

Escuela Primaria Montalvin Manor de Kínder a 8º año

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Montalvin Manor de Kínder a 8º año
Dirección	300 Christine Drive
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-1199
Teléfono	(510) 231-1405
Director	Katherine Acosta
Correo electrónico	kacosta@wccusd.net
Sitio web escolar	www.montalvinmanor.org/
Código CDS	07-61796-6004865

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Montalvin Manor se esfuerza por proporcionar un estimulante entorno de aprendizaje mediante un currículo relevante que sea motivador y significativo para nuestros alumnos. Se mejora el currículo a través de un uso efectivo de la tecnología, los proyectos, y el aprendizaje experiencial. Nuestra escuela se llena de vida con un trabajo auténtico de alumno exhibido y presentado, y con una discusión académica rigurosa. Los alumnos se apropian de su educación mediante el establecimiento de objetivos y la presentación de su progreso a través de conferencias académicas lideradas por los propios alumnos. A través de estos proyectos y experiencias de aprendizaje, los alumnos construyen el conocimiento, la inteligencia emocional y la alegría de aprender necesarios para tener éxito en la universidad o en la carrera profesional de su elección. Existe una asociación entre la escuela y las familias basada en la confianza y con el objetivo común de garantizar que todos los alumnos logran con urgencia nuestros objetivos académicos rigurosos. Esto se logra en un entorno en el que las expectativas son altas, y en el que las ideas y las experiencias son diversas, y la curiosidad es practicada por todos.

Teoría para la acción: TLL: si usamos datos para guiar nuestra enseñanza y aprendizaje luego veremos un planeación de alto impacto que se enfoca estratégicamente en las necesidades de cada alumnos y resulta en que todos los alumnos progresen.

ALC: Si creamos sistemas y estructuras para una colaboración efectiva entre adultos luego veremos adultos empoderados con un plan y apoyos para resolver problemas de práctica resultando en una cultura del personal positiva centrada en la mejora y las soluciones.

SCC: Si desarrollamos la responsabilidad de los alumnos y su capacidad de elección luego veremos alumnos que usan su caja de herramientas y que representarán nuestros valores básicos resultando en una cultura de alumnos segura e inclusiva donde los alumnos son los que orientan su propio aprendizaje.

SCC: Si implementamos Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva a nivel escolar, veremos un aumento en las conductas prosociales y una reducción en las conductas problemáticas que resultan en un ambiente de aprendizaje predecible, consistente y seguro donde todos los alumnos pueden prosperar.

Descripción escolar:

La escuela Montalvin Manor de kínder a 8º año es una escuela de Título 1 y tiene desde preescolar hasta el séptimo año. La escuela está ubicada en un área no incorporada del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Montalvin es una escuela comunitaria. Tenemos un alto porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos o del programa jóvenes de crianza. La primaria Montalvin se compromete a que todos los alumnos alcancen o superen las expectativas fijadas para los alumnos del 3er año. La primaria Montalvin cuenta con un programa de alfabetización en bloque que proporciona un sólido programa de alfabetización para asegurar que todos los alumnos logren altos niveles. Durante este tiempo, los maestros usan estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que atienden a las necesidades de nuestra diversa población para lograr nuestra meta de competencia para todos los alumnos. El énfasis académico de nuestra escuela es la escritura a lo largo de todas las asignaturas y el uso del Programa de Escritura de Teachers College (TCWP, por sus siglas en inglés) de Lucy Calkins. Nuestros maestros proporcionan un programa equilibrado e integral con acceso total al currículo común e intervención temprana cuando corresponda mediante esfuerzos a nivel escolar. Montalvin está implementando actualmente el modelo de respuesta a la intervención a través de nuestro centro de aprendizaje integrado y tiempo de taller donde todos los alumnos reciben apoyo o aceleración de la instrucción en base a las necesidades de los alumnos. Contamos con un programa extracurricular que proporciona enriquecimiento académico y un programa de intervención, así como actuación, danza, música, banda, deportes, arte, gastronomía y computadoras para suplementar la jornada escolar.

Nuestras metas académicas rigurosas para el año 2018-2019 son:

Para junio de 2019, los alumnos estarán a nivel de año o año de crecimiento en lectura y matemáticas y al menos el 50% de todos los alumnos obtendrán una calificación promedio a nivel de año en lectura y matemáticas.

Para junio de 2019, el 65% de los alumnos y las familias participarán en una conferencia dirigida por alumnos y nuestra escuela tendrá una tasa de suspensión de menos del 1%.

