

# Escuela Secundaria Lovonya DeJean

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
<b>Dirección</b>	3400 Macdonald Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94805-4501
<b>Teléfono</b>	510-231-1430
<b>Director</b>	William McGee
<b>Correo electrónico</b>	wmcgee@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.wccusd.net/Page/1375
<b>Código CDS</b>	07-61796-6120885

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

#### Panorama Escolar

La escuela secundaria Lovonya DeJean está ubicada en Richmond, California y sirve a la parte sur de la ciudad. Las escuelas primarias asociadas son Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. La escuela secundaria Lovonya DeJean tiene el cien por ciento de sus alumnos con almuerzo gratuito y de precio reducido y una escuela comunitaria de servicio completo. El programa educativo se basa en el tradicional día de seis materias. Se ofrecen diversos cursos optativos, que incluyen nivel inicial o avanzado, ciencias de la computación e ingeniería (Project Lead the Way), aplicaciones de computadora y exploración de vocaciones (rueda de cursos optativos).

#### Visión

La visión de la Escuela Secundaria Lovonya DeJean es promover a un alumno que sea un pensador crítico, culturalmente sensato, que sea consciente de sí mismo y de los demás, con conocimientos de lo que es un alumno exitoso y que tenga un concepto de universidad y vocación.

#### Misión

Como una escuela comunitaria de servicio completo, la misión de la Escuela Secundaria Lovonya DeJean es proporcionar un ambiente riguroso y académico centrado en el uso de las Normas de California, explorar la mentalidad de crecimiento e incorporar prácticas restaurativas para obtener un alto rendimiento académico y éxito social para todos los alumnos.

#### Teoría de Acción

Si los maestros tienen conocimiento de las Normas de California y los desempaquetan, podrán implementar lecciones de alta calidad que se basan en las normas y los alumnos demostrarán un mayor rendimiento académico en las evaluaciones medidas, entonces observaremos a los maestros impartir lecciones de alta calidad. los maestros podrán desempaquetar normas y tener objetivos identificables por norma. Nosotros lograremos la meta de que los alumnos rindan más alto en las evaluaciones y que los alumnos logren las metas estatales al final del ciclo escolar.

#### Enseñando y aprendiendo:

Si se les permite a los alumnos demostrar habilidad a través de múltiples métodos usando varios medios, entonces veremos que los alumnos se apropian de su propio aprendizaje y crean un proyecto que se puede usar para múltiples clases.

#### Aprendizaje de adultos y colaboración:

Si implementamos el ciclo DDI para fidelizar y examinamos los datos de manera consistente, entonces tendremos maestros que podrán ajustar y desarrollar planes de lecciones basados en las necesidades de los alumnos.

#### Cultura y Entorno Estudiantil:

Si exploramos lecciones de mentalidad / eficacia de crecimiento semanalmente, incluyendo estrategias, entonces veremos que los alumnos se apropian de su aprendizaje y veremos el fracaso como información y comentarios, y mejoraremos su aprendizaje.

#### Valores fundamentales y mentalidad de crecimiento

Se alientan a los alumnos a seguir los valores fundamentales de DeJean para el éxito académico y social: confiable, respetuoso, responsable, curioso, amable y seguro. Además, se alientan a los alumnos y al personal en tener una mentalidad de crecimiento. La mentalidad de crecimiento es la idea de que, si las personas pueden cambiar su forma de pensar, entonces pueden hacer cambios positivos en sus vidas. Tener una mentalidad de crecimiento es importante para el éxito académico de los alumnos porque cuando los alumnos creen que pueden tener éxito en la escuela, se vuelven más abiertos en aceptar retos. Es importante que los maestros tengan una mentalidad de crecimiento con sus alumnos para poder alentarlos a lograr su máximo potencial.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	225
Octavo año	214
<b>Matriculación total</b>	<b>439</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	72.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	1.4
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	43.7
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	18	19	1211
Sin certificación total	3	8	5	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017 National Geographic Inside, ELD levels 1-4, c2014 adoptado en el 2014 Scholastic Read 180, c2011 - adoptado en el 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, c2015 adoptado en el 2017 Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Pearson Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2005 - adoptado en el 2005	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reparar cajones (Salón B206, C103, C101, E101) Reemplazar las placas del techo (Salón B206, F104, C102, C202,) Reparar tablaroca y papel tapiz (Salón B201, B206, B203) Reparar parachoques de puerta en el escenario (Cafetería) Reparar parachoques de puerta (Salón G115) Reemplazar las tablas de piso y los rodapiés (Salón C102, C202)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Problema con palomas en los edificios B, C, D. G y gimnasio (Exterior)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Reemplazar la placa de enchufe (Salón B201, B203) Fuga en espiga de la manguera en la pared posterior (Salón F107, D106)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	No hay presión en el bebedero exterior por las escaleras de la biblioteca (Exterior) Inodoro suelto (Baño de niñas B-108) Inodoro flojo (Baño de niños C-109) Reparar la placa del rollo de papel de acero inoxidable (Baño de niños C-109) Lavamanos y enchufes flojos (Salón C106)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Reparar caja de vidrio del extintor de incendios en (Gimnasio)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Manija de puerta rota (Salón B206, D103) Persianas y cortinas rotas (todos los salones)

