

Escuela Primaria Harding

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Harding
Dirección	7230 Fairmount Ave.
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3797
Teléfono	(510) 231-1413
Director	Linda Takimoto
Correo electrónico	ltakimoto@wccusd.net
Sitio web escolar	www.hardingpta.org/
Código CDS	07617966004782

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1101
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Harding es una sociedad cooperativa de alumnos, padres, maestros, personal y administración que trabajan juntos para crear un efectivo entorno docente y una comprensiva comunidad escolar. La escuela ha desarrollado y mantiene activos grupos de liderazgo, que representan a todos los grupos implicados, que comunican de forma rutinaria sobre el crecimiento continuo y el progreso hacia la consecución de metas. Con el uso de las 4 Cs de las habilidades del Siglo 21, Colaboración, Comunicación, pensamiento Crítico y Creatividad, la comunidad de Harding ha desarrollado y alineado sistemas y programas escolares que se centran en los alumnos y apoyan el cambio a la enseñanza y el aprendizaje de Normas Básicas. Las expectativas de la comunidad por trabajar conjuntamente están concentradas en la implicación de los alumnos y en específico y positivo retorno que incluye Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), Playworks, Justicia Reparadora y Unidades de Estudio para escritura y redacción de Teachers College. Todas las clases participan en talleres de escritura con desarrollo del idioma inglés, educación física y taller de lectura para Acceso Universal en bloques diarios por curso. Las artes visuales y escénicas en todas las disciplinas están integradas en el día instructivo con Artists in Residence (artistas en residencia), junto con ciencias prácticas en el jardín escolar. Estamos orgullosos de nuestra diversidad, que incluye diferencias raciales, lingüísticas, socioeconómicas y de capacidad. Harding ofrece cuatro programas de educación especial, asesoramiento enriquecido, apoyo educativo, sordos / problemas de audición e inclusión completa, con una cultura a nivel escolar que valora y apoya la comprensión, el alojamiento y la inclusión. Todos los alumnos están incluidos en los salones de educación general y comienzan cada día con el currículo de la comunidad social y el aprendizaje socioemocional.

El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de Harding ha estado dirigiendo Normas Básicas Comunes enseñando un aprendizaje. El ILT está formado por maestros de educación general que representan pares de nivel de año: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder, 1º/2º, 3º/4º, 5º/6º. Además, los maestros y el director son alumnos activos en varias Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el entendimiento compartido de que la instrucción de calidad basada en datos es un proceso continuo que requiere una "mentalidad de crecimiento" (Dweck, 2006) para maestros y alumnos. El liderazgo escolar se desarrolla y comparte a través del ILT, así como también de los programas de formación profesional del Instituto REACH y Teachers College (universidad docente) y los PLCs. La Escuela Primaria Harding, una pequeña escuela comunitaria, se está convirtiendo en una escuela con grandes creencias e ideas. Busca satisfacer las necesidades y garantizar el éxito de todos los alumnos a través de métodos de enseñanza y aprendizaje respaldados por la investigación que llevan al desarrollo de habilidades para todos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	63
Segundo año	65
Tercer año	50
Cuarto año	58
Quinto año	61
Sexto año	59
Matriculación total	448

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	19.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	22.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	37.7
De escasos recursos económicos	38.2
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	16.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	21	25	1211
Sin certificación total	1	0	1	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 - adoptado en el 2012 * nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0.0 %
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 adoptado en el 2017	Sí	0.0 %
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0.0 %

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparar el papel tapiz junto a las escaleras (Entrada principal) Hay un plato que dice "Alcantarilla" que se hunde creando un riesgo de tropiezo (Cafetería)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Reparar la partición del compartimento en el maletero inferior del compartimento para discapacitados (baño de niños en salón 115) El bebedero está tapado (Patio de juegos de Kinder)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reparar los tapetes en la estructura de juegos (Patio de juegos de Kinder)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero de 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	57.0	58.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	52.0	49.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	219	210	95.89	57.89
Masculinos	124	118	95.16	51.69
Femeninas	95	92	96.84	65.93
Afroamericanos	32	31	96.88	12.90
Asiático	28	27	96.43	62.96
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	60	56	93.33	33.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	81	97.59	87.50
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	69.23
En Desventaja Socioeconómica	86	81	94.19	20.99
Estudiantes del Inglés	55	50	90.91	32.00
Alumnos con Discapacidades	51	47	92.16	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	219	210	95.89	49.05
Masculinos	124	118	95.16	48.31
Femeninas	95	92	96.84	50
Afroamericanos	32	31	96.88	19.35
Asiático	28	26	92.86	57.69
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	60	57	95	26.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	81	97.59	72.84
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	46.15
En Desventaja Socioeconómica	86	81	94.19	17.28
Estudiantes del Inglés	55	50	90.91	26
Alumnos con Discapacidades	51	48	94.12	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.1	23.2	39.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

