

Escuela Primaria Olinda

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Olinda
Dirección	5855 Olinda Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-3589
Teléfono	510-231-1452
Director	Amandeep Randhawa
Correo electrónico	arandhawa@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/olinda
Código CDS	07-61796-6004899

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Olinda está ubicada en una hermosa área residencial de El Sobrante, que es un zona no incorporada de Richmond, California. Olinda fue construida en 1957 y se encuentra hoy en día como fue construida hace 61 años. Estamos rodeados por las colinas naturales de El Sobrante y por los vastos espacios abiertos del distrito de agua local y del parque regional Kennedy Grove. Nuestros alumnos viven en el bosque de Sherwood, Carriage Hills y otras comunidades vecinas. También tenemos alumnos que se transfieren de otras escuelas fuera del distrito o en el distrito debido a los requisitos de la ley "No Child Left Behind" (Que Ningún Niño Se Quede Atrás) y la elección personal. Nuestra reputación como una escuela académica rigurosa con una población diversa siempre nos ha convertido en una opción popular para los padres, que buscan diversas opciones educativas. Olinda es una escuela de diversidad étnica. Nuestra composición étnica es aproximadamente 30% asiática, 29% hispana, 18% blanca, 14%, afroamericana, 7% dos o más etnias.

Nuestra diversidad es nuestra fortaleza.

Nuestra declaración de la misión proporciona el marco para las metas y objetivos que buscamos esforzarnos diariamente. Olinda proporciona un entorno seguro y de apoyo donde todos los alumnos pueden desarrollar su máximo potencial académico, emocional y social. Nuestra meta es asociarnos con los padres y la comunidad para garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y una vocación, para ser ciudadanos productivos y exitosos.

Teoría de la acción 2018-2019

Si fomentamos una cultura de aprendizaje en conjunto al proporcionarles a los maestros una formación profesional de alta calidad y una colaboración articulada de prácticas eficaces en todos los niveles de año, veremos cómo mejora la calidad de nuestra instrucción, y desarrollaremos la confianza de nuestros maestros para brindar , instrucción diferenciada, rigurosa, que promoverá el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Si brindamos oportunidades múltiples y positivas para participar con nuestras familias a través de eventos sociales y académicos, entonces veremos mejores relaciones entre el hogar y la escuela que apoyarán el bienestar social y emocional de nuestros alumnos.

Si construimos una comunidad que promueve la preparación universitaria y vocacional a través de diferentes oportunidades de aprendizaje continuo, entonces modelaremos y fomentaremos una mentalidad de crecimiento que resonará en los alumnos a medida que continúan su camino de ser un estudiante de formación continua.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	47
Segundo año	46
Tercer año	43
Cuarto año	51
Quinto año	37
Sexto año	33
Matriculación total	350

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	23.4
Filipinos	7.7
Hispanos o latinos	30.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	17.7
De escasos recursos económicos	34.3
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	13	16	18	1211
Sin certificación total	1	0	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 - adoptado en el 2012 * nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Enorme grieta por los azulejos rotos en medio del salón cerca del escenario (Salón Multiusos [MPR, por sus siglas en inglés])
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Verificar la grieta en la pared exterior por las puertas dobles desde el pasillo hasta el kínder al frente de la escuela (Exterior)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Pinte las puertas de ganado en la entrada de la escuela con pintura amarilla y cinta reflectora (Exterior)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero de 2019	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	56.0	52.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42.0	43.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	161	99.38	52.17
Masculinos	81	81	100.00	46.91
Femeninas	81	80	98.77	57.50
Afroamericanos	31	31	100.00	38.71
Asiático	31	31	100.00	61.29
Filipino	15	15	100.00	66.67
Hispano o Latino	53	52	98.11	46.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100.00	65.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100.00	43.33
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	47.06
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	162	161	99.38	43.48
Masculinos	81	81	100	46.91
Femeninas	81	80	98.77	40
Afroamericanos	31	31	100	25.81
Asiático	31	31	100	64.52
Filipino	15	15	100	73.33
Hispano o Latino	53	52	98.11	28.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	23	23	100	52.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100	26.67
Estudiantes del Inglés	51	51	100	41.18
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.5	41.2	11.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN PARENTAL: En la escuela Olinda reconocemos que los padres también son nuestros cliente y son la otra mitad de la alianza entre los hogares y la escuela. Se alienta a los padres a hacer de voluntarios en los salones. Los padres asisten a conferencias; noche de regreso a clases y reunión de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) / Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para obtener comentarios sobre el progreso estudiantil, así como desarrollar planes para el logro estudiantil. Son voluntarios en los salones de clase y apoyan nuestro día de orientación universitaria y vocacional. La escuela ofrecerá noches de participación de los padres, como el Festival de Matemáticas, la Noche de Lectoescritura Familiar, la Exhibición de Ciencias, la Noche Multicultural y el Café con la Directora. Ofreceremos un Trabajador de Acercamiento Comunitario Escolar de medio tiempo, que apoyará el sitio facilitando las actividades de participación comunitaria. Este año estamos enfatizando la conexión y la comunicación entre la escuela y el hogar a través de Class Dojo.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: El PTA apoya el ambiente académico y social de varias maneras. Apoyan financieramente los programas de enriquecimiento extracurriculares y supervisan las actividades. El PTA ofrece talleres de clase con el Teatro de Repertorio de Berkeley. Ellos coordinan las actividades de construcción de la comunidad, como la cita de juegos de Kinder, las actividades sociales de regreso a clases, las noches de cine, el Festival de Diversión de Otoño, la Carrera de Diversión de Primavera, la Feria de Libros y coordinan y ejecutan el Concurso de Ortografía. Este año ofrecerán a los padres un foro de comunicación en línea, My School Anywhere, que brindará a las familias una comunicación continua de la escuela, el distrito y la PTA.

