

# Academia Greenwood

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Greenwood
<b>Dirección</b>	831 Chanslor Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, Ca, 94801-3533
<b>Teléfono</b>	510-231-1402
<b>Director</b>	Allison Huie
<b>Correo electrónico</b>	ahuie@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/2516">www.wccusd.net/Page/2516</a>
<b>Código CDS</b>	07617960733253

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1101
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Academia Sylvester Greenwood es la escuela preparatoria alternativa más nueva en el Distrito Escolar Unificado de West Costa Contra. La Academia Sylvester Greenwood es un lugar donde los alumnos vuelven al camino de la graduación y el éxito futuro mediante el desarrollo de hábitos académicos sólidos y estrategias de aprendizaje que apoyan el desarrollo socioemocional saludable. Nuestra inscripción promedio de 250 alumnos está compuesta casi por igual entre los alumnos hispanos y afroamericanos. Como una escuela alternativa, la mayoría de los alumnos remitidos a Sylvester Greenwood tienen deficiencia de créditos. Una parte de los alumnos inscritos en Greenwood están obligados por una sanción judicial para regresar a la escuela. El 60% de todos los alumnos que regresan al Distrito desde el sistema de justicia juvenil se inscriben en Greenwood. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de condena condicional que supervisan regularmente su asistencia y actividades tanto dentro como fuera del entorno escolar. Finalmente, algunos de nuestros alumnos llegan a Greenwood como resultado de problemas de absentismo y / o conducta en sus escuela(s) preparatorias(s) anteriores.

Creemos que todos los alumnos pueden aprender y lograr un alto nivel. Mantenemos altas expectativas de aprendizaje y trabajamos por proporcionar un alto apoyo para poder ayudar a los alumnos a lograr esas expectativas. El programa instructivo incluye oportunidades de aprendizaje diferenciadas en todo el currículo y múltiples medidas de evaluación para supervisar el rendimiento estudiantil. Se proporciona apoyo adicional a través de estrategias de intervención estratégicas y dirigidas, que incluyen, entre otros, planes académicos individualizados, servicios de salud y bienestar en el plantel y una clase de preparación universitaria y vocacional. Como una escuela comunitaria de servicio completo, trabajamos con múltiples socios comunitarios para proporcionar servicios completos que incluyen servicios médicos y de salud mental, junto con programación para apoyar el desarrollo intelectual, fortalecer la autoestima, aumentar la motivación y desarrollar habilidades de resiliencia individual para ser jóvenes adultos exitosos en el siglo XXI.

Nuestros Objetivos de Aprendizaje Estudiantil sostienen que los graduados de SGA estarán listos para la universidad y una vocación, capaces de:

- Evaluar mis fortalezas y talentos de manera realista
- Maximizar mis habilidades y buscar oportunidades para resaltar mis talentos
- Hacer planes procesables para el éxito futuro.

Pensadores independientes capaces de:

- Utilizar liderazgo positivo al establecer y lograr metas

Miembros socialmente responsables de la sociedad capaces de:

- Mostrar respeto por sí mismo y por los demás.
- Valorar y practicar el servicio comunitario.

Comunicadores eficaces capaces de:

- Leer, escribir y hablar pensativamente
- Participar efectivamente como miembro de un equipo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	14
Onceavo año	119
Doceavo año	225
<b>Matriculación total</b>	<b>358</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.5
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	62.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.1
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	32.7
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12	18	13	1211
Sin certificación total	1	1	2	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson Prentice Hall Literature, c2002 - adoptado en el 2018  National Geographic Edge, (ELD Levels 1-4) c2014 - adoptado en el 2014		0.0 %
<b>Matemáticas</b>	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017  Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018		0.0 %
<b>Ciencias</b>	McDougal Littell Biology, c2008 - adoptado en el 2018  Prentice Hall Chemistry, c2007 - adoptado en el 2018  Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics,(Physics) c2004 adoptado en el 2018		0.0 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe World Geography & Cultures, (Foundations of Cultural Geography) c2008 - adoptado en el 2018  McDougal Littell Modern World History, (WorldHistory) c2006 - adoptado en el 2018  McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the21st Century, (US History) c2006 - adoptado en el 2018  McDougal Littell Magruders American Government,(American Government) c2006 - adoptado en el 2018  Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economics) c2008 - adoptado en el 2018		0.0 %
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3) c2004 - adoptado en el 2004	Sí	0.0 %
<b>Salud</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0.0 %
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		0.0 %

