

# Preparatoria John F. Kennedy

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria John F. Kennedy
<b>Dirección</b>	4300 Cutting Boulevard
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94804-3399
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1433
<b>Director</b>	Phillip Johnson
<b>Correo electrónico</b>	felicia.phillips@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.wccusd.net/Page/2371
<b>Código CDS</b>	07-61796-0733659

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Imaginamos la Escuela Preparatoria John F. Kennedy como el latido de la comunidad del sur de Richmond: un lugar donde los padres se enorgullecen de enviar a sus hijos, donde los alumnos quieren aprender y donde los adultos son apoyados en ayudar a los alumnos a tener éxito. La misión de la Escuela Preparatoria John F. Kennedy es capacitar a las personas para que tengan éxito en la universidad, la vocación y como miembros de la comunidad.

Durante más de 50 años, la Escuela Preparatoria John F. Kennedy ha prestado servicios a las familias de Richmond. Estamos en medio de una transformación, y estamos enfocados en mejorar la enseñanza y el aprendizaje para poder apoyar los altos niveles de rendimiento para todos los alumnos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Noveno año	199
Décimo año	256
Onceavo año	194
Doceavo año	232
<b>Matriculación total</b>	<b>881</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	23.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	5.0
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	66.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	2.0
De escasos recursos económicos	97.0
Estudiantes del inglés	38.5
Alumnos con discapacidades	14.3
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	36	35	1211
Sin certificación total	5	10	10	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	2	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: Prentice Hall Literature (ELA 9<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup>), c2002 - adoptado en el 2018</p> <p>National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>Pearson: Reading Rhetorically, (CSU Expository Reading and Writing) 4th ed., c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: St. Martin's Guide to Writing, (AP English Language) 7th ed., c2004 - adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (AP English Literature) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018</p> <p>Norton: Norton Anthology of Poetry, (AP English Literature) 5th ed., c2004 adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (AP Calculus) 3rd ed, c2007 adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step approach, (Probability &amp; Statistics) 6th ed., c2007 - adoptado en el 2018</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>McDougal Littell Biology, c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: Campbell AP Biology, (AP Biology) 9th ed, c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall Chemistry, c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Physics) c2004 - adoptado en el 2018</p> <p>Holt McDougal: AP Chemistry, (AP Chemistry) 8th ed, c2012 - adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>McDougal Littell Modern World History, (World History)c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21stCentury, (US History) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Magruders American Government,(American Government) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts &amp; Choices, (Economics) c2008 adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP American Government, (AP American Government) 16th ed, c2019 adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psychology, c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History, (AP US History) 8th ed., c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill: Traditions &amp; Encounters, (AP World History) 5th ed., 2011 - adoptado en el 2018</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>EMC T'es Branche, (French 1-4) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en el 2004</p> <p>EMC Aventura, (Spanish 4) 2nd ed., c2013 - adopted2018</p> <p>Heinle: Cumbre, (AP Spanish Language) 1st ed., c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Wiley: Nuevos Mundos, (Spanish for Spanish Speakers I-2) 3rd ed., c2012 adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Abriendo Puertas: Ampliando perspectivas, (AP Spanish Literature), c2013 - adoptado en el 2019</p>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria		

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reemplazar las placas de techo (Salón 701) Reemplazar las placas de techo en el pasillo (Salón 804) Reparar de base de hule y baldosas (Salón 804) Reparar las paredes (Cuarto de pesas 704) Reparar los bancos plegables en la pared sur (Gimnasio) Pintar el techo por el cuarto de mantenimiento (Cafetería) Cerrar los dos agujeros en el armario del techo (Cafetería) Reparar baldosas (Salones 122, 121, 219, 217, 215, 213, 211, 204, 209) Reemplazar banco de madera (Vestidor de Niños) Pintar pared sur (Cocina) Reparar el agujero en la pared de la habitación grande (Cocina) Reparar el agujero en la pared cerca de la bocina (Salón 706) Pintar el techo donde se reemplazó la lámpara (vestidor de niñas)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Instalar más enchufes (Salón 214) Reparar tapón de piso (Salón 205, 206) Verificar los cables de la campana (Cocina)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Reparar las puertas al frente del escenario (Cafetería) Llave de lavamanos gotea (Salón 204)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Colocar una calcomanía de señal de salida sobre la puerta de salida (Cuarto de pesas 704, Salón 706)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Revisar el techo para ver si hay fugas en la esquina norte (Vestidor de niñas)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Reparar la puerta (Sala de Conferencias 407, Salón 804) Reparar cierrapuertas (Salón 214, 408)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	<b>Adecuado</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	14.0	20.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	3.0	1.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	206	153	74.27	19.87
Masculinos	116	84	72.41	18.07
Femeninas	90	69	76.67	22.06
Afroamericanos	44	38	86.36	21.62
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	147	103	70.07	15.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	197	148	75.13	19.73
Estudiantes del Inglés	86	53	61.63	1.92
Alumnos con Discapacidades	23	17	73.91	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	208	146	70.19	0.69
Masculinos	118	82	69.49	1.23
Femeninas	90	64	71.11	0
Afroamericanos	44	35	79.55	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	100	67.11	1.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	199	142	71.36	0.71
Estudiantes del Inglés	87	52	59.77	0
Alumnos con Discapacidades	24	16	66.67	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Cuerso de Ciencias Ambientales ROP  
Publicaciones

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	483
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	26.4

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.2	12.2	8.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay muchas maneras en que las familias pueden involucrarse en Kennedy. Los padres y tutores pueden unirse a uno de nuestros consejos de gobierno escolar, asistir a uno de nuestros muchos eventos académicos o deportivos, o ser voluntarios en el plantel. También tenemos programas de acercamiento especiales para padres de estudiantes de inglés y para padres de alumnos afroamericanos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	10.1	17.8	14.2	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	87.3	76.2	76.0	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82.5	85.0	88.7
Afroamericanos	76.8	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	100.0	94.9	94.9
Filipinos	100.0	95.2	93.5
Hispanos o latinos	83.1	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	66.7	94.4	88.6
Blancos	100.0	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	89.1	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	63.4	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	45.5	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	75.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	18.7	15.2	9.5	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	9	14	19	26.0	23	12	16	23.0	29	14	11
Matemáticas	28.0	9	17	12	29.0	10	8	15	30.0	5	13	13
Ciencias	30.0	6	11	10	31.0	4	14	15	32.0	4	4	17
Ciencias Sociales	35.0	3	3	20	35.0	3	4	19	31.0	3	16	12

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	285.3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	3.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6566.0	498.4	6067.5	68838.8
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.0	4.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.0	-15.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- DEPORTES

- STREAMLINE BUILDERS KHS WELDING LAB PROJECT
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- BANDA
- CAPACITACIÓN EN PROYECTO DE EQUIDAD NACIONAL PARA EL INSTITUTO DE EQUIDAD
- CONTRATO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE WEST CONTRA COSTA PARA BAY AREA CREATIVE
- CONTRA COSTA COMMUNITY COLLEGE DIST
- EB MAKER FAIRE BAY AREA
- TALLER DE SOLDADURA
- CARIDADES CATÓLICAS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- ARTE

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	15	23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

En Kennedy, creemos que, si apoyamos a los maestros a través de la formación profesional, proporcionamos un formato y estructura para reuniones de departamento eficaces y sólidas combinadas con capacitaciones específicas, veremos a los maestros proporcionar evaluaciones formativas, andamios y oportunidades para conversaciones constructivas que luego prepararán a nuestros alumnos a SOAR (elevarse).

En un esfuerzo por aumentar la participación de los alumnos y mejorar los resultados académicos de los alumnos, durante 2018-2019 hay una colaboración del personal docente de un año de duración centrada en la planificación y evaluación. Los maestros participan en sesiones de aprendizaje profesional. Aquí aprenden cómo seleccionar y desempaquetar las normas de poder para su área de contenido y luego utilizar planes de lecciones y evaluaciones. Los maestros también tienen acceso a una capacitación instructiva para el apoyo específico en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Las oportunidades de aprendizaje profesional también se ofrecen a los miembros del Equipo de Liderazgo Instructivo de nuestra escuela, específicamente relacionadas con dirigir a estudiantes adultos.

Finalmente, ampliaremos la formación profesional para maestros y otro personal para incluir ofertas relacionadas con la creación y el mantenimiento de un ambiente escolar y de clase positivo, aprovechando la experiencia dentro y fuera del plantel en justicia restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Apoyos e Intervenciones Conductuales Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés).