

# Preparatoria Hercules

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria Hercules
<b>Dirección</b>	1900 Refugio Valley Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Hercules, CA 94547-1554
<b>Teléfono</b>	510-231-1429
<b>Director</b>	Paul Mansingh
<b>Correo electrónico</b>	pmansingh@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.wccusd.net/Page/2029
<b>Código CDS</b>	07617960730598

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1101
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria pública integral de Coeducación de 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>. La matriculación se encuentra actualmente en 874 alumnos, incluyendo 221 alumnos de último año. La jornada escolar se compone de siete periodos de 56 minutos. Todas las clases se encuentran cinco veces a la semana durante dos semestres de 18 semanas. La escuela preparatoria Hercules (HHS, por sus siglas en inglés) proporciona cada alumno con un exigente currículo enfocado en preparar a los alumnos académicamente para estar listos para la universidad y la carrera profesional. La visión de la escuela es cultivar alumnos y líderes diversos del siglo 21, que demuestren integridad y excelencia académica. Nuestra misión es que todos los alumnos sean contribuidores relevantes y responsables con nuestra comunidad local, nacional y global mediante un dominio demostrado en las disciplinas básicas y comunes. La composición étnica de la escuela está representada por 4 subgrupos que representan más del 19% de la población estudiantil. De forma más específica, la población filipina representa un 26.1%, la afroamericana un 27.5%, la asiática e hispana representan ambas un 20.1% y la blanca un 8.1%.

La Escuela Preparatoria Hercules ofrece un conjunto rico y variado de cursos aprobados por A-G que incluyen 2 Trayectorias de Educación Técnica / Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros cursos CTE incluyen 4 secciones de tecnología informática y 3 secciones en carreras médicas. Nuestro programa de música incluye: 2 secciones de Orquesta, Banda Sinfónica, Banda de percusiones, Banda de Guerra y Coro sin acompañamiento instrumental (A Capella). Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de cursos de francés y español. Junto con los salones tradicionales, tenemos clases dedicadas a los alumnos con problemas de visión, instrucción del habla apoyada por la tecnología y condiciones médicas frágiles. Cada año, nuestros mejores alumnos son aceptados en algunos de los institutos de educación superior y universidades más prestigiosos del país. Muchos de nuestros alumnos pasan a la educación superior; con el 80% de los alumnos autoinformando que se inscriben en educación postsecundaria. Aproximadamente el 34% de nuestros graduados asisten a universidades de 4 años y el 46% asiste a universidades de 2 años. La Escuela Preparatoria Hercules ofrece 13 secciones de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), 2 honores y 4 cursos avanzados. En el ciclo escolar 2018-19, el 51% de nuestro cuerpo estudiantil está inscrito en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). En los últimos tres años, hemos promediado el 34.65% de todos los alumnos que toman el examen AP con una puntuación de 3 o mayor.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	225
<b>Décimo año</b>	249
<b>Onceavo año</b>	221
<b>Doceavo año</b>	240
<b>Matriculación total</b>	935

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	26.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	19.4
Filipinos	23.6
Hispanos o latinos	22.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	5.8
De escasos recursos económicos	45.8
Estudiantes del inglés	10.2
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	36	35	1211
Sin certificación total	5	5	5	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	3	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson: Prentice Hall Literature (ELA grades 9-12), c2002 - adoptado en 2018 National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en 2014 Scholastic: Read 180, (Intervention) c2011 - adoptado en 2011 Bedford Freeman Worth: Everything's an Argument, (AP English Language) 7th ed., c2016 - adoptado en 2018 MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (AP English Literature) 10th ed., c2013 - adoptado en 2018 Norton: Norton Anthology of Poetry, (AP English Literature) 5th ed., c2004 - adoptado en 2018 Longman: Reading Rhetorically, (CSU Expository Reading & Writing) 4th ed., c2014 - adoptado en 2018		0.0 %
<b>Matemáticas</b>	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en 2017 Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en 2018 Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en 2018 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 - adoptado en 2018 Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (AP Calculus) 3rd ed, c2007 - adoptado en 2018 MacMillan McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step approach, (Probability & Statistics) 9th ed., c2015 - adoptado en 2018 Pearson: AP Stats Modeling the World, (AP Statistics), 4th ed., c2015 - adoptado en 2018		0.0 %
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell Biology, c2008 Prentice Hall Chemistry, c2007 Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics, (Physics) c2004 Cengage: AP Chemistry, (AP Chemistry) 10th ed, c2018 Glencoe: Environmental Science: a study of Interrelationships, (AP Environmental Science ) 14th ed., c2016		0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Pearson: Fundamentals of Anatomy & Physiology, (Anatomy & Physiology), 11th ed., c2018		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>McDougal Littell Modern World History, (World History) c2006</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (US History) c2006</p> <p>McDougal Littell Magruder's American Government, (American Government) c2006</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts &amp; Choices, (Economics) c2008</p> <p>Cengage: AP American Government, (AP American Government) 16th ed, c2019</p> <p>Worth: Myers' Psychology, (AP Psychology) 2nd ed, 2014</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History, (AP US History) 8th ed., c2014</p> <p>McGraw Hill: Traditions &amp; Encounters, (AP World History) 5th ed., 2011</p> <p>Glencoe McGraw Hill: AP Human Geography, (AP Human Geography) 11th ed., c2010</p>		0.0 %
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>EMC T'es Branche, (French 1-4) c2014 - adoptado en 2014</p> <p>Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en 2004</p> <p>EMC Aventura, (Spanish 4) 2nd ed., c2013 - adoptado en 2018</p> <p>Heinle: Cumbre, (AP Spanish Language) 1st ed., c2014 - adoptado en 2018</p>		0.0 %
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria		0.0 %

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reemplazar lozas del techo de celotex manchadas. P-H604</li> <li>• Reparar tablero de madera en gradas en la parte inferior.</li> <li>• Reparación de celotex en pared / techo.</li> </ul>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golondrinas (aves) anidando por salones H501 y H107 y dejando los excrementos.</li> </ul>
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente,

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		incluyendo las luces exteriores. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar la tapa del enchufe de pared. MÚSICA RM.</li> </ul>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rampa necesita pintura por salón H616.</li> </ul>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.  Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar la rampa de madera. P-H4622 / H624.</li> <li>• Reemplazar el contrachapado exterior. P-H622 / H604</li> <li>• Reemplazar los tapetes en las entradas del gimnasio.</li> <li>• Reparar alfombra en la división de transición MUSIC RM.</li> <li>• Golondrinas (aves) anidando por salones H501 y H107 y dejando los excrementos.</li> <li>• Rampa necesita pintura por salón H616.</li> </ul>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar o reemplazar las persianas. H605-607, H619.</li> <li>• Reparar tornillo roto en ventana. h503</li> </ul>

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2018	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61.0	62.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28.0	27.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	221	212	95.93	61.79
Masculinos	106	103	97.17	57.28
Femeninas	115	109	94.78	66.06
Afroamericanos	63	59	93.65	40.68
Asiático	39	39	100.00	71.79
Filipino	57	55	96.49	80.00
Hispano o Latino	47	45	95.74	55.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	104	98	94.23	52.04
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	24.00
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	213	95.95	26.76
Masculinos	107	105	98.13	23.81
Femeninas	115	108	93.91	29.63
Afroamericanos	63	60	95.24	13.33
Asiático	39	39	100	46.15
Filipino	57	55	96.49	41.82
Hispano o Latino	47	46	97.87	10.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	105	100	95.24	18
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	4
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ofrecer educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre materias específicas y oportunidades vocacionales. Los equipos de maestros de trayectoria, junto con socios de la industria, colaboran para crear proyectos integrados, trabajar en la solución de problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en la trayectoria del currículo y la instrucción.

Las trayectorias universitarias y vocacionales son las principales iniciativas de reforma en nuestras escuelas secundarias, diseñada para incrementar el logro y la motivación de los alumnos a través del apoyo individualizado de los alumnos, proyectos auténticos y múltiples oportunidades para trabajar con socios de empleo profesional. Los maestros de Educación Técnica/Vocacional y maestros académicos básicos trabajan en colaboración para poder apoyar a un grupo de alumnos. Los apoyos incluyen:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional / capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica vocacional.
- Excursiones de estudio, oradores, programas de asesoramiento, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria de líderes empresariales y cívicos amplia y sostenible que forma parte de los consejos asesores del Distrito y sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de la trayectoria universitaria y vocacional, y alinearlos con las necesidades locales de desarrollo económico y laboral.

Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas para todos los alumnos. Se alienta a los maestros CTE a trabajar con maestros de educación especial y maestros ELD para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferir escuelas para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela correspondiente. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y cursos A-G, y varios reciben crédito universitario simultáneo. Las progresiones del curso se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Hercules:

Principios de Ciencias de la Computación AP

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	249
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	4.0%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	56.7

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	27.5	40.1	11.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela preparatoria Hercules valoramos y cultivamos la implicación de los padres. La misión de nuestra iniciativa de implicación de padres es crear una red de padres que sirva para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación, desarrollar el liderazgo de los padres y establecer alianzas con los grupos implicados con la escuela de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres.

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules, tenemos las siguientes oportunidades de participación parental en vigor. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se estableció al comienzo del ciclo escolar 2015-16 y continúa incrementando su membresía cada año. El PTO de Hércules se reúne mensualmente y todas las reuniones están abiertas al público. La Escuela Preparatoria Hercules tiene una organización muy activa de Aficionados de Música y Deportes. Además, el Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres, docentes y personal, una mayor capacidad de toma de decisiones en el sitio, proporcionando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras del programa escolar.

Programa de voluntariado: Escuela Preparatoria Hercules ofrece oportunidades para que los padres y otros miembros de la comunidad se ofrezcan como ayudantes en muchos programas escolares. Existen otras oportunidades para la participación parental a través de grupos tales como: Aficionados de deportes, Aficionados de música y consejo de seguridad / entorno escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.9	1.6	0.4	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	97.6	96.8	95.3	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.6	85.0	88.7
Afroamericanos	94.6	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	100.0	94.9	94.9
Filipinos	96.2	95.2	93.5
Hispanos o latinos	95.7	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.4	88.6
Blancos	90.5	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	66.7	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	67.7	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	75.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.4	8.0	7.9	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	29.0	8	7	21	30.0	9	6	20	29.0	6	11	16
<b>Matemáticas</b>	29.0	5	10	16	32.0	6	3	21	27.0	6	16	10
<b>Ciencias</b>	34.0		8	13	34.0	1	7	14	34.0		6	14
<b>Ciencias Sociales</b>	31.0	6	8	20	35.0	2	1	29	30.0	5	7	21

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	2.0	436.0
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	0.0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	1.0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	0.0	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.4	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0.0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.6	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	3.0	N/A
<b>Otro</b>	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6660.8	\$1722.5	\$4938.3	\$68340.4
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-44.0	1.0
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.4	-16.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

?

- SUPER ACHIEVEMENT INC
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- BOOMERANG PROJECT
- CENTRO DE RECURSOS Y ACHIEVE LEARNING (LOGRAR EL APRENDIZAJE)

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	3	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	11	N/A
Todos los cursos	22	42.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

En mayo de 2015, el personal de la escuela preparatoria votó un horario de campana que incluía un calendario de colaboración para todos los miércoles. El programa de colaboración acordado asigna los días 1 y 4 para la colaboración del departamento y el 2 y 3 para la formación profesional a nivel escolar. El horario de colaboración "back to back" (seguida) proporciona un tiempo de seguimiento adicional para completar las tareas asignadas. Al comienzo del ciclo escolar 2018-19, cada departamento votó a un representante para que sirva como presidente del departamento. Los miembros del Presidente de Departamento están formados por una persona que representa al departamento básico (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física), un líder electivo (En general) y un representante de enlace de tecnología. El enfoque de cada departamento para el ciclo escolar 2018-19 es desarrollar e implementar un enfoque de colaboración que alinee el currículo y la instrucción para que el rendimiento estudiantil sea congruente en todas las formas de evaluación (salón, tasa de aprobación, SBAC y / o preparación universitaria).

El enfoque a nivel escolar para el ciclo escolar 2018-19 es capacitar a los alumnos para que aprendan en automotivarse y asegurar que el currículo y la instrucción estén alineados con las habilidades y herramientas del Siglo XXI que conduzcan a un mejor rendimiento en la evaluación académica de los alumnos. El proceso incluye proporcionar recursos de tecnología individualizado (1:1) para mejorar la integración de la tecnología en el currículo y la instrucción.