Para junio de 2019 veremos una puntuación de 1 o más en el Área de inventario de fidelidad escalonada de PBIS a nivel escolar 1.5 "Definiciones de Conductas problemáticas" (Estándar 0), una puntuación de 2 en el área de inventario de fidelidad escalonada SWPBIS 1.3 - "Expectativas de Conducta" (Estándar 1), una puntuación de 2 en el área del Inventario de fidelidad escalonada SWPBIS 1.4 "Expectativas de enseñanza" (Estándar 1), una puntuación de 3.6 o superior en el sondeo de Inventario de Evaluación, Entorno escolar y del personal para el asunto 5.7 "Intervenciones positivas a Conductas "(aumento de .21) y sigue teniendo una tasa de suspensión de menos del 1%.

Para junio de 2019, el 100% de los maestros implementará por escrito las unidades de estudio de TCRWP de narrativa, opinión e información, como lo demuestran las evaluaciones previas y posteriores a la demanda analizadas durante las reuniones de instrucción basadas en datos y PLC. Para poder ayudar a los alumnos a cumplir con estas metas, los maestros reciben 10 días completos de instrucción basada en datos y días de planificación de instrucción limitada. Nos asociamos con el programa Mills Teacher's Scholars para respaldar nuestro PLC de ciclo de consulta y cambiamos nuestro horario de campana para extender el tiempo de colaboración del miércoles para los maestros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	73
Segundo año	68
Tercer año	66
Cuarto año	59
Quinto año	55
Sexto año	34
Matriculación total	443

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	13.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.2
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	68.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	4.7
De escasos recursos económicos	89.4
Estudiantes del inglés	52.8
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	17	22	1211
Sin certificación total	2	4	2	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2010 adoptado en el 2012 * nueva adopción planeada para el 2019-20 McGraw Hill StudySync, 6º a 8º año, c2017 - adoptado en el 2017	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º a 7º año, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, Kinder a 5º año, c2008 - adoptado en el 2008 Pearson Science, 6º a 7º año, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas Kinder a 5º año, c2007 - adoptado en el 2007 TCI History Alive, 7º a 8º año, c2005 - adoptado en el 2005 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reemplazar la base de hule por el Salón 139 (Pasillo) Reemplazar el número de la puerta (Salón 100)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Reemplazar la tapa de enchufe exterior en la pared por el Salón 211 (Exterior)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Ajustar el bebedero en la pared exterior del salón 140 (Patio de juego del Nivel Inferior) Reparar el tablero de golpe del lado de los paneles solares (Patio de juego del Nivel Inferior) Reparar los tapetes de hule en el patio de juego. Reparar el cemento alrededor del poste de balonmano en frente del salón de MDF (Patio de juego del Nivel Inferior) Bebedero está tapado (MPR) Reparar o reemplazar las bisagras de las puertas de los compartimientos para discapacitados en todos los baños de niños (baños de niños / niñas)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Quitar el carrito con los bates de béisbol de plástico en el Salón 209; este Salón debe estar limpio sin almacenamiento (Salón 209) Remover cualquier papel y decoración de las puertas (Salones 102, 104)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Pintar la pared exterior de la cocina comunitaria (Exterior) Reparar los tapetes de hule en la estructura de juego (Patio de juego en el Nivel Superior)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reemplazar el vidrio de la caja del extintor de fuego (Salón Multiusos [MPR, por sus siglas en inglés])

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero de 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	49.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	23.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	198	98.02	49.49
Masculinos	101	98	97.03	40.82
Femeninas	101	100	99.01	58.00
Afroamericanos	16	16	100.00	43.75
Asiático	15	15	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	149	98.68	47.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	9	81.82	77.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	173	97.74	49.13
Estudiantes del Inglés	142	138	97.18	46.38
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	200	99.01	23
Masculinos	101	99	98.02	24.24
Femeninas	101	101	100	21.78
Afroamericanos	16	16	100	25
Asiático	15	15	100	40
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	149	98.68	17.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	100	54.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	175	98.87	20.57
Estudiantes del Inglés	142	140	98.59	20.71
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.5	12.5	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos ayudando en el salón o en la biblioteca, acompañando en excursiones y ayudando con las tareas. Asimismo, los padres tienen la oportunidad de participar en numerosos consejos tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Sitio, el Club mensual del café del martes y haciendo de voluntarios en nuestro Programa de Bus Escolar a Pie.

La directora y el personal proporcionan talleres para padres a lo largo del año para ayudar a los padres a ayudar de mejor forma a sus hijos en casa. Nuestros maravillosos padres realizan eventos de recaudación de fondos, coordinan apoyo para maestros y programan divertidas actividades para los alumnos. Se ofrecen sesiones de la Universidad de Padres 2 veces al año para familias y clases de la Cocina Importa ofrecidas en la primavera.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, al personal y al personal la habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

La escuela realiza muchas reuniones a lo largo del año que proporcionan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos en casa, reuniones informativas para que los padres cuenten con múltiples oportunidades para revisar el progreso de sus hijos y realizar preguntas así como un curso de inglés para aquellos quienes necesiten mayor práctica con su inglés.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Trabajador de Acercamiento Comunitario de la Escuela, Dilcia Palacios al 510-231-1405.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.5	1.5	0.6	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Aprobado en enero de 2015 por Elizabeth MontesNation - Coordinadora, Preparación y Seguridad en casos de desastre

Montalvin tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. Todo el personal está capacitado en preparación para desastres y procedimientos para la comunicación, evacuación / refugio y búsqueda y rescate.

Personal: El plan de seguridad se repasa cada año y los nuevos miembros del personal están más cerca. Repasamos las responsabilidades y habilidades del equipo en nuestra primera Reunión del Personal docente.

Alumnos: Realizamos simulacros mensuales de incendio, y agáchate y sujétate , y simulacros trimestrales de evacuación y refugio en el lugar.

Comunidad: la información de contacto de emergencia en caso de desastre se recopila de todas las familias en septiembre. La información sobre los procedimientos de seguridad está incluida en el Manual Escolar y en el boletín del Club de Padres. Las familias reciben información sobre la provisión de materiales de seguridad para sus hijos.

Logística: la sala del personal está equipada con pizarras blancas y una línea telefónica externa. La información de contacto del alumno se almacena con el plan de seguridad y otra información clave en nuestra oficina. La escuela tiene seis walkie-talkies y todos los equipos y suministros principales de seguridad. Los carritos del equipo de búsqueda y rescate de la escuela, la clasificación / asistencia médica, la evacuación / refugio y los suministros individuales de los alumnos se almacenan en un contenedor en el patio de juego.

Prevención del crimen / violencia: Las puertas de nuestro patio están cerradas durante la jornada escolar y por la noche y durante las emergencias.

Los miembros del personal supervisan los terrenos de la escuela diez minutos antes del inicio de la escuela e inmediatamente después del despido. El personal del sitio y los padres mantienen el flujo de tráfico durante las horas para dejar a los alumnos por la mañana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar gafetes de visitante mientras estén en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3	1		24		4		22		4	
1	24		3		21	2	1		24		3	
2	23		3		24		3		23		3	
3	21	1	2		19	3			22		3	
4	25		2		28		2		30		2	
5	30		2		33			1	28		2	
6	23		2		26		2		34			1
Otro					6	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6571.9	\$1644.6	\$4927.3	\$65318.4
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-44.2	-1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.5	-21.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- READ ALOUD LOVE LEARN SUCCESS (LEER EN VOZ ALTA, AMOR, APRENDER, ÉXITO)
- TRANSPORTE PARA EXCURSIONES DE ESTUDIO DE D. HARRIS TOURS INC
- DISTRITO DE PARQUE REGIONAL DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- SERVICIO DE RECAUDACIÓN DE FONDOS GATEWAY
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- UNIVERSIDAD MILLS
- MIND RESEARCH INSTITUTE (INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA MENTE) ST MATH

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y asesoramientos tipo coaching individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, escritura mediante el programa TCRWP, educación especial, respuesta a la intervención y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Se proporciona formación profesional de forma continuada. Seguimos mejorando nuestra práctica como educadores y enfocamos nuestra formación para el personal en la enseñanza culturalmente receptiva con énfasis específico en la escritura. Este año seguimos teniendo conversaciones en torno a cómo podemos mejorar nuestras prácticas en relación a la enseñanza de los alumnos de color con el uso de una instrucción basada en datos. Los maestros no dan clases durante un día entero mensualmente para hablar sobre el progreso estudiantil o la falta del mismo y para diseñar planes de corrección de la instrucción para garantizar que cada alumnos cumpla o exceda las normas del curso. Todo el personal ha sido capacitado usando el programa de escritura de Lucy Caulkins, Toolbox y estrategias de enseñanza culturalmente receptiva para continuar con nuestro entendimiento de cómo aprenden mejor los alumnos.

Los maestros también colaboran en los miércoles combinados de 1:30 a 3:00 de la tarde en Comunidades de aprendizaje profesional en sociedad con Mill Teacher Scholars y utiliza el ciclo de investigación para estudiar un problema de práctica con compañeros.