- PROGRAMAS COMUNITARIOS: Miembros capacitados de la comunidad, tales como "Quinan Street Project" e "Interact" proporcionan instrucción en artes y apoyo académico y social/emocional en los salones y en el recreo.
- ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): La PTA realiza eventos de recaudación de fondos para proporcionar equipamiento, materiales y personal según se necesite para dar apoyo a la misión de la escuela. La PTA también organiza y promueve eventos, actividades y reuniones que contribuyen a construir el sentido de comunidad y da su apoyo a la educación de padres y alumnos tales como el Desfile de Otoño, la caminata Walk-a-thon y la actividad de lectura Read-a-thon y las actuaciones de baile/música/teatro a lo largo del año. Pagan por un programa extendido de artes visuales y escénicas y otras actividades de enriquecimiento como excursiones. La PTA recluta y organiza las oportunidades de varios voluntarios que apoyan todo los programas escolares y la instrucción de salón.
- Consejo Comunitario Escolar Inclusivo: el Consejo Comunitario Escolar Inclusivo (ISCC, por sus siglas en inglés) de Harding ofrece una voz a las familias afroamericanas, estudiantes de inglés y LGTBQ (orientación sexual) y dirige programas y apoyo educativo que puede incluir currículos, aprendizaje especializado, educación para padres y programas familiares.
- CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR: El consejo del sitio escolar (SSC) cuenta con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852). Este grupo desarrolla el plan escolar y supervisa su implementación. También conforma y dirige comités como ISCC para compartir el liderazgo y la carga de trabajo, y asegurar programas y sistemas comprensivos para apoyar a los alumnos y a los maestros.
- PROGRAMA ENRIQUECEDOR EXTRACURRICULAR DE LA ESCUELA HARDING (HASEP, por sus siglas en inglés): Se trata de un grupo de padres que planea, en coordinación con la ciudad de El Cerrito, una gran variedad de clases diferentes, enriquecedoras y extracurriculares para todos los alumnos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.0	2.8	2.1	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	3	1		18	2	3		23		4	
1	22		2		20	1	2		21	1	2	
2	21		2		24		2		21		3	
3	16	3			23		2		24		2	
4	25		2		24		2		25		2	
5	19	2			24		2		18	1	2	
6	18	3	2		20	2	2		20	2	2	
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			Promedio Tamaño de Clase	2016-17			Promedio Tamaño de Clase	2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Matemáticas														
Ciencias														
Ciencias Sociales														

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.2	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6880.5	\$1120.8	\$5759.7	\$67482.0
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.1	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.2	-17.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, por sus siglas en inglés)
- CENTRO PARA LA CLASE COLABORATIVA.
- CURRÍCULO RIME MAGIC DE KÍNDER A 2º AÑO DEL SCHOLASTIC INC
- SHARON LEE ZINKE
- TEACHERS COLLEGE (UNIVERSIDAD DOCENTE), INSTITUTO DE LECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo están en el centro de nuestros esfuerzos. Para garantizar esto, los maestros, administradores y otro personal participan en una formación profesional continuo centrado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación incluye uso de datos y como compartirlos, para guiar la enseñanza, el aprendizaje y la fijación de metas. El director y los líderes docentes capacitados dirigen, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas básicas comunes estatales. Los datos de evaluación del estado y distrito dirigen el enfoque de la formación profesional actual en la escritura utilizando las Unidades de estudio de Teachers College (universidad docente) de la Universidad de Columbia para la escritura y lectura, escritura matemática y múltiples métodos para dominar conceptos, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.