

Primaria Hanna Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Hanna Ranch
Dirección	2480 Refugio Valley Rd.
Ciudad, estado, código postal	Hercules, Ca, 94547-1553
Teléfono	510-231-1441
Director	Greg Santiago
Correo electrónico	gsantiago@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/908
Código CDS	07617966112015

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1101
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Hanna Ranch es una escuela culturalmente diversa dedicada a la competencia académica y al crecimiento socioemocional de todos nuestros alumnos. Nuestra meta, guiado por una teoría de acción, es servir a todos los alumnos en un nivel que los desafíe y proporcione un enfoque creativo a la educación que les sirva bien a medida que continúan su trayecto de aprendizaje de formación continua. Hanna Ranch es una escuela dedicada a construir un carácter sólido. Entendemos que para que nuestros alumnos tengan éxito en la vida, necesitan tener las habilidades sociales para hacerlo. En Hanna Ranch, abordamos todas las áreas del currículo y utilizamos estrategias de enseñanza eficaces. Mantenemos un entorno seguro, respetuoso, interdependiente y responsable, y proporcionamos a nuestros alumnos las herramientas que necesitan para convertirse en ciudadanos independientes, contribuyentes y responsables. Incorporamos tecnología en el salón y promovemos el éxito de los alumnos a través de nuestra iniciativa de entorno positivo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
Primer año	73
Segundo año	78
Tercer año	75
Cuarto año	92
Quinto año	90
Matriculación total	485

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	22.1
Filipinos	18.1
Hispanos o latinos	24.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	7.4
De escasos recursos económicos	32.2
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con discapacidades	5.2
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	18	20	1211
Sin certificación total	0	0	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0.0 %
Matemáticas	McGraw Hill My Math, c2013	Sí	0.0 %
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0.0 %

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Reparar las baldosas en las puertas dobles de la cocina y reemplazar alfombrillas frente a las puertas de salida en el salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El baño completo está lleno de desechos electrónicos en el RR no utilizado.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	<p>No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparar las baldosas de cerámica en la parte inferior de los muchachos de pared RR por MPR
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.</p> <p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar el FRP en las paredes junto al lavamanos en el cuarto de mantenimiento. • Reparar la rampa, reemplazar el contrachapado en la pared posterior y pintar todo lo necesario alrededor de los salones portátiles. • Verificar si hay fugas en el techo debajo de la pasarela junto a la entrada de la sala de descanso del personal

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> La puerta está frotando la cubierta de la rampa. Reparar los tapetes de hule en la estructura por el MPR.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	62.0	53.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	60.0	47.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	259	257	99.23	53.31
Masculinos	124	124	100.00	50.00
Femeninas	135	133	98.52	56.39
Afroamericanos	38	38	100.00	34.21
Asiático	52	51	98.08	58.82
Filipino	41	41	100.00	68.29
Hispano o Latino	65	64	98.46	39.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	64.71
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100.00	65.91
En Desventaja Socioeconómica	98	97	98.98	39.18
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	45.10
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	33.33

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	259	258	99.61	46.9
Masculinos	124	124	100	50
Femeninas	135	134	99.26	44.03
Afroamericanos	38	38	100	28.95
Asiático	52	52	100	51.92
Filipino	41	41	100	75.61
Hispano o Latino	65	64	98.46	29.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	52.94
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100	52.27
En Desventaja Socioeconómica	98	98	100	27.55
Estudiantes del Inglés	52	52	100	36.54
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	27.78

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.6	27.8	50.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen nuestra Asociación de Padres / Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que funciona para garantizar que los maestros y los alumnos tengan el apoyo y los recursos necesarios para participar con éxito en nuestro currículo básico. Los boletines informativos de la PTA y del Director, la página web del sitio escolar y la cuenta de Facebook mantienen a nuestra comunidad informada sobre políticas clave, currículo, logros estudiantiles y actividades estudiantiles. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y PTA coordinan nuestro programa de participación parental. Las reuniones del SSC ofrecen a los padres información sobre el plan / programa escolar y el progreso estudiantil, así como el presupuesto de la escuela que corresponde al plan del sitio escolar

- Consejo del Sitio Escolar

- Eventos patrocinados por PTA
- Meet and Greets (encuentros)
- Programación y Noches informativas para padres.
- Regreso a clases
- Visita escolar
- Celebración de Halloween
- Juegos de temporada y actividades
- Celebraciones del Mes de la Historia Afroamericana
- Noches Familiares de Ciencia
- Noches socioemocionales para padres
- Comida informal (Potlucks)
- Voluntarios en el salón de clases

Información de contacto para la participación parental: Personal de la Oficina de participación comunitaria (510) 307-4526

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.6	0.4	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		3		23		3		26		3	
1	23		3		26		3		24		3	
2	20	3	1		24		3		26		3	
3	23		4		22		4		25		3	
4	25		3		32		2	1	31		3	
5	27		3		26		3		30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.2	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6241.8	\$1363.6	\$4878.2	\$68252.8
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-45.1	0.8
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.6	-16.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ARTES
- IXL LEARNING

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben capacitación y estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Nuestro plan de formación profesional está diseñado para proporcionar a los alumnos una instrucción basada en normas, basada en normas comunes, interactivas y receptivas. Nuestros maestros del salón de clases, el personal del Centro de aprendizaje y el director se están enfocando actualmente en la implementación completa del programa de escritura de Lucy Caulkins, currículo basado en la investigación socioemocional y mentalidad de crecimiento y los programas de tecnología. Todos los maestros del personal han recibido una cámara de documentos, un proyector y una computadora portátil para mejorar el proceso de aprendizaje. Todos los alumnos tienen acceso a tabletas y programa informático (software) apropiado para su nivel de año. Muchos maestros han sido capacitados en el programa de educación física Playworks y tienen acceso a los materiales de Playworks para promover el trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo en el patio de juego. Nuestros maestros están dedicados a las prácticas culturalmente sensibles. Cada alumno es desafiado, y todos reciben respuesta a la intervención, estrategias y programas para ayudarlos a entender y dominar el material de nivel de año.

La calidad de la instrucción y el liderazgo están en el corazón de los esfuerzos de logro académico del distrito. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos involucra a maestros, administradores y otro personal en la formación profesional continua enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El director y el personal capacitado, a su vez, brindan apoyo a los maestros en las conferencias del personal, oportunidades para el estudio colaborativo en la planificación y capacitación individual basado en las observaciones continuas en los salones. Los maestros y otro personal cuentan con formación profesional dentro y fuera del sitio y en todas las áreas de contenido del currículo basado en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del idioma inglés, Educación de alumnos superdotados y talentosos, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, la capacitación está disponible en administración del salón de clases y el uso eficiente de los datos evaluativos y los equipos de datos docentes. Una de las metas principales de nuestro programa de formación profesional es garantizar que todos nuestros alumnos reciban el servicio de maestros aptos y altamente calificados, y los maestros apoyados por líderes instructivos sólidos y conocedores.