

Escuela Secundaria Helms

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Helms
Dirección	2500 Road 20
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, Ca, 94806-5010
Teléfono	510-231-1423
Director	Jessica Petrilli
Correo electrónico	jpetrilli@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/1387
Código CDS	07617966057228

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1101
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la Visión de Helms

Somos una comunidad que adopta a los alumnos donde están, comparte la responsabilidad de ayudar a eliminar obstáculos y barreras, y crea trayectorias para mostrar la brillantez de nuestros alumnos. Creemos en educar al niño completo y participamos en múltiples formas de colaboración para fortalecer las habilidades académicas de nuestros alumnos y desarrollar su carácter para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá.

Misión # 1: Logro Estudiantil

Nos preocupamos profundamente por los logros académicos de nuestros alumnos y estamos dedicados en aumentar su lectoescritura en lectura y matemáticas, brindándoles apoyos adicionales para mantener un promedio (GPA, por sus siglas en inglés) sólido, y crear experiencias de aprendizaje interactivas y significativas para los alumnos.

Misión # 2: Empleados Invertidos

Nos preocupamos profundamente por nuestros compañeros de personal y nos dedicamos a establecer relaciones sólidas entre nosotros, en apoyar la colaboración significativa y a fomentar oportunidades para el aprendizaje continuo.

Misión # 3: Comunidad Comprometida

Nos preocupamos profundamente por nuestra comunidad y estamos dedicados a trabajar en colaboración con los alumnos, las familias y los socios de la comunidad para poder aprender y proporcionar las mejores maneras de satisfacer las diversas necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	479
Octavo año	518
Matriculación total	997

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.3
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	81.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	95.0
Estudiantes del inglés	41.5
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	37	34	30	1211
Sin certificación total	7	9	9	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	1	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017 National Geographic Inside, ELD levels 1-4, c2014 - adoptado en el 2014 Scholastic Read 180, Intervention, c2011 - adoptado en el 2011	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, c2015 adoptado en el 2017 Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0.0 %
Ciencias	Pearson Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2005 - adoptado en el 2005	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades (Español), c2004 - adoptado	No	0.0 %

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Pintar la viga de madera de 2 "x 4" (Escaleras)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Eliminar el "graffiti" (Baño de niños de la Cafetería) Remover el papel del techo (Baño de niñas por el C1-115) Reparar de redes de palomas junto a las escaleras (Exterior)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Las luces están sonando (Biblioteca, C3-208, C2-208)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Reparar bebedero por el salón de música (Pasillo)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Dispositivo de alarma contra incendios roto (baño de niños Edificio C1) Bidón de combustible deben almacenarse en un gabinete no inflamable (Conserje)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reemplazar el soporte de la puerta del piso (Salón C2-115) Reparar la pantalla de la ventana (Salón C2-113, C2-112)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19.0	20.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	10.0	7.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1002	975	97.31	20.29
Masculinos	510	498	97.65	15.79
Femeninas	492	477	96.95	24.95
Afroamericanos	101	99	98.02	10.20
Asiático	44	43	97.73	37.21
Filipino	16	16	100.00	56.25
Hispano o Latino	819	797	97.31	19.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	958	933	97.39	19.59
Estudiantes del Inglés	646	624	96.59	12.54
Alumnos con Discapacidades	96	95	98.96	2.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,002	983	98.1	7.16
Masculinos	510	497	97.45	7.91
Femeninas	492	486	98.78	6.4
Afroamericanos	101	99	98.02	2.02
Asiático	44	43	97.73	20.93
Filipino	16	16	100	31.25
Hispano o Latino	819	805	98.29	6.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	9.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	958	941	98.23	6.63
Estudiantes del Inglés	646	634	98.14	2.86
Alumnos con Discapacidades	96	94	97.92	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	21.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.2	13.8	15.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Helms es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo enfocada en conectar socios comunitarios y programas escolares con los alumnos y las familias. Los servicios y los programas incluyen:

- Cougar College (universidad cougar [león de montaña]): una serie de clases nocturnas de 6 semanas diseñadas por el personal docente que ayudan a los padres a comprender los aspectos académicos de la escuela secundaria y ayudan a los padres en apoyar a sus alumnos para que estén listos para la escuela preparatoria y más allá
- Administración de casos: trabajador social en el sitio que puede trabajar con las familias apoyando la asistencia a la escuela y proporcionando orientación individual.
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico: reuniones que se llevan a cabo que apoyan a los alumnos individuales, lo que incluye la participación de los padres, orientadores, maestros, administración, alumnos y cualquier otro adulto importante en la vida del niño.
- Orientadores: disponibles diariamente para reuniones individuales con los padres para conversar sobre las inquietudes y necesidades de los alumnos.
- Familias en transición: el coordinador comunitario escolar trabaja con las familias en transición para obtener uniformes de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de la escuela, el apoyo de la dispensa de alimentos, "clipper card" (tarjeta de transporte) y otras necesidades determinadas.
- Celebraciones y eventos: Helms organiza diversos eventos y celebraciones que invitan a los padres a celebrar como parte de la comunidad, como la Noche del Mes de la Historia Afroamericana, la Noche de Música de Helms y la Ceremonia de Promoción del 8º año

