

Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr. |
| Dirección | 4022 Florida Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Richmond, CA 94804-3398 |
| Teléfono | (510) 231-1403 |
| Director | Joanne Sundberg |
| Correo electrónico | JSundberg@wccusd.net |
| Sitio web escolar | www.wccusd.net/Page/960 |
| Código CDS | 07-61796-6004915 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Primaria King buscamos crear un ambiente de aprendizaje seguro donde los alumnos puedan convertirse en líderes y seguros de sí mismos y estudiantes preparados de formación continua. Creemos que la colaboración y la confianza entre los alumnos, el personal y los padres pueden crear un lugar inclusivo y enriquecedor donde todos los alumnos puedan tener éxito.

El enfoque académico es garantizar que todos los alumnos se despidan de la Escuela Primaria King leyendo a nivel de año con atención adicional en nuestros subgrupos afroamericanos y latinos. Esto se logra a través de la provisión de un programa riguroso curricular cruzado que se supervisa y ajusta regularmente utilizando ciclos de investigación orientados a los resultados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 72 |
| Primer año | 75 |
| Segundo año | 75 |
| Tercer año | 63 |
| Cuarto año | 66 |
| Quinto año | 66 |
| Sexto año | 53 |
| Matriculación total | 470 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|--|
| Afroamericanos | 32.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 7.0 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 52.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.1 |
| Blancos | 5.5 |
| De escasos recursos económicos | 98.1 |
| Estudiantes del inglés | 47.7 |
| Alumnos con discapacidades | 14.5 |
| Jóvenes de crianza | 0.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 21 | 21 | 20 | 1211 |
| Sin certificación total | 3 | 1 | 3 | 140 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 10 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Treasures, and Triumphs, c2010 - adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20 | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 adoptado en el 2017 | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007 | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Linóleo se está desmoronando - 106. • Reparar la base de hule en el escenario-CAFETERIA • Pintar paredes. 101 / SALONES • Retocar con pintura en la entrada del Salón de Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). • Reparar el papel tapiz en el Salón 203. • Las escaleras necesitan ser pintadas. Instalar las tiras de deslizamiento. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | Reparar enchufe de pared (Salón 101) Reparar tapón de piso (Salón 158) |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bien | Los sensores del lavamanos no funcionan (todos los baños de niños / niñas) |

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019 | | |
|--|----------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | Cadena rota en dos persianas (Salón 114) Pintar el marco de metal de la ventana (Salón 210, 211) Reparar cerradura de la puerta (Salón 165) Brazo cierrapuertas doblado y roto (baño de niños en la cafetería) |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019 | |
|---|----------|
| Clasificación General | Adecuado |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 8.0 | 4.0 | 35.0 | 36.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 5.0 | 4.0 | 25.0 | 24.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 244 | 237 | 97.13 | 4.24 |
| Masculinos | 133 | 129 | 96.99 | 0.78 |
| Femeninas | 111 | 108 | 97.30 | 8.41 |
| Afroamericanos | 84 | 83 | 98.81 | 3.61 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 16 | 15 | 93.75 | 6.67 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 121 | 116 | 95.87 | 3.48 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 14 | 14 | 100.00 | 7.14 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 230 | 226 | 98.26 | 4.44 |
| Estudiantes del Inglés | 132 | 126 | 95.45 | 4.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 33 | 33 | 100.00 | 3.03 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 244 | 239 | 97.95 | 4.18 |
| Masculinos | 134 | 133 | 99.25 | 1.5 |
| Femeninas | 110 | 106 | 96.36 | 7.55 |
| Afroamericanos | 83 | 82 | 98.8 | 2.44 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 16 | 16 | 100 | 6.25 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 122 | 119 | 97.54 | 5.04 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 14 | 13 | 92.86 | 0 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 230 | 226 | 98.26 | 4.42 |
| Estudiantes del Inglés | 132 | 129 | 97.73 | 4.65 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Alumnos con Discapacidades | 33 | 32 | 96.97 | 3.13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 0.0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 23.0 | 8.2 | |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Programas de participación parental en la Escuela King:

- Talleres para Padres mensualmente
- Universidad de Padres (2 horas / semana durante 7 semanas)
- Noches Familiares de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura
- Noches de Premios Académicos.
- Estación de Información para Padres el primer miércoles de cada mes.
- Padres voluntarios en los salones, a la hora del almuerzo y el recreo, así como en eventos especiales y excursiones.
- Padres ayudan en asambleas temáticas compartiendo aspectos de su cultura (clase de arte, clase de cocina, asambleas multiculturales)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupo de Padres Afroamericanos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria (510) 307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono | | | | 7.2 | 8.7 | 7.5 | 10.7 | 9.7 | 9.1 |
| Tasa Graduación | | | | 84.7 | 83.1 | 80.2 | 82.3 | 83.8 | 82.7 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 3.7 | 8.9 | 11.0 | 6.3 | 5.9 | 5.8 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | 1 | 3 | | 22 | | 3 | | 20 | 1 | 3 | |
| 1 | 24 | | 1 | | 22 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 2 | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 21 | 1 | 2 | | 21 | 1 | 2 | | 20 | 3 | | |
| 4 | 32 | | 2 | | 31 | | 2 | | 33 | | 1 | 1 |
| 5 | 33 | | 1 | 1 | 30 | | 2 | | 31 | | 2 | |
| 6 | 22 | 1 | 2 | | 28 | | 2 | | 20 | 1 | 2 | |
| Otro | 24 | | 2 | | 11 | 1 | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2015-16 | | | Promedio Tamaño de Clase | 2016-17 | | | Promedio Tamaño de Clase | 2017-18 | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----|------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | | |
| | | 1-22 | 23-32 | | | 33+ | 1-22 | | | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|---|--|
| Orientador académico | 0.0 | 0.0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0.0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0.2 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.3 | N/A |
| Trabajador/a social | 0.0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.0 | N/A |
| Especialista de recursos | 2.0 | N/A |
| Otro | 0.0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | 5425.7 | 231.9 | 5193.8 | 74810.9 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7722.4 | \$66,155 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -39.2 | 12.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$80,764 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -31.4 | -7.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- TIME FOR KIDS
- LEARNING A-Z
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO CONCIENTIZAR)
- LOVE LEARN SUCCESS (AMOR, APRENDER, ÉXITO)
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- CENTRO DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA PARA LAS ARTES ESCÉNICAS

- CONCURSO DE DELETREO DE SCRIPPS NATIONAL
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$43,519 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,069 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$90,000 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$103,642 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$112,513 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$126,076 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$260,000 | \$271,429 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 30.0 | 35.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | 0 | N/A |
| Inglés | 0 | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 | N/A |
| Idioma extranjero | 0 | N/A |
| Matemáticas | 0 | N/A |
| Ciencias | 0 | N/A |
| Ciencias sociales | 0 | N/A |
| Todos los cursos | 0 | .0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Una de las metas principales del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros aptos y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos y conocedores. El personal de King está enfocando la formación profesional en dos áreas: lectura / escritura y entorno escolar. Nuestro enfoque en lectura / escritura es apoyado con la formación profesional en las Unidades de Estudio de Teachers College (universidad docente) en talleres de escritura y ELD / ALD. Los maestros están asistiendo a la formación profesional para incrementar el discurso estudiantil, específicamente en la adquisición de lenguaje académico. El aprendizaje sobre el entorno escolar se apoya a través de nuestro trabajo con el trabajo de Kaiser / LAEP con "Resiliency in School Environments" (Resiliencia en entornos escolares) (RISE, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro Equipo de Entorno y ofrece formación profesional en relación con las prácticas restaurativas. Nuestro equipo de Entorno continúa incrementando nuestro aprendizaje alrededor del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) asistiendo a talleres y creando una formación profesional regular local. Los maestros y el personal reciben formación profesional tanto en el sitio como fuera del sitio ofrecido por el distrito y distritos / agencias escolares externos en todas las áreas académicas, así como también formación profesional en tecnología educativa, instrucción diferenciada, administración del salón de clases y cómo utilizar los datos de manera eficaz para mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.