

Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Preparatoria Pinole Valley |
| Dirección | 2900 Pinole Valley Rd |
| Ciudad, estado, código postal | Pinole, CA 94564-1442 |
| Teléfono | (510) 231-1442 |
| Director | Kibby Kleiman |
| Correo electrónico | kkleiman@wccusd.net |
| Sitio web escolar | www.wccusd.net/Page/2428 |
| Código CDS | 07-61796-0735316 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Pinole Valley - cuyos colores son azul y dorado y cuya mascota es el Espartano - es una de las seis escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa. Abrió sus puertas en 1968 en la ciudad de Pinole, un suburbio del área de la parte Este de la Bahía, ubicado a treinta millas al este de San Francisco, California. Al inscribir alumnos de Pinole y comunidades adyacentes en San Pablo, El Sobrante, Richmond y Hercules, la Escuela Preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) fue el hogar de casi 2500 alumnos al año hasta el 2001. Durante el verano de 2014, después de que la comunidad aprobara un impuesto a las parcelas para un sitio escolar nuevo, los maestros y el personal llenaron los salones de clases y las oficinas, y se trasladaron a un plantel interino compuesto de portátiles sobre lo que solían ser los campos de béisbol del sitio. La demolición del PVHS original comenzó en el otoño de 2014; la construcción del plantel nuevo comenzó, después de las demoras en la financiación, en el verano de 2016. PVHS abrirá su nuevo plantel de varios niveles a tiempo para el ciclo escolar 2019-2020.

Los espartanos de Pinole Valley son conocidos por los deportes (ofrecemos 15), oportunidades extracurriculares (actualmente hay 38 clubes reconocidos en el sitio), programas de artes (escénicas y visuales), una increíble banda de música con un director reconocido a nivel nacional, Academias (Ingeniería, Salud, Derecho y Justicia, Coral del Pacífico), Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos de honores, vínculos firmes con el servicio y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). PVHS también celebra a varios exalumnos que se han convertido en profesionales y músicos que han ganado reconocimiento internacional.

Visión: La visión de la Escuela Preparatoria Pinole Valley es ser reconocida como una escuela distinguida de California. Nos convertiremos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve a nuestra ciudad al compartir nuestro trabajo y talentos al usar la ciudad y sus recursos para servir mejor a nuestros alumnos.

Misión: La Escuela Preparatoria Pinole Valley proporcionará a cada uno de los alumnos un desafío académico para prepararlos para la universidad y una vocación y desarrollar - para los alumnos - la confianza para convertirse en estudiantes de formación continua.

