

# Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr.

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Dr. Martin Luther King Jr.
<b>Dirección</b>	4022 Florida Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94804-3398
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1403
<b>Director</b>	Joanne Sundberg
<b>Correo electrónico</b>	JSundberg@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/960">www.wccusd.net/Page/960</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004915

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

En la Primaria King buscamos crear un ambiente de aprendizaje seguro donde los alumnos puedan convertirse en líderes y seguros de sí mismos y estudiantes preparados de formación continua. Creemos que la colaboración y la confianza entre los alumnos, el personal y los padres pueden crear un lugar inclusivo y enriquecedor donde todos los alumnos puedan tener éxito.

El enfoque académico es garantizar que todos los alumnos se despidan de la Escuela Primaria King leyendo a nivel de año con atención adicional en nuestros subgrupos afroamericanos y latinos. Esto se logra a través de la provisión de un programa riguroso curricular cruzado que se supervisa y ajusta regularmente utilizando ciclos de investigación orientados a los resultados.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	72
Primer año	75
Segundo año	75
Tercer año	63
Cuarto año	66
Quinto año	66
Sexto año	53
<b>Matriculación total</b>	<b>470</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	32.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	7.0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	52.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	5.5
De escasos recursos económicos	98.1
Estudiantes del inglés	47.7
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	21	20	1211
Sin certificación total	3	1	3	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linóleo se está desmoronando - 106.</li> <li>• Reparar la base de hule en el escenario-CAFETERIA</li> <li>• Pintar paredes. 101 / SALONES</li> <li>• Retocar con pintura en la entrada del Salón de Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Reparar el papel tapiz en el Salón 203.</li> <li>• Las escaleras necesitan ser pintadas. Instalar las tiras de deslizamiento.</li> </ul>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		plagas o infestaciones de bichos no son evidentes.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	<p>No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar el enchufe de pared.101</li> <li>• Reparar el tapón del piso. 158</li> </ul>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sensores del lavabo no funcionan. TODOS LOS BAÑOS</li> </ul>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables. Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cadena rota en dos persianas-114.</li> </ul>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintar marco de ventana de metal. RM210 / 211/206/203</li> <li>• Reparar la cerradura de la puerta. 165</li> <li>• Cierrapuerta tiene brazo doblado y roto. BAÑO DE NIÑOS CAFETERIA</li> </ul>

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: julio del 2018	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	8.0	4.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	5.0	4.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	237	97.13	4.24
Masculinos	133	129	96.99	0.78
Femeninas	111	108	97.30	8.41
Afroamericanos	84	83	98.81	3.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	15	93.75	6.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	116	95.87	3.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	14	100.00	7.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	230	226	98.26	4.44
Estudiantes del Inglés	132	126	95.45	4.00
Alumnos con Discapacidades	33	33	100.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	239	97.95	4.18
Masculinos	134	133	99.25	1.5
Femeninas	110	106	96.36	7.55
Afroamericanos	83	82	98.8	2.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	6.25
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	122	119	97.54	5.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	13	92.86	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	230	226	98.26	4.42
Estudiantes del Inglés	132	129	97.73	4.65

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.0	8.2	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Programas de participación parental en la Escuela King:

- Talleres para Padres mensualmente
- Universidad de Padres (2 horas / semana durante 7 semanas)
- Noches Familiares de Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura
- Noches de Premios Académicos.
- Estación de Información para Padres el primer miércoles de cada mes.
- Padres voluntarios en los salones, a la hora del almuerzo y el recreo, así como en eventos especiales y excursiones.
- Padres ayudan en asambleas temáticas compartiendo aspectos de su cultura (clase de arte, clase de cocina, asambleas multiculturales)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupo de Padres Afroamericanos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria (510) 307-4526.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7	8.9	11.0	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		22		3		20	1	3	
1	24		1		22		3		24		3	
2	22		3		22		3		24		3	
3	21	1	2		21	1	2		20	3		
4	32		2		31		2		33		1	1
5	33		1	1	30		2		31		2	
6	22	1	2		28		2		20	1	2	
Otro	24		2		11	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.2	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5425.7	231.9	5193.8	74810.9
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.2	12.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-31.4	-7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- TIME FOR KIDS
- LEARNING A-Z
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO CONCIENTIZAR)
- LOVE LEARN SUCCESS (AMOR, APRENDER, ÉXITO)
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- CENTRO DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA PARA LAS ARTES ESCÉNICAS
- CONCURSO DE DELETREO DE SCRIPPS NATIONAL
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$43,519	\$47,903
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$67,069	\$74,481
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$90,000	\$98,269
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$103,642	\$123,495
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$112,513	\$129,482
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$126,076	\$142,414
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$260,000	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	30.0	35.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Una de las metas principales del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros aptos y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos y conocedores. El personal de King está enfocando la formación profesional en dos áreas: lectura / escritura y entorno escolar. Nuestro enfoque en lectura / escritura es apoyado con la formación profesional en las Unidades de Estudio de Teachers College (universidad docente) en talleres de escritura y ELD / ALD. Los maestros están asistiendo a la formación profesional para incrementar el discurso estudiantil, específicamente en la adquisición de lenguaje académico. El aprendizaje sobre el entorno escolar se apoya a través de nuestro trabajo con el trabajo de Kaiser / LAEP con "Resiliency in School Environments" (Resiliencia en entornos escolares) (RISE, por sus siglas en inglés) que trabaja con nuestro Equipo de Entorno y ofrece formación profesional en relación con las prácticas restaurativas. Nuestro equipo de Entorno continúa incrementando nuestro aprendizaje alrededor del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) asistiendo a talleres y creando una formación profesional regular local. Los maestros y el personal reciben formación profesional tanto en el sitio como fuera del sitio ofrecido por el distrito y distritos / agencias escolares externos en todas las áreas académicas, así como también formación profesional en tecnología educativa, instrucción diferenciada, administración del salón de clases y cómo utilizar los datos de manera eficaz para mejorar la instrucción y los resultados estudiantiles.