

Escuela Preparatoria Richmond

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Richmond
Dirección	1250 - 23rd Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-1091
Teléfono	(510) 231-1450
Director	Jose A. De Leon
Correo electrónico	jdeleon@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/2485
Código CDS	07-61796-0735902

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión: Los alumnos, las familias y el personal escolar trabajan en colaboración para poder ayudar a los alumnos a lograr su potencial.

Visión: Preparar a todos los alumnos de RHS para que razonen críticamente, colaboren respetuosamente y se conviertan en defensores informados en la preparación universitaria y vocacional siguiendo los Objetivos de aprendizaje escolar.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés):

Razonar críticamente:

- + Investigación: lectura, comprensión auditiva y reunir un espectro de evidencia para identificar problemas y presentar soluciones como etapas tempranas de resolución de problemas, considerando la ética, la seguridad y los factores sociales
- + Mentalidad de crecimiento: ver los retos como oportunidades y perseguir objetivos propios que se centren en el progreso sobre el dominio
- + Aprendizaje Emocional - Identificar y manejar mi conducta y emociones.

Colaborar Inclusivamente:

- + Comunicar - utilizar el discurso para crear un pensamiento original con valor
- + Aprendizaje cooperativo (proyectos integrados) - utilizar diversas actividades de aprendizaje y medios digitales para mejorar las habilidades
- + Hablar y audición (Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés]) - conservar la mente abierta mientras escuchan las perspectivas de los demás y aprovechar sus ideas.

Defender responsablemente:

- + Los alumnos desarrollarán conocimientos lingüísticos e históricos y culturales que afirmen y describan con precisión su membresía en múltiples grupos de identidad
- + Los alumnos expresarán orgullo, confianza y una autoestima saludable sin negar el valor y la dignidad de otras personas
- + Los alumnos responderán a la diversidad construyendo empatía, respeto, comprensión y conexión.
- + Los alumnos planearán y ejecutarán acciones colectivas contra prejuicios e injusticias en el mundo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	348
Décimo año	400
Onceavo año	407
Doceavo año	356
Matriculación total	1,511

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.3
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	85.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.0
De escasos recursos económicos	90.9
Estudiantes del inglés	43.0
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	65	67	64	1211
Sin certificación total	11	9	13	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	6	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: Prentice Hall Literature (ELA 9^o-11^o año),c2002 - adoptado en el 2018</p> <p>National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall: One Hundred Great Essays, (AP English Language) 5th ed., c2013 adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (AP English Literature) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018</p> <p>Norton: Norton Anthology of Poetry, (AP English Literature) 5th ed., c2004 adoptado en el 2018</p> <p>Longman: Reading Rhetorically, (CSU Expository Reading & Writing) 3rd ed., c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Oxford Press: Creating Black Americans (Literature for African American Diaspora), c2006 - adoptado en el 2018</p>		0%
Matemáticas	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (AP Calculus) 3rd ed, c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: Stats Modeling the World, (Probability & Statistics), 2nd ed., c2007 adoptado en el 2018</p>		0%
Ciencias	<p>McDougal Littell Biology, c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: Campbell AP Biology, (AP Biology) 9th ed,c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall Chemistry, c2007 - adoptado en el 2018 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics,(Physics) c2004 - adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Cengage: AP Chemistry, (AP Chemistry) 10th ed, c2018 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe: Environmental Science: a study of Interrelationships, (AP Environmental Science) 14th ed., c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Macmillan/McGraw Hill: Anatomy and Physiology - Unity of Form and Function (Physiology), 6th ed, c2012 - adoptado en el 2018</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe World Geography & Cultures, (Foundations of Cultural Geography) c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Modern World History, (World History)c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21stCentury, (US History) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Magruder's American Government, (American Government) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economics) c2008 adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill: AP Economics, (AP Economics) 20th ed. c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP American Government, (AP American Government) 16th ed, c2019 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psychology), c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History, (AP US History) 8th ed., c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill: Traditions & Encounters, (AP World History) 5th ed., 2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Wiley: Human Geography: People, Place and Culture, (AP Human Geography) 11th ed., c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill: Street Law (Journey for Justice in America) 9th ed, c2016 - adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Spanish 4) 2nd ed., c2013 - adoptado en el 2018 Heinle: Cumbre, (AP Spanish Language) 1st ed., c2014 - adoptado en el 2018		0%
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Retocar con pintura en el 2do piso (Ala 600) Pintar puerta (Boorkrom 403, Salón 637, Salón 659)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Eliminar "graffiti" (Salón 656)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	Instalar el dispensador de jabón (Baños de niñas, Baño de niñas del Ala 500) Tapar agujeros en el lavamanos (Baño de niñas del vestíbulo del gimnasio)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Reemplazar revestimiento (Portátil 557)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reparar de parachoques de puertas (Ala 400, Ala 500, Cocina) Reparar puertas exteriores en la entrada del segundo piso (Ala 600) Revisar todos los barridos de las puertas (todas las puertas exteriores) Reemplazar el vidrio de la puerta (Salón 637) Reparar los soportes de las trabas de pie para puertas (vestíbulo del gimnasio)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30.0	34.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	9.0	10.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	364	94.06	34.44
Masculinos	187	171	91.44	30.59
Femeninas	200	193	96.50	37.82
Afroamericanos	21	15	71.43	26.67
Asiático	20	19	95.00	26.32
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	329	313	95.14	34.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	350	328	93.71	33.94
Estudiantes del Inglés	161	146	90.68	10.34
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.50	4.76

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	363	93.56	10.47
Masculinos	188	173	92.02	11.56
Femeninas	200	190	95	9.47
Afroamericanos	21	14	66.67	7.14
Asiático	20	19	95	21.05
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	313	94.85	10.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	351	327	93.16	8.87
Estudiantes del Inglés	162	147	90.74	2.04

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ofrecer educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre materias específicas y oportunidades vocacionales. Los equipos de maestros de trayectoria, junto con socios de la industria, colaboran para crear proyectos integrados, trabajar en la solución de problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción.