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019**

<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>
------------------------------	-----------------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	11.0	15.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	4.0	4.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	443	411	92.78	15.09
Masculinos	240	223	92.92	9.42
Femeninas	203	188	92.61	21.81
Afroamericanos	78	69	88.46	5.80
Asiático	25	24	96.00	29.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	304	93.83	15.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	385	365	94.81	15.07
Estudiantes del Inglés	268	249	92.91	8.84
Alumnos con Discapacidades	57	50	87.72	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	445	431	96.85	3.94
Masculinos	241	235	97.51	2.98
Femeninas	204	196	96.08	5.1
Afroamericanos	78	70	89.74	0
Asiático	25	25	100	16
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	326	321	98.47	4.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	386	374	96.89	4.01
Estudiantes del Inglés	270	269	99.63	1.49
Alumnos con Discapacidades	58	52	89.66	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	26.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	23.5	18.7	18.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El enlace parental / trabajador de acercamiento comunitario escolar es un vínculo esencial entre la escuela y los padres. Las responsabilidades incluyen la interpretación de las políticas de la escuela y del distrito según se relacionan con los padres y la comunidad, la organización conjunta de grupos de padres y actividades, la instrucción adicional de los alumnos, la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y actuar como padres y defensor del alumno.

Centro de Padres: Este salón está dedicado a los padres de LDMS para reuniones, capacitaciones y actividades. Pueden usar el salón durante las horas escolares para dialogar sobre cualquier inquietud o problema.

Nombre: Diana Sanchez-Anaya, trabajador de acercamiento comunitario escolar

Teléfono: 510-231-1430 ext. 25004

Correo electrónico: diana.sanchez-anaya@wccusd.net

Nombre: María Chávez, trabajador de acercamiento comunitario escolar bilingüe Teléfono: 510-231-1430 ext. 25018

Correo electrónico: maria.chavez@wccusd.net



Consejo del Sitio Escolar: el SSC está compuesto por miembros elegidos (por ejemplo, maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La función principal del SSC es desarrollar el plan único de sitio para el logro estudiantil, supervisar las actividades de formación profesional, el progreso estudiantil y supervisar la financiación y otros recursos. Persona de contacto: William McGee, Director; Número telefónico (510) 231-1430 ext. 11553

Consejo Asesor del idioma inglés: el consejo está compuesto por administradores, maestros y padres. La función principal del ELAC es ayudar a los padres con las metas del programa EL y los requisitos para salir del programa EL.

Oportunidades para la participación parental:

- Noches Familiares Académicas: varias actividades orientadas a la escuela en las que los padres pueden participar y que cubren temas como Matemáticas, Ciencias, Inglés e Historia.
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico: reunión realizada para poder apoyar a los alumnos individuales, que incluye la participación parental, orientadores, maestros, administración, alumnos y cualquier otro adulto importante en la vida del niño.
- Orientadores y Equipo de Administración: Disponible diariamente para una reunión individual con los padres para dialogar sobre las inquietudes y necesidades de los alumnos.
- Familias en Transición: el Coordinador de Escuela Comunitaria trabaja con las familias en transición para obtener alojamiento, comida, clipper card "tarjeta de recorte" (transporte) y otras necesidades determinadas.
- Celebraciones y Eventos: DeJean organiza varios eventos y celebraciones, que incluyen ceremonias de premios del cuadro de honor trimestralmente, conferencias dirigidas por alumnos y Ceremonia de promoción de 8º año
- Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): Invitan a los padres de alumnos con absentismo crónico en asistir a una reunión para planear cómo mejorar la asistencia.
- Servicios de Traducción: los trabajadores comunitarios bilingües apoyan las necesidades de traducción de los padres.
- Psicólogo escolar y terapeutas: apoyan a los alumnos y las familias con necesidades socioemocionales.
- Coordinación del Equipo de Servicios (COST, por sus siglas en inglés): dialogar sobre las remisiones de los alumnos y conectan a los alumnos y las familias con los servicios en el plantel, como terapia, instrucción adicional, concientización, etc.