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	El ventilador sobre la campana del horno de microondas en la cocina funciona las 24 horas, los 7 días de la semana (Cocina)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reparar las almohadillas rasgadas en la pared norte y en la esquina a la derecha (Gimnasio) Las persianas eléctricas tienen problemas para subir y bajar (Gimnasio) Reemplazar la molduras de madera por las puertas dobles interiores del pasillo cerca de las escaleras (Cafetería)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	Reparar la tapa exterior (Salón B-11) Reemplazar el protector de alambre en frente del reloj (Gimnasio)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reparar el barrido de la puerta en las puertas de entrada delantera (vestíbulo delantero) Reparar el barrido de la puerta en las puertas de entrada del vestíbulo delantero (Gimnasio) Instalar un soporte de traba para puerta del C-126 a la cocina desde la cafetería (Cafetería) Remover las cortinas no ignífugas e instalar persianas en las ventanas (Salón C-138)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	6.0	5.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	1.0	0.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	158	143	90.51	4.90
Masculinos	97	90	92.78	4.44
Femeninas	61	53	86.89	5.66
Afroamericanos	32	31	96.88	9.68
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	95	89.62	4.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	133	123	92.48	5.69
Estudiantes del Inglés	69	63	91.30	0.00
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	157	140	89.17	0
Masculinos	97	91	93.81	0
Femeninas	60	49	81.67	0
Afroamericanos	32	29	90.63	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	105	94	89.52	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	132	120	90.91	0
Estudiantes del Inglés	68	62	91.18	0
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Aplicaciones para computadoras

Artes Gráficas digitales P

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	30
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	30
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	N/A

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	93.3
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	1.0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se requiere que todos los alumnos y padres asistan a una reunión de admisión de orientación antes de su inscripción oficial en la Academia de Greenwood. Los eventos anuales "Noche de Regreso a clases" y "Visita Escolar" del distrito brindan a los padres la oportunidad de reunirse con el personal y dialogar sobre las necesidades o inquietudes individuales de los alumnos al momento de la inscripción. Además, las llamadas telefónicas se realizan diariamente a los padres / tutores de los alumnos que están ausentes de la escuela o que tienen problemas de absentismo escolar. Además, facilitamos conferencias familiares para repasar la asistencia, la conducta cívica y el progreso académico. Los padres también pueden participar activamente en la educación de su hijo o hija a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos. Cada uno de estos grupos trabaja para repasar los resultados estudiantiles, y las políticas y programas escolares con el objetivo de proporcionar recomendaciones sobre cómo asignar mejor los recursos escolares. Recientemente se agregó un puesto de Trabajador de Acercamiento Comunitario Escolar con el propósito expreso de mejorar la comunicación y los servicios para los alumnos y las familias. Se ofrece apoyo adicional a las familias a través de nuestros muchos socios comunitarios, entre ellos la Universidad de Contra Costa, Richmond Promise, Recursos Comunitarios del área de la Bahía, Catholic Charities (Caridades Católicas), Kaiser Permanente e Instituto de Escritura de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Berkeley, entre otros. Nuestro Director de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo coordina los servicios de todos estos socios, junto con los programas del Distrito para proporcionar educación continua y divulgación a los padres, además de servicios directos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	26.5	34.3	28.2	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	35.9	31.4	30.5	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	44.6	85.0	88.7
Afroamericanos	48.4	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	57.1	94.9	94.9
Filipinos	75.0	95.2	93.5
Hispanos o latinos	41.9	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.4	88.6
Blancos	42.9	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	25.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	44.6	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	41.3	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	25.0	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	33.3	75.0	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	9.3	9.6	11.6	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	7	5		19.0	8	7		22.0	4	8	
Matemáticas	18.0	9	3		20.0	6	4		23.0	2	5	
Ciencias	22.0	5	5		17.0	9	2		20.0	5	4	
Ciencias Sociales	25.0	4