Las trayectorias universitarias y vocacionales son las principales iniciativas de reforma en nuestras escuelas secundarias, diseñada para incrementar el logro y la motivación de los alumnos a través del apoyo individualizado de los alumnos, proyectos auténticos y múltiples oportunidades para trabajar con socios de empleo profesional. Los maestros de Educación Técnica/Vocacional y maestros académicos básicos trabajan en colaboración para poder apoyar a un grupo de alumnos. Los apoyos incluyen:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional / capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica vocacional.
- Excursiones de estudio, oradores, programas de asesoramiento, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria de líderes empresariales y cívicos amplia y sostenible que forma parte de los consejos asesores del Distrito y sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de la trayectoria universitaria y vocacional, y alinearlos con las necesidades locales de desarrollo económico y laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas para todos los alumnos. Se alienta a los maestros CTE a trabajar con maestros de educación especial y maestros ELD para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferir escuelas para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela correspondiente. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y cursos A-G, y varios reciben crédito universitario simultáneo. Las progresiones del curso se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Richmond:

Diseño de Escenografía y Construcción P

Técnico de Teatro 1 P

Producción de Obras teatrales ROP

Comp Sci Software Eng (Informática e Ingeniería de Programas Informáticos [software]) PLTW

Ciencia Forense Analítica P

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	426
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	35.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.9	18.2	10.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay varias oportunidades para la participación de los padres a lo largo del ciclo escolar. Estas oportunidades incluyen programas culturales a nivel escolar, como una noche multicultural, celebraciones del Mes de la Historia Afroamericana, obras teatrales y musicales.

RHS también organiza varios talleres para padres y reuniones proporcionados por agencias comunitarias y nuestros tres trabajadores comunitarios a lo largo del año, tales como talleres universitarios, talleres de ayuda financiera, celebraciones de las academias, Universidad para Padres y mucho más.

Oportunidades para que los padres sirvan en los consejos:

CONSEJO ASESOR PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): ELAC está compuesto por padres de alumnos estudiantes de inglés. Sirve como una fuente de información y promoción para la población de estudiantes de inglés.

Consejo de Asociación de Padres Afroamericanos: compuesta por un trabajador comunitario, administración, maestros, padres y alumnos. El grupo se reúne mensualmente para participar en recorridos de salón, hablar sobre puntuaciones en pruebas y entorno escolar.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es ofrecer a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC aprueba todos los gastos categóricos y el Plan Único para el Logro Estudiantil.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	3.6	5.2	4.5	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	88.5	87.2	80.2	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.9	85.0	88.7
Afroamericanos	87.5	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	100.0	94.9	94.9
Filipinos	100.0	95.2	93.5
Hispanos o latinos	86.6	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.4	88.6
Blancos	75.0	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	89.5	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	68.9	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	75.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	12.8	13.3	8.3	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	25	30	14	22.0	40	39	9	25.0	27	35	14
Matemáticas	25.0	18	18	19	29.0	8	23	19	25.0	18	31	6
Ciencias	32.0	5	11	19	29.0	7	16	17	25.0	14	17	11
Ciencias Sociales	26.0	19	23	21	28.0	13	25	22	23.0	35	31	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	393.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6736.4	\$1378.0	\$5358.4	\$70976.7
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.1	4.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.4	-12.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- NEFF MOTIVATION INC

- BANDA
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- BAY AREA PEACEKEEPERS INC
- COMMUNITY ALLIANCE FOR LEARNING (ALIANZA COMUNITARIA PARA EL APRENDIZAJE)
- BERKELEY REPERTORY THEATRE (TEATRO REPERTORIO DE BERKELEY)
- PRODEV SERIES INC
- ACADEMIAS
- UCB MEDIA INSTITUTE
- PROJECT LEAD THE WAY
- VEX ROBOTICS INC
- CARIDADES CATÓLICAS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- HEAT DANIELINE
- SCHOOL YARD RAP
- SOCIAL GOOD FUND
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- DEPORTES
- THE DBQ PROJECT
- TURNITIN LLC ON-LINE
- DANZA
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	16	18.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las reuniones del personal docente son el primer jueves de cada mes. Estas reuniones son para dialogar, resolver problemas y aprender sobre los sistemas y operaciones de la escuela. La colaboración docente es todos los miércoles. Esto incluye la formación profesional de todo el personal, planificación de departamentos y academias. La colaboración de las academias se centra en proyectos interdisciplinarios, así como en intervenciones y celebraciones estudiantiles.

La Colaboración del Departamento se centra en el aprendizaje de los alumnos a través de la instrucción impulsada por datos. Además de la colaboración del miércoles, los departamentos también se reúnen durante tres horas, una vez por trimestre, para crear planes de unidad a base de normas.

Nuestra meta a nivel escolar para el ciclo escolar 2018-19: * Para junio de 2018, aumentaremos en un 10% la cantidad de alumnos de 11º año que se reúnen y superan en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en ELA como en Matemáticas.