

# Escuela Primaria Shannon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Shannon
<b>Dirección</b>	685 Marlesta Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pinole, CA 94564-2899
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1454
<b>Director</b>	Daniel MacDonald
<b>Correo electrónico</b>	dmacdonald@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/1198">www.wccusd.net/Page/1198</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004956

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

**DEMOGRÁFICOS:** Shannon es una escuela primaria de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año con una población de 352 alumnos compuesta por aproximadamente 41% hispanos, 14% asiáticos, 14% afroamericanos, 14% filipinos 9% blancos, 8% dos o más etnias, 0.57% nativos de Hawái / Islas del Pacífico y 0.28% de nativos americanos o Alaska. El 30% son estudiantes de inglés, el 71% califica para almuerzo gratuito o de precio reducido, y el 12% está recibiendo servicios de educación especial.

**IDIOMAS PRINCIPALES:** los porcentajes de idiomas principales hablados en Shannon son 59% inglés, 25% español, 5% vietnamita, 4% filipino, 2% árabe, 2% urdu, 1.15% cantonés, 0.7% punjabi, 0.3 llocano y 0.3% Khmu.

**VISIÓN:** La visión en la Primaria Shannon es que todos los alumnos prosperen académica, personal y socialmente; los maestros sobresalen en la instrucción y orientan el bienestar de los alumnos; y los padres apoyan y contribuyen a nuestra comunidad de aprendizaje.

**MISIÓN:** La misión en la Escuela Primaria Shannon es apoyar y motivar a los alumnos a ser dueños de su aprendizaje académico y socioemocional; potenciar a los maestros con liderazgo y autonomía para guiar su propia formación profesional; e incluir a los padres para la máxima participación y oportunidades de liderazgo.

**TOA:** Si motivamos y apoyamos a los alumnos, florecerán académica, social y emocionalmente. Si capacitamos a los maestros, ellos se destacarán en la instrucción y dirigirán nuestra escuela. Si incluimos a los padres, ellos apoyarán a nuestra comunidad de aprendizaje.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	71
<b>Primer año</b>	51
<b>Segundo año</b>	48
<b>Tercer año</b>	42
<b>Cuarto año</b>	49
<b>Quinto año</b>	27
<b>Sexto año</b>	29
<b>Matriculación total</b>	317

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	15.5
Filipinos	13.6
Hispanos o latinos	41.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	8.5
De escasos recursos económicos	70.3
Estudiantes del inglés	29.7
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	16	15	17	1211
Sin certificación total	1	1	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 - adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016  Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Reparar baldosas (Salón 5) Reemplazar la manija del gabinete de almacenamiento (Salón 12) Pintar las paredes y los pasamanos (Cafetería) Reemplazar la base de hule en la pared entre las dos puertas de salida (Cocina)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Reemplazar los ejes de papel higiénico que faltan (todos los baños) Ajustar el bebedero por los salones 13 / 14 (Exterior) Reparar fregadero de trapeador (cuarto de mantenimiento por Salón 1) Cerrar agujeros en el lavamanos (baño de niños en el Salón 1, baño de niñas en el Salón 1) Ajustar bebedero (patio de juegos de kínder, Salón 14) Llave de agua con fugas (Salón 4)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Podredumbre seca en el exterior (salones exteriores, Portátil 8)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Reemplazar los barridos de la puerta en la puerta exterior por el salón 7 (Salón 7) Pintar bancos entre edificios (Exterior) Reemplazar el parachoques de la puerta (baño de niños en el salón 7)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	<b>Adecuado</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	41.0	44.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	40.0	44.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	155	153	98.71	43.79
Masculinos	92	91	98.91	38.46
Femeninas	63	62	98.41	51.61
Afroamericanos	23	23	100.00	17.39
Asiático	28	28	100.00	46.43
Filipino	23	23	100.00	60.87
Hispano o Latino	60	60	100.00	43.33
Blanco	14	12	85.71	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	113	111	98.23	40.54
Estudiantes del Inglés	60	58	96.67	44.83
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	20.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	155	154	99.35	44.16
Masculinos	92	91	98.91	45.05

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	63	63	100	42.86
Afroamericanos	23	22	95.65	22.73
Asiático	28	28	100	50
Filipino	23	23	100	60.87
Hispano o Latino	60	60	100	40
Blanco	14	14	100	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	113	112	99.12	41.07
Estudiantes del Inglés	60	60	100	43.33
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	35.71

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.2	14.7	4.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

**SUPERVISIÓN ACADÉMICA:** Se alientan a los padres a conectarse y supervisar las actividades de sus hijos en Khan Academy, Mobymax, Renaissance Learning, Raz Kids, Class Dojo y ESGI. Estas herramientas de aprendizaje en línea les brindan a los padres la posibilidad de ver los perfiles de sus hijos y trabajar con ellos en las tareas del hogar. Las conferencias de padres y maestros son una oportunidad para que los padres se reúnan cara a cara con los maestros de sus hijos y dialoguen sobre su progreso académico y social. Además, los padres y las familias asisten a noches académicas familiares y a otros eventos sociales y culturales.

