

# Escuela Primaria Lincoln

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Lincoln
<b>Dirección</b>	29 Sixth Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94801-3595
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1404
<b>Director</b>	Megan Burnham
<b>Correo electrónico</b>	mburnham2@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/971">www.wccusd.net/Page/971</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004832

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Lincoln es una escuela centrada en el alumnos que satisface de manera estratégica y creativa las necesidades del niño completo para que cada niño tenga herramientas, habilidades y una agencia para afectar el cambio en sus vidas y en sus comunidades.

Somos una Escuela Comunitaria de Servicio Completo con un compromiso sincero de proporcionar un ambiente escolar seguro y acogedor con un programa de rendimiento estudiantil claro, con recursos suficientes y riguroso que aborde toda la gama de necesidades de los alumnos. Nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) garantiza un entorno escolar positivo, con el principio rector del ORGULLO de León de Lincoln: La paciencia, el respeto, la integridad, la determinación y la empatía como nuestros "valores fundamentales". La Escuela Primaria Lincoln está ubicada a la salida de Harbor Way en el Triángulo de Hierro de Richmond, al norte de la carretera 580 y al este de Richmond Parkway en medio de una comunidad maravillosa y de apoyo. Con el fin de servir mejor a nuestros alumnos, Lincoln ha implementado varios programas para impulsar el rendimiento de los alumnos y crear un sentido firme de comunidad en la escuela para nuestros alumnos, familias y personal. El Equipo de la Primaria Lincoln une a los padres y la comunidad con el mantra de que "¡Se necesita una aldea!" para garantizar el éxito académico de todos nuestros alumnos. Apoyamos las conexiones entre la escuela y la comunidad (visitas a domicilio, orientadores, trabajadores de la comunidad escolar, etc.) para poder abordar áreas específicas de necesidad.

Para garantizar el progreso de nuestros alumnos en términos de su crecimiento académico, los equipos de maestros de nivel de año colaboran para proporcionar un programa riguroso y eficaz, asegurando que todos los alumnos aprendan normas específicas a través de evaluaciones frecuentes y planes de acción para poder abordar las brechas en el aprendizaje de los alumnos. La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) está implementado con maestros que trabajan con grupos chicos de alumnos en el salón según su nivel de intervención. Llamamos a este programa WIN: "What I Need" (Lo que necesito). Utilizamos Accelerated Reader para los alumnos en los niveles de 1º a 6º para realizar un seguimiento del progreso de su nivel de lectura, lo que proporciona a los alumnos un nivel de lectura (se evalúa la fluidez y comprensión). Todos los maestros tienen bibliotecas niveladas en sus salones y la biblioteca escolar actualmente está nivelada. Los alumnos usan las bibliotecas niveladas en sus salones y también sacan libros de la biblioteca nivelada de la escuela para practicar la lectura en el hogar y así mejorar sus habilidades de lectura.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	42
<b>Primer año</b>	64
<b>Segundo año</b>	65
<b>Tercer año</b>	69
<b>Cuarto año</b>	65
<b>Quinto año</b>	65
<b>Sexto año</b>	58
<b>Matriculación total</b>	428

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	71.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	1.4
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	57.7
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	1.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	14	17	17	1211
Sin certificación total	5	4	1	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Las siguientes acciones fueron tomadas para garantizar que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay olor que indique una fuga de gas.</li> <li>• Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buena condición de funcionamiento.</li> <li>• El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es operable.</li> <li>• No hay signos evidentes de inundaciones causadas por la línea de drenaje que este tapada en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.</li> </ul>
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas para garantizar que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay evidencia de una plaga importante o infestación de alimañas.</li> </ul>
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores. Las siguientes acciones fueron tomadas para garantizar que:

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• no hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía.</li> <li>• No hay cables eléctricos expuestos. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado del acceso de los alumnos.</li> </ul>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Las siguientes acciones fueron tomadas para garantizar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los rociadores contra incendios parecen funcionar correctamente (por ejemplo, no hay cabezales de rociadores faltantes o dañados).</li> <li>• Las alarmas de emergencia parecen ser funcionales.</li> <li>• Las señales de salida de emergencia funcionan como están diseñadas, las salidas no están obstruidas.</li> <li>• Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan correctamente (por ejemplo, se guardan con seguro y etiquetan correctamente).</li> </ul>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grietas severas no son evidentes.</li> <li>• Techos y pisos no están inclinados o caídos más allá de su diseño previsto.</li> <li>• Postes, vigas, soportes para salones portátiles, rampas y otros miembros de edificios estructurales parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado.</li> <li>• No hay evidencia visible de grietas severas, podredumbre seca, moho o</li> </ul>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		daño que socave los componentes estructurales.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas para garantizar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay vidrios rotos expuestos accesibles para los alumnos y el personal.</li> <li>• Las puertas de entrada y puertas exteriores funcionan y no representan un riesgo para la seguridad.</li> </ul>

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2018	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	9.0	13.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	10.0	13.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	242	94.16	12.81
Masculinos	137	126	91.97	8.73
Femeninas	120	116	96.67	17.24
Afroamericanos	46	46	100.00	10.87
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	190	177	93.16	12.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	232	219	94.40	10.96
Estudiantes del Inglés	177	164	92.66	12.20
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	254	98.83	12.6
Masculinos	137	135	98.54	12.59
Femeninas	120	119	99.17	12.61
Afroamericanos	46	46	100	8.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	190	187	98.42	13.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	232	229	98.71	11.79
Estudiantes del Inglés	177	175	98.87	12.57
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.2	17.5	3.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

#### PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Toda la comunicación con los padres y la comunidad es enviada en inglés y español.
- Los calendarios mensuales se envían a los hogares para recordarles a las familias las fechas importantes, tanto en inglés como en español.
- Se recuerda a los padres los eventos en la escuela que usan el sistema telefónico Connected.
- Se proporciona servicio de guardería gratuito en la escuela durante clases y reuniones de padres a fin de motivar una mayor concurrencia.
- Se realizan reuniones mensuales de padres durante el primer viernes de cada mes.
- Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar y en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Se alienta a los padres a observar y a hacer de voluntarios en los salones.
- Se realizan desayunos/almuerzos de apreciación a los padres.
- Los padres son reconocidos anualmente por su dedicación a nuestra comunidad escolar.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): la función del SSC es brindar a los padres, maestros y personal una mayor capacidad de toma de decisiones en el sitio, brindando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras del programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros del salón de clases y otro miembro del personal (Código Educativo, Sección 52852).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	17.4	14.5	17.7	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		20	1	2		21	1	1	
1	21	1	2		21	1	2		21		3	
2	20	4			21	1	2		22	1	2	
3	20	1	2		23		3		23		3	
4	33			2	33		1	1	33		1	1
5	28		2		33		1	1	33		1	1
6	26		2		21	1	1		29		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6947.7	1793.6	5154.1	65051.8
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.9	-1.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.1	-21.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- STREAMLINE BUILDERS
- EARTH ISLAND INSTITUTE INC
- GIRLS ON THE RUN OF THE BAY AREA
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- PRO-ED, INC
- ROSETTA STONE
- CENTRO DE SENECA

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen semanalmente para colaboración y planificación de equipo de nivel de año en función del análisis de evaluaciones estudiantiles basadas en normas. Durante sus reuniones, los niveles de año se enfocan en datos estudiantiles e imponen metas para la mejora del rendimiento con prácticas instructivas basadas en investigación. Ponen una fecha y parámetros en torno a reevaluación a fin de ver cómo sus prácticas están afectando el aprendizaje estudiantil. La formación profesional para nuestro personal se centra en Roadmap 2022 del Distrito y Teorías de Acción en nuestro propio sitio para matemáticas, ELA y Entorno y ELD. Además de fortalecer las prácticas de enseñanza de lectura / artes lingüísticas y matemáticas en los salones de clase y a nivel escolar, hay un enfoque sólido en el aprendizaje personalizado a través de la iniciativa de tabletas individualizadas (1 a 1), con énfasis en el aprendizaje autodirigido con Khan Academy y Extra Math que proporcionan evaluaciones de supervisión de progreso.

Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, la capacitación está disponible en administración del salón de clases y el uso eficiente de los datos evaluativos y los equipos de datos docentes para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Una de las metas principales de la formación profesional es garantizar que todos los alumnos reciban el servicio de maestros aptos y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos e informados.