Camioneta de Salud Móvil y Educador de Salud: en el lugar para poder ayudar a los alumnos y las familias con necesidades de salud clínica.

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Tres padres se sientan en este consejo y traen las inquietudes de los padres y la perspectiva de los padres a la reunión.
- Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres que asesoran al director y al SSC sobre las formas de apoyar a los estudiantes de inglés.
- Padres Voluntarios: después de completar el papeleo del distrito y tomar las huellas dactilares, los padres recibirán una tarjeta de identificación para ser voluntarios en la escuela.
- Visitas de padres a los salones de clase: los padres pueden observar a sus alumnos durante el tiempo de clase (con aviso con 24 horas de anticipación a los maestros).
- Información de contacto de capacitación para voluntarios para la participación parental: Oficina de participación comunitaria del personal: 510-307-4526

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	22.6	14.2	13.9	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	29.0	5	13	7	25.0	8	10	7	24.0	8	20	
<b>Matemáticas</b>	27.0	4	9	6	24.0	6	7	6	20.0	11	9	1
<b>Ciencias</b>	29.0	6	9	6	33.0		8	9	22.0	10	11	
<b>Ciencias Sociales</b>	30.0	3	6	8	31.0	1	6	7	26.0	3	11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	232.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8356.0	2868.6	5487.4	64616.6
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-33.8	-2.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.0	-22.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- FESTIVALS OF MUSIC INC
- MOBY MAX EN LÍNEA
- INSTITUTO DE VERANO PBS
- PROJECT READ INSTITUTE (INSTITUTO PROYECTO DE LECTURA)
- VISITAS AL SITIO SCHOOL2HOME
- PROJECT LEAD THE WAY
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- COMMUNITY ALLIANCE FOR LEARNING (ALIANZA COMUNITARIA PARA EL APRENDIZAJE)
- CENTRO DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA PARA LAS ARTES ESCÉNICAS
- INTERSECTION FOR THE ARTS (INTERSECCIÓN POR LAS ARTES)
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros reciben apoyo a través de la capacitación en clase, la formación profesional, la colaboración y las nuevas reuniones de maestros. Además de que los maestros en la misma casa tienen una preparación común y se reúnen semanalmente para dialogar sobre el currículo y las necesidades de los alumnos.

Las áreas de enfoque para la formación profesional para el ciclo escolar 2018-2019 en la Escuela Secundaria Lovonya DeJean son: Se espera que los maestros creen sus planes a largo plazo en clase y evaluaciones comunes.

El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se reúne dos veces al mes e incluye a los encargados de departamento, orientadores y administración. Este equipo es responsable de diseñar y facilitar la recopilación y el análisis de datos del departamento. El equipo también guía las decisiones educativas a nivel escolar y la implementación de la teoría de acción.

Proyecto de Lectura - Un grupo de maestros de múltiples materias y niveles de año que se enfocan en apoyar los esfuerzos de los alumnos de DeJean para mejorar la comprensión de lectura y la escritura académica

Proyecto Pioneer - Este grupo de colaboración diseñó el proceso y los protocolos en torno a conferencias dirigidas por alumnos. Los SLC's son un evento comunitario que se realiza dos veces al año, donde las familias son invitadas a Dejean para que los alumnos compartan una carpeta de artefactos y reflexiones de todas sus clases. Este evento apoya la eficacia de los alumnos y motiva a los alumnos a mejorar sus logros académicos.

Mentalidad de Crecimiento: los maestros están capacitados en las prácticas de mentalidad de crecimiento y cómo incorporar el lenguaje de mentalidad de crecimiento en el salón de clases.

Prácticas informadas sobre la justicia restaurativa y el trauma: los maestros están capacitados sobre cómo implementar prácticas restaurativas en sus salones y cuando trabajan en conflictos con los alumnos. Los maestros también reciben capacitación sobre cómo trabajar con alumnos que pueden haber sufrido un trauma en el hogar o en la comunidad.

También se alientan a los maestros y al personal de la Escuela Secundaria LoVonya DeJean a buscar oportunidades adicionales de formación profesional fuera de lo que se proporciona en el sitio escolar. Se alientan a los maestros y al personal en asistir a conferencias, asistir a capacitaciones y ver seminarios web para la formación profesional continuo.