Resultados Estudiantiles: La Escuela Preparatoria Pinole Valley adoptó el Perfil de Graduados del Distrito Escolar del Condado de West Contra Costa, que incluye las siguientes cualidades: comunicador calificado, estudiante autodirigido, colaborador eficaz, razonador innovador, productor de calidad, ciudadano mundial responsable, usuario competente de medios digitales y tecnología, y defensor de la salud y el bienestar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Noveno año | 278 |
| Décimo año | 295 |
| Onceavo año | 286 |
| Doceavo año | 277 |
| Matriculación total | 1,136 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 15.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 12.9 |
| Filipinos | 8.9 |
| Hispanos o latinos | 44.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 15.1 |
| De escasos recursos económicos | 64.1 |
| Estudiantes del inglés | 14.8 |
| Alumnos con discapacidades | 11.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 48 | 47 | 47 | 1211 |
| Sin certificación total | 1 | 5 | 2 | 140 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 2 | 3 | 0 | 10 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 1 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Pearson: Prentice Hall Literature (ELA 9 ^o -11 ^o año), c2002 - adoptado en el 2018 | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---------------------------|--|-------------------------------|--|
| | <p>National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>Scholastic: Read 180, (Intervention) c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: Language and Composition, (AP English Language) 7th ed., c2016 - adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (AP English Literature) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018</p> <p>Longman: Reading Rhetorically, (CSU Expository Reading & Writing) 4th ed., c2014 adoptado en el 2018</p> | | |
| Matemáticas | <p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (AP Calculus) 3rd ed, c2007 adoptado en el 2018</p> <p>Wiley: Workshop Statistics: Discovery with Data (Probability & Statistics), 4th ed., c2012 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Stats Modeling the World (AP Statistics) 5th ed, c2019 - adoptado en el 2018</p> | | 0% |
| Ciencias | <p>McDougal Littell Biology, (Biology) c2008 - adopted2018</p> <p>Pearson: Campbell AP Biology, (AP Biology) 9th ed,c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall Chemistry, (Chemistry) c2007 - adopted2018</p> | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | <p>Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics,(Physics) c2004 - adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP Chemistry, (AP Chemistry) 10th ed,c2018 - adoptado en el 2018</p> <p>Project Lead the Way: Biomedical Science (Biomedical Science), online course, c2017 - adoptado en el 2018</p> <p>Project Lead the Way: Human Body Systems (Human Body Systems), online course, c2017 - adoptado en el 2018</p> <p>Project Lead the Way: Medical Interventions (Medical Interventions), online course, c2017 - adoptado en el 2018</p> <p>Project Lead the Way: Principles of the Biomedical Sciences (Principles of the Biomedical Sciences), online course, c2017 - adoptado en el 2018</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>McDougal Littell Modern World History, (World History)c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21stCentury, (US History) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Magruders American Government,(American Government) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts &Choices, (Economics) c2008 adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP American Government, (AP American Government) 16th ed, c2019 adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psychology), c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History, (AP US History) 8th ed., c2014 - adoptado en el 2018</p> | | 0% |
| Idioma Extranjero | <p>Dawn Sign Press: Signing Naturally (American Sign Language 1-4), c2008-2014 adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall: Ecce Romani 1 (Latin 1), 3rd ed., c2005 - adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall: Ecce Romani 2-3 (Latin 2-3), 2nd ed., c1995 - adoptado en el 2018</p> | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|---|-------------------------------|--|
| | Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Spanish 4) 2nd ed., c2013 - adoptado en el 2018 Heinle: Cumbre, (AP Spanish Language) 1st ed., c2014 - adoptado en el 2018 | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | Reparar linóleo (Cocina) Reemplazar tapetes (Cocina) Ajustar placas del techo a la cuadrícula (Salón de equipo de niñas, Sala de baile de niñas, baño de niños por edificio de orientadores, Salón Multiusos [MPR, por sus siglas en inglés], baño de niños por sala de libros de texto) |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019 | | |
|--|------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | Cubrir enchufe de pared (Sala de baile de niñas) Se necesita Interruptor de llave para luces (baño de niñas por la biblioteca) |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bien | Reemplazar la llave de lavamanos (baño de niños en el salón de libros de texto) Demasiada presión de agua en los bebederos de los salones 55, 56 y 34 (Bebederos) |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | Se necesita Núm. de Salón (Salón 21) Se necesita letrero de Sala de Aeróbicos (Sala de aeróbicos) Se necesita placa de química en la pared externa del salón de química (Edificio 13) |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | Pintar rampa (Cocina) |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | Reemplazar persianas (Salón del Equipo de niñas, vestidor de niñas de educación física [PE, por sus siglas en inglés]) Reemplazar espejo (Salón del Equipo de niñas) Reemplazar papel en la ventana (vestidor de niñas de educación física [PE, por sus siglas en inglés]) |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019 | |
|---|-----------------|
| Clasificación General | Adecuado |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 51.0 | 42.0 | 35.0 | 36.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 24.0 | 18.0 | 25.0 | 24.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 288 | 279 | 96.88 | 41.73 |
| Masculinos | 141 | 134 | 95.04 | 36.57 |
| Femeninas | 147 | 145 | 98.64 | 46.53 |
| Afroamericanos | 46 | 45 | 97.83 | 15.56 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 41 | 40 | 97.56 | 57.50 |
| Filipino | 16 | 16 | 100.00 | 73.33 |
| Hispano o Latino | 148 | 143 | 96.62 | 39.16 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 30 | 29 | 96.67 | 58.62 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 198 | 192 | 96.97 | 38.54 |
| Estudiantes del Inglés | 56 | 52 | 92.86 | 9.62 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 33 | 97.06 | 6.06 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 288 | 277 | 96.18 | 18.41 |
| Masculinos | 141 | 134 | 95.04 | 22.39 |
| Femeninas | 147 | 143 | 97.28 | 14.69 |
| Afroamericanos | 46 | 44 | 95.65 | 2.27 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 41 | 40 | 97.56 | 37.5 |
| Filipino | 16 | 16 | 100 | 68.75 |
| Hispano o Latino | 148 | 142 | 95.95 | 8.45 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 30 | 29 | 96.67 | 37.93 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 198 | 191 | 96.46 | 14.66 |
| Estudiantes del Inglés | 56 | 52 | 92.86 | 3.85 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 32 | 94.12 | 3.13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ofrecer educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre materias específicas y oportunidades vocacionales. Los equipos de maestros de trayectoria, junto con socios de la industria, colaboran para crear proyectos integrados, trabajar en la solución de problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción.

