, sociales y de progreso académico, re-clasificación de estudiantes de segundo idioma, materiales y artículos para apoyar a los estudiantes de inglés y al progreso general de los alumnos.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres y el personal una mayor capacidad de influencia en la toma de decisiones dando a las personas la oportunidad de trabajar en conjunto en la planificación de mejoras al programa escolar. El SSC es responsable por aprobar y monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El consejo de sitio escolar de la primaria Tara Hills se reúne periódicamente. Las reuniones de SSC están abiertas al público.

Mensualmente nuestros padres se reúnen con la directora por un café y tratan eventos próximos y el progreso de los alumnos y de la escuela. Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526 o la Trabajadora de Acercamiento Comunitario de la Escuela, la Sra. Marina Flores

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono | | | | 7.2 | 8.7 | 7.5 | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa Graduación | | | | 84.7 | 83.1 | 80.2 | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 2.9 | 4.8 | 7.6 | 6.3 | 5.9 | 5.8 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 16 | 3 | | | 25 | | 2 | | 25 | | 2 | |
| 1 | 21 | 1 | 2 | | 21 | 1 | 1 | | 19 | 3 | | |
| 2 | 20 | 2 | 1 | | 23 | | 3 | | 24 | | 2 | |
| 3 | 18 | 1 | | | 23 | | 3 | | 23 | | 3 | |
| 4 | 27 | | 3 | | 31 | | 2 | | 33 | | 1 | 1 |
| 5 | 27 | | 3 | | 29 | | 3 | | 31 | | 2 | |
| 6 | 20 | 2 | 3 | | 19 | 2 | 3 | | 21 | 2 | 3 | |
| Otro | 21 | 1 | 1 | | 9 | 1 | | | 9 | 1 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .20 | N/A |
| Psicólogo/a | .6 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.8 | N/A |
| Especialista de recursos | 2.0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6378.0 | \$1529.3 | \$4848.7 | \$70323.1 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7722.4 | \$67686.4 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -45.7 | 3.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$6574.0 | \$80764.0 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -30.2 | -13.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- DOVETAIL LEARNING INC
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- SUPER ACHIEVEMENT INC

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$43,519 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,069 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$90,000 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$103,642 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$112,513 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$126,076 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$260,000 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30.0 | 35.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La primaria Tara Hills está implementado nuestro enfoque compartido con el distrito de aumentar el discurso de alumnos y maestros, con el uso de múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, o de evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, enseñando vocabulario académico, lectura y escritura informativa diaria y citar en base a evidencia de texto y proporcionando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario y la publicación de la instrucción EL. Nuestro personal está participando en una red de colaboración Modelo de Taller que brinda capacitación que incluye nuestro enfoque distrital. El personal cuenta con numerosas oportunidades de participar en una variedad de talleres mensuales que incluyen el enfoque del distrito y los programas Edivate y Accelerated Reader (AR) cada mes. La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y asesoramiento tipo coaching individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada y análisis de datos para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conoedores líderes instructivos.