**PTA:** La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) colabora con los miembros del personal docente y la comunidad en la organización de eventos y actividades que incluyen el evento multicultural, la exhibición de talentos, la recaudación de fondos de otoño, las ferias de libros, el Walk-A-Thon, el Festival de invierno, el carnaval y la feria de artesanía, Días de Apreciación para Maestros y Desayunos, Concurso de Deletreo, Semana del Listón Rojo, Padres del Salón de clase, Días de Concientización de Seguridad del Departamento de Bomberos y Policía de Pinole, materiales para maestros y recaudación de fondos de primavera. El PTA proporciona parte de todos los fondos para autobuses, excursiones, asambleas educativas y suministros adicionales para los salones de los maestros.

**SSC:** El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros de la comunidad, maestros y personal para compartir la toma de decisiones que determina el presupuesto de la escuela en línea con la Visión, la Misión y la Teoría de Acción de la Escuela Primaria Shannon. El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por cinco padres / miembros de la comunidad, el director, tres maestros del salón de clases y otro miembro del personal (Código Educativo, Sección 52852).

**AAPAC:** El Consejo Asesor para Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de los alumnos afroamericanos una opinión en la forma en que Shannon apoya el aprendizaje académico, de justicia social y socioemocional de los alumnos afroamericanos. El AAPAC tiene influencia sobre el SSC.

**ELAC:** El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de los estudiantes del idioma inglés una opinión sobre cómo Shannon apoya el aprendizaje de inglés para los alumnos con inglés como segundo idioma. El ELAC tiene influencia sobre el SSC.

**DADS CLUB (club de padres) (Club que Decide y Designa Suministros):** El DADS Club es una organización que se reúne mensualmente para apoyar a la PTA con sus actividades, proporciona mejoras de enriquecimiento coordinadas con el Departamento de Mantenimiento del Distrito (por ejemplo, jardines y bancos), recaudación de fondos y voluntariado general para el beneficio de los alumnos.

SCOW: El Trabajador de Acercamiento Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés) facilita la conexión de los padres con los consejos y la coordinación de voluntarios para las funciones escolares. Los padres son voluntarios para excursiones, supervisión en el patio de juego y ayuda en los salones. El SCOW trabaja con empresas locales y agencias comunitarias para solicitar donaciones y patrocinar varios eventos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.7	6.0	2.2	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	2	2		19	1	3		18	3	1	
1	23		2		21	1	1		23		2	
2	25		2		21		2		23		2	
3	20	2			24		2		20	2		
4	29		1		32		1		25		2	
5	29		2		26		1		27		1	
6	33			1	29		2		29		1	
Otro	11	1			8	1			11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5591.0	\$791.4	\$4799.6	\$52661.0
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-46.7	-25.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.2	-42.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- COOLE SCHOOL, INC PNOL
- ESGI LLC ONLINE
- INSTITUTO JOSEPHSON
- LEARNING A-Z EN LÍNEA
- RENAISSANCE LEARNING INC
- STARFALL EDUCATION READING

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

**EN EL SITIO:** La formación profesional en el sitio ocurre en reuniones mensuales del personal escolar, reuniones semanales de nivel de año, evaluaciones administrativas periódicas y capacitación administrativa / entre compañeros. El ILT, el director y los maestros determinan las metas y tareas para mejorar la instrucción, el entorno y la cultura. Las actividades de formación profesional son participar en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y comunidades de práctica (CoP, por sus siglas en inglés) como miembros de consejos / equipos / puestos específicos de función: SST, Rtl / LC, 504, ELAC, AAPAC, SSC, AC, TIC , TTL, VAPA, PTA, e ILT.

**DISTRITO:** El Distrito proporciona y los maestros participan en desarrollo profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, escritura, ciencia, tecnología, Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Playworks, seguridad, acoso sexual, informes obligatorios, mentalidad de crecimiento, "Building Effective Schools Together" (construyendo escuelas eficientes juntos) (BEST, por sus siglas en inglés) y más.

**FUERA DE DISTRITO:** Los maestros asistieron a una conferencia fuera del distrito en la Oficina de Educación de Santa Clara para el estudio de ELD. La próxima conferencia planificada es la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) en abril de 2018.

**EDUCACIÓN SUPERIOR:** los maestros aumentan en la escala salarial de acuerdo con la cantidad de unidades ganadas y los títulos, certificados y acreditaciones obtenidas en las instituciones de educación superior. Muchos de nuestros maestros tienen una maestría en educación. Algunos están en el proceso de obtener una.