Las trayectorias universitarias y vocacionales son las principales iniciativas de reforma en nuestras escuelas secundarias, diseñada para incrementar el logro y la motivación de los alumnos a través del apoyo individualizado de los alumnos, proyectos auténticos y múltiples oportunidades para trabajar con socios de empleo profesional. Los maestros de Educación Técnica/Vocacional y maestros académicos básicos trabajan en colaboración para poder apoyar a un grupo de alumnos. Los apoyos incluyen:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional / capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica vocacional.
- Excursiones de estudio, oradores, programas de asesoramiento, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria de líderes empresariales y cívicos amplia y sostenible que forma parte de los consejos asesores del Distrito y sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de la trayectoria universitaria y vocacional, y alinearlos con las necesidades locales de desarrollo económico y laboral.

Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas para todos los alumnos. Se alienta a los maestros CTE a trabajar con maestros de educación especial y maestros ELD para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferir escuelas para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela correspondiente. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y cursos A-G, y varios reciben crédito universitario simultáneo. Las progresiones del curso se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Pinole Valley:

Principios de ingeniería PLTW

Sistemas del Cuerpo Humano PLTW ROP

Intervenciones médicas PLTW

Vocaciones en Orden Público ROP

Justicia Criminal P

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 249 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 24.0% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 19.0% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 99.3 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 40.7 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 9 | 19.4 | 20.5 | 24.8 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras en que los padres y miembros de la comunidad pueden participar en la Escuela Preparatoria Pinole Valley. Se alientan a los padres y alumnos a tener acceso a las calificaciones, la asistencia y los informes de los ciudadanos a través de PowerSchool, que se actualiza en vivo durante cada día hábil. El director mantiene el sitio web de la escuela (PVHS en la web) e incluye horarios, páginas de maestros, actualizaciones e información general. Cualquier parte interesada puede inscribirse para recibir mensajes semanales a través del E-tree (correo electrónico etree@pvhs.net para suscribirse) y todos los hogares de los alumnos se contactan a través de llamadas automatizadas cada semana con el "Informe del viernes" del Director. Spartan Ink, un periódico en línea dirigido por alumnos puede ser accedido por cualquier persona con el vínculo (Spartan Ink); los que prefieren las redes sociales pueden encontrar varios grupos en Snapchat, Facebook, Twitter y Remind.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne el primer lunes de cada mes. Los puntos de la agenda varían según el interés y los aportes, y están abiertos a todos. A través de las cuotas de membresía y recaudadores de fondos en toda la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para el logro académico y la asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo de varias actividades escolares, organiza varios eventos de apreciación para los maestros, proporciona becas para los alumnos y concede los deseos del salón de clases en forma de suministros y materiales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para repasar el Plan de Acción a nivel escolar y los artículos del presupuesto. Los padres, los alumnos, los maestros, el personal y el director trabajan juntos en la planificación y el seguimiento de los problemas de mejoramiento escolar y asignan fondos en consecuencia. Por favor comuníquese con Alma Landeros (alanderos@wccusd.net) para conocer las fechas y horarios de las reuniones.

El Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es el consejo de supervisión del presupuesto para el programa de Desarrollo del Estudiante de Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Equipo Asesor Afroamericano de Pinole Valley (ASSAT, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres afroamericanos comprometidos con nuestro trabajador de ayuda comunitaria escolar para incrementar la eficacia de los alumnos y padres para los alumnos de color en PVHS. Para fechas y horarios de reuniones. Nuestros Trabajadores de Acercamiento Comunitario Escolar también organizan un club de café mensual para padres interesados y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono | 0.3 | 2.5 | 4.7 | 7.2 | 8.7 | 7.5 | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa Graduación | 96.9 | 92.5 | 87.9 | 84.7 | 83.1 | 80.2 | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2017 | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 87.5 | 85.0 | 88.7 |
| Afroamericanos | 94.1 | 79.7 | 82.2 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.0 | 66.7 | 82.8 |
| Asiáticos | 87.5 | 94.9 | 94.9 |
| Filipinos | 90.3 | 95.2 | 93.5 |
| Hispanos o latinos | 87.9 | 83.6 | 86.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 100.0 | 94.4 | 88.6 |
| Blancos | 80.0 | 87.9 | 92.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 100.0 | 88.0 | 91.2 |
| De escasos recursos económicos | 94.9 | 88.1 | 88.6 |
| Estudiantes del inglés | 58.5 | 62.0 | 56.7 |
| Alumnos con discapacidades | 65.5 | 59.2 | 67.1 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 | 75.0 | 74.1 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 5.8 | 6.2 | 6.2 | 6.3 | 5.9 | 5.8 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 24.0 | 26 | 8 | 19 | 25.0 | 21 | 16 | 14 | 27.0 | 14 | 16 | 16 |
| Matemáticas | 34.0 | 5 | 4 | 21 | 33.0 | 3 | 10 | 19 | 31.0 | 7 | 7 | 19 |
| Ciencias | 34.0 | 3 | | 15 | 31.0 | 3 | 6 | 11 | 28.0 | 6 | 8 | 10 |
| Ciencias Sociales | 29.0 | 11 | 5 | 20 | 33.0 | 8 | 4 | 22 | 32.0 | 4 | 8 | 21 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| Orientador académico | 3 | 373.3 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.6 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.4 | N/A |
| Especialista de recursos | 4.00 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$7174.0 | \$2249.1 | \$4924.9 | \$67099.7 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7722.4 | \$66,155 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -44.2 | 1.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$80,764 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -36.5 | -18.5 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- CAPACITACIÓN EN FA Y REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (CPR, por sus siglas en inglés) DE LIFESAVERS
- ACADEMIAS
- ARTE
- PROJECT LEAD THE WAY INC
- HOTMATH INC
- DEPORTES
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- THE COLLEGE BOARD (CONSEJO UNIVERSITARIO)
- TURNITIN LLC

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$43,519 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,069 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$90,000 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$103,642 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$112,513 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$126,076 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$260,000 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30.0 | 35.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | 0 | N/A |
| Inglés | 7 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 5 | N/A |
| Idioma extranjero | 1 | N/A |
| Matemáticas | 1 | N/A |
| Ciencias | 2 | N/A |
| Ciencias sociales | 6 | N/A |
| Todos los cursos | 22 | 20.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria Pinole Valley ha adoptado y se adhiere a un programa de colaboración, en el que los alumnos salen una hora antes cada miércoles para que los maestros y los miembros del personal docente puedan encontrarse en una de las siguientes formas: Colaboración en los departamentos: los miembros de las materias se reúnen para dialogar sobre las actividades del departamento. Los temas de la agenda van desde el currículo hasta la calibración de nivel de año, la planificación de la excursión de estudio hasta las metas del Plan Único para el Logro del Estudiante (SPSA, por sus siglas en inglés). Colaboración en los consejos: los miembros del personal autoeligen un consejo en el cual servir.

Los consejos permanentes para el ciclo escolar 2018-2019 incluyen Finanzas, Evaluaciones, Programación, Factibilidad IB, Liderazgo WASC, Apoyo para Maestros Nuevos, Entorno y Cultura, Intervenciones y Tecnología. Equipo de liderazgo Instructivo: este cuerpo actúa como enlace entre el personal y el Comité del sitio escolar, centrándose en el Plan de acción a nivel escolar, la Teoría de Acción del Distrito, las estrategias de enseñanza de Common Core (normas básicas) y la Formación profesional.

Formación profesional: se ofrece capacitación especializada, educación formal o aprendizaje profesional avanzado, generalmente para poder apoyar la Visión de la escuela o el Plan de Acción a nivel escolar, para poder ayudar a los maestros a mejorar su conocimiento profesional, competencia, destreza y efectividad. Los niveles de verificación de comprensión, estrategias de lectura y tecnología han sido de particular énfasis. Además, todos los maestros se reúnen para hablar sobre los asuntos de la escuela el primer lunes de cada mes, y todos los maestros de WCCUSD completan diez horas adicionales de formación profesional autodirigido en su propio tiempo. La Escuela Preparatoria Pinole Valley también es una escuela candidata* para Diploma Programme (programa de diploma). Esta escuela está buscando la autorización como una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Las Escuelas Mundiales IB comparten una filosofía común, un compromiso con la educación internacional exigente y de alta calidad que creemos que es importante para nuestros alumnos.