CONSEJO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): La función del SSC es brindar a los padres, maestros y personal una mayor capacidad de toma de decisiones en el sitio, brindando a las personas la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras del programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón de clases y otro miembro del personal (Código Educativo Sección 52852).

COMITÉ ASESOR PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Cada año en cada escuela, los padres de los estudiantes de inglés tienen la oportunidad de participar en un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, o ELAC. Durante el ciclo escolar, el ELAC tiene varias responsabilidades, incluyendo la aprobación de artículos del presupuesto para estudiantes de inglés para programas y servicios para los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para formar un ELAC, de 5 a 10 padres deben ser elegidos por los padres de los ELs en la escuela para reunirse regularmente con el director y / u otro personal escolar para completar varias tareas.

CONSEJO ASESOR DE PADRES AFROAMERICANOS (AAPAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos es un grupo que defensa los intereses formado por padres, tutores y maestros, dedicado a promover la educación de calidad para los alumnos afroamericanos. A través de reuniones regulares, la AAPAC proporcionará información, herramientas y oportunidades de colaboración para ayudar a los padres y al personal a garantizar el éxito académico de los alumnos afroamericanos. Las familias hacen recomendaciones a los administradores de la escuela sobre cómo involucrar mejor a los alumnos y padres afroamericanos en el proceso académico. El consejo asesor también es responsable de dirigir los esfuerzos de participación familiar diseñados específicamente para aumentar el éxito entre los alumnos afroamericanos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.4	0.9	0.0	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		3		21		3		23		4	
1	20	2			22		2		24		2	
2	24		2		24		2		23		2	
3	19	2			25		2		22		2	
4	27		2		30		1		31		1	
5	33			1	24		2		28		2	
6	22		2		24		1		34			1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7815.6	\$2304.3	\$5511.3	\$58416.3
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.4	-12.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.5	-32.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ASOCIACIÓN DE KÍNDER DE CALIFORNIA
- REGENTS OF THE UNIVERSITY OF CALIFORNIA
- RENAISSANCE LEARNING
- THE IMAGINATION MACHINE INC
- THE MINDFUL PROJECT (PROYECTO PARA CONCIENTIZAR)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias del personal, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración, y capacitación individual basado en las necesidades escolares continuas, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de prácticas de salón, datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Millie Burns ofreció formación profesional a los maestros sobre Respuesta a las prácticas informadas sobre el trauma, con énfasis en las prácticas restaurativas, para crear un entorno escolar positivo. Dennis Parker proporcionó nuestra formación profesional al inicio del año, quien se enfocó en la instrucción directa interactiva, motivante y eficaz. Los maestros también han participado en la capacitación para reflexionar sobre los datos a través de la capacitación de Lectura y Matemáticas STAR. Los maestros han participado en la Capacitación en Mindful Life Educators (educadores de una vida consciente) y en la implementación del currículo Growth Mindset (mentalidad de crecimiento) para sus alumnos. A los maestros se les ofrece apoyo, según sea necesario, a través del Programa de Inducción Docente y el Programa de Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne mensualmente / bimestralmente para poder ayudar en apoyar la instrucción ofreciendo sesiones de capacitación y formación profesional que se centran en los SMARTGoals acordados para nuestra escuela. A través del repaso de registros de colaboración y formularios de resultados de datos, el Equipo de Liderazgo Instructivo evalúa las necesidades atendidas y proporciona más aclaraciones o comentarios. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo usará la información de las colaboraciones y los resultados de los datos para ayudar a determinar las mejores prácticas futuras en el sitio escolar que supervisará y apoyará SMARTgoal de nuestra escuela. A través de la evaluación de los datos, los maestros tienen la oportunidad de participar en la planificación atrasada que se centra en el rendimiento estudiantil y en las necesidades específicas de los alumnos. Los maestros utilizarán su tiempo de colaboración en la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar unidades de estudio centradas en la planificación, la entrega y la evaluación, con énfasis en las lecciones interactivas, motivantes e impulsadas por la investigación. Los maestros crearán salones que potencian, facilitan el aprendizaje, imparten habilidades y autoestima. En Olinda vemos a los maestros como modelos positivos que aceptan y respetan a cada alumno y les abren el mundo.