

# Escuela Secundaria Pinole

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Pinole
<b>Dirección</b>	1575 Mann Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Pinole, CA 94564-1436
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1436
<b>Director</b>	Denise Van Hook
<b>Correo electrónico</b>	dvanhook@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/1450">www.wccusd.net/Page/1450</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6057236

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La visión de la Escuela Secundaria Pinole es ser un entorno seguro, acogedor y atractivo que valore una comunidad de colaboración entre alumnos, maestros y padres / tutores. Nuestra meta es modelar y enseñar una mentalidad de crecimiento para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Todos los alumnos pueden lograr altos niveles si creen que el trabajo duro puede impulsar el éxito. Equiparemos a los alumnos para que piensen profunda y críticamente sobre la información y apliquen lo que aprenden a situaciones de la vida real. Para preparar a los alumnos para la universidad y el lugar de trabajo, incorporamos habilidades y creatividad del siglo XXI a través del aprendizaje combinado. Para establecer una cultura positiva e inclusiva, trabajamos en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias que apoyan el bienestar social y emocional de todos los alumnos. La misión de la Escuela Secundaria Pinole es crear una base de por vida para todos los alumnos, y para que todos los alumnos tengan confianza, sean felices y exitosos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Séptimo año	249
Octavo año	256
<b>Matriculación total</b>	<b>505</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	21.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	11.7
Filipinos	8.1
Hispanos o latinos	44.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	11.3
De escasos recursos económicos	69.3
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	16.2
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	22	22	1211
Sin certificación total	3	3	2	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017  National Geographic Inside, ELD levels 1-4, c2014 - adoptado en el 2014  Scholastic Read 180, (Intervention) c2011 - adoptado en el 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, c2015 - adoptado en 2017  Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en 2017  Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en 2018	Sí	0%
Ciencias	Pearson Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2005 - adoptado en el 2005	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-2) c2004 - adoptado en 2004  Simply Excellent Chinese: Chinese Breeze 1 (Mandarin 1), c2013 - adoptado en 2018	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Verificar el ventilador en el techo (Baño de niñas por RSP3) Reparar la franja de transición de metal en los paneles de pared (Cafetería) Reemplazar la franja antideslizante en las escaleras (Edificio B)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reparar formica en el borde del mostrador (Salón A6)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Reparar tapón de piso roto (Gimnasio)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Reemplazar el botón del lavabo que falta (Baño de niñas por A-8)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Reparar vidrio de la caja del extintor de incendios (Pasillo del gimnasio junto a los baños)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Reparar la bisagra de la puerta (Baño de niños del Laboratorio 4, Laboratorio 3) Manija de la puerta está floja (Baño de niñas por A-16, Salón A-16)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	32.0	32.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	20.0	19.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	514	496	96.50	32.06
Masculinos	282	275	97.52	28.73
Femeninas	232	221	95.26	36.20
Afroamericanos	111	108	97.30	17.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	56	98.25	42.86
Filipino	44	42	95.45	59.52
Hispano o Latino	229	221	96.51	26.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	55	94.83	43.64
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	60.00
En Desventaja Socioeconómica	385	372	96.62	26.34
Estudiantes del Inglés	190	181	95.26	17.68
Alumnos con Discapacidades	73	68	93.15	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	515	488	94.76	18.93
Masculinos	283	271	95.76	18.22
Femeninas	232	217	93.53	19.82
Afroamericanos	112	106	94.64	5.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	55	96.49	30.91
Filipino	44	41	93.18	39.02
Hispano o Latino	229	216	94.32	14.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	58	56	96.55	32.14
Dos o más orígenes étnicos	11	10	90.91	20
En Desventaja Socioeconómica	386	365	94.56	13.22
Estudiantes del Inglés	190	178	93.68	9.6

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	74	64	86.49	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	29.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.9	14.1	6.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son bienvenidos al plantel como una parte integral del éxito estudiantil. Contamos con padres quienes son voluntarios frecuentes en el salón y que nos asisten con la supervisión en la hora de la comida, a lo largo de la jornada escolar y para actividades. Tenemos una sumamente activa asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros maestros, personal y alumnos. Nuestro consejo de sitio escolar cuenta con tres padres elegidos de nuestra comunidad de padres. Estos padres participan en la sumamente importante toma de decisiones en relación al gasto de fondos categóricos y el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Nos reunimos con padres del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) para dar una valoración del apoyo que sus hijos reciben en nuestra escuela. Las noches de participación familiar son planeadas a lo largo del año escolar. Tenemos noches de matemáticas y ciencias, donde se da apoyo a los padres para ayudar a sus hijos con los estudios. Además, tenemos una Noche de Información/Muestra donde nuestros padres y los padres de las escuelas de donde provienen nuestros alumnos pueden venir y ver lo que sus hijos están haciendo y van a aprender. También tenemos noches familiares que incluyen todos los miembros de nuestra comunidad.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526 o Trabajadora de Contacto con la Comunidad Escolar - Maria Robertson - 510-231-1436.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	17.5	13.3	12.4	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.0	10	4	10	21.0	16	10	5	21.0	15	10	4
Matemáticas	26.0	8	5	9	24.0	6	12	4	24.0	7	10	4
Ciencias	33.0	1	5	13	30.0	2	11	7	25.0	4	17	3
Ciencias Sociales	30.0	5	3	11	28.0	4	5	10	24.0	7	8	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	265.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6264.9	\$1765.7	\$4499.1	\$57264.2
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-52.7	-14.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-45.2	-34.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, por sus siglas en inglés) VAPA
- ACUARIO DE LA BAHÍA
- PROJECT LEAD THE WAY INC
- EXCURSIONES DE ESTUDIO

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros de la Escuela Secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año y grupo completo todos los viernes. Cada departamento / nivel de año examina los datos de evaluación, establece metas SMART y comparte las mejores prácticas rigurosas de las normas básicas. Tanto los departamentos como los maestros individuales examinan los datos formativos y sumativos con regularidad para identificar las áreas de enfoque. Una vez que se han identificado las áreas de interés, los maestros/departamentos completan e implementan una Formulario de Planificación de Acción de Corrección de la Instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos y las prácticas de los maestros. Tenemos la fortuna de contar con maestros muy capacitados en el personal que brindan formación profesional para sus colegas en áreas tales como la participación de los alumnos y la administración del salón de clases. Como personal, nos hemos unido para alinear las metas y la visión de nuestra escuela con los del distrito. En lo que respecta al entorno, nos estamos enfocando en reducir las suspensiones y remisiones desproporcionadas para nuestros alumnos históricamente desatendidos, así como atender las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros alumnos. Los miembros ILT dirigirán sus respectivos departamentos con la implementación de la mentalidad de crecimiento utilizando Brainology y Mindset Maker.

Dentro de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), todas nuestras clases básicas, que incluyen a nuestros alumnos EL, se está centrando en mejorar los niveles de lectura (STAR) y de escritura (citando evidencia), tal y como es medido en las evaluaciones comparativas de escritura del Distrito. Fuera de las instalaciones, los maestros participan regularmente en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades. Para el ciclo escolar 2018-2019 y más allá, nuestro enfoque será desarrollar una mentalidad de crecimiento a nivel escolar. Nuestra meta es tener formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua para el personal y las capacitaciones para cambiar la mentalidad fija a la mentalidad de crecimiento para mejorar el aprendizaje de los alumnos.