- Noche de Lectoescritura: educar a los padres sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus niveles de lectura
- Club de café para padres: reunión semanal abierta a todos los padres.
- Universidad para Padres: serie de talleres dirigidos por nuestros Trabajadores de Acercamiento Comunitario que ayudan a los padres en apoyar el éxito académico de sus alumnos.
- Noche de Apoyo para padres y alumnos con el objetivo de apoyar a los padres de alumnos con 3 o más "F" como calificación en el semestre
- Proyecto para Padres: facilitado por el Departamento de Policía de San Pablo para que los padres adquieran habilidades que los ayuden en apoyar a los alumnos con retos académicos y conductuales
- Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): Invitan a los padres de alumnos con absentismo crónico en asistir a una reunión para planear cómo mejorar la asistencia.
- Servicios de Traducción: los trabajadores comunitarios bilingües apoyan las necesidades de traducción de los padres, y en cada evento importante se utilizan traductores profesionales.
- El psicólogo escolar y los terapeutas apoyan a los alumnos y las familias con necesidades socioemocionales.
- Mobile Health Van (camioneta de salud móvil) y educador de salud local ayudan a los alumnos y familias con necesidades clínicas de salud.
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): tres padres se sientan en este consejo y traen las inquietudes de los padres y la perspectiva de los padres a la reunión.
- Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres que asesoran al director y al SSC sobre las formas de apoyar a los estudiantes de inglés.
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos: un grupo de padres y personal dedicado a la misión de mejorar los logros de los alumnos afroamericanos en la escuela.
- El programa extracurricular ofrece muchas oportunidades para los padres a través de deportes, baile y otros programas de enriquecimiento.
- Se ofrecen clases de cocina familiar y clases de kick boxing que apoyan la salud y el bienestar de las familias.
- Padre voluntario: después de ingresar al sitio web "ser un asesor", se invita a los padres a ser voluntarios en la escuela.
- Los padres pueden comunicarse con la dirección al (510) 231-1423 para ser dirigidos al contacto apropiado para servicios o para obtener información sobre cómo convertirse en voluntario o participar en actividades escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	10.0	8.9	8.3	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23.0	25	30	1	26.0	17	22	14	23.0	30	18	10
Matemáticas	25.0	11	29		31.0	2	14	16	31.0	4	12	16
Ciencias	26.0	9	35	1	29.0	4	20	17	30.0	3	18	20
Ciencias Sociales	25.0	7	32		31.0	2	10	20	31.0	2	12	18

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	216.3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.7	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6458.8	\$1626.9	\$4831.9	\$65314.1
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-46.0	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.5	-21.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- DEPORTES
- FESTIVALS OF MUSIC INC
- PBS SUMMER INSTITUTE
- RECURSOS COMUNITARIOS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- LEARNING A-Z
- PROJECT READ INSTITUTE
- PROJECT LEAD THE WAY INC
- CAPACITACIÓN BÁSICA VERANIEGA PLTW DE LA FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE SAN JOSE
- CLASES DE ARTE
- DREAMBOX LEARNING INC
- BANDA
- PEACEMAKERS INC
- SUPER ACHIEVEMENT INC
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO DE CONCIENTIZAR)
- EXCURSIONES DE ESTUDIO

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Secundaria Helms, nuestro plan de formación profesional está diseñado para cumplir nuestras metas e implementar nuestra teoría de acción escolar.

Nuestra pregunta de indagación instructiva este año es: ¿Cómo podemos crear áreas de enfoque alineadas a nivel escolar en SBAC de matemáticas, ELA y ELD? Esto nos llevó a lo siguiente

Áreas de enfoque instructivo para nuestra escuela y para la formación profesional:

- * Construir una base sólida de conocimiento a través de textos ricos en contenido
- * Cursos de lectura, escritura y habla fundamentados en evidencia
- * Construir argumentos viables y la crítica del razonamiento ajeno.
- * Participar en el argumento de la evidencia
- * Uso de la Rúbrica de Lectura de Helms como una herramienta para mejorar la escritura de los alumnos.

Nuestra indagación sobre cultura y entorno de este año es: ¿Cómo podemos incrementar el tiempo de aprendizaje al centrarnos en el Nivel 1, Apoyos e Intervenciones para la conducta positiva? Esto nos llevó a las siguientes áreas de enfoque de cultura y entorno para nuestra escuela y para la formación profesional:

- * Expectativas en el salón de clases
- * Procedimientos y rutinas en el salón de clases
- * Fomentar la conducta esperada
- * Supervisión activa
- * Oportunidades para responder
- * Secuenciación de actividades y elección
- * Dificultad de tarea

La formación profesional incluye capacitaciones de día completo y tiempo de colaboración antes del inicio del ciclo escolar, así como capacitaciones trimestrales. Además, proporcionamos capacitación individual para maestros, tiempo de colaboración mensual para líderes de maestros y tiempo de colaboración semanal para comunidades de aprendizaje profesional. Durante la colaboración semanal, a menudo se comparten las mejores prácticas o una rápida formación profesional alineada con las metas de nuestra escuela y la teoría de acción. Los equipos del hogar se reúnen semanalmente para colaborar y toda la escuela se reúne una vez al mes para colaborar alrededor de nuestras metas de la cultura y el entorno. Los maestros también asisten a talleres del distrito para poder aprender nuevas estrategias instructivas. Un capacitador del distrito proporciona formación profesional en el desarrollo del idioma inglés, y el apoyo en el sitio se brinda en la gestión de clases, instrucción diferenciada y tecnología educativa. La formación profesional es proporcionada en matemáticas por un capacitador de matemáticas en el sitio y en cultura y entorno por un capacitador PBIS en el sitio. Nuestros nuevos maestros son apoyados en una comunidad de aprendizaje profesional quincenal.

Una de las metas principales del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros aptos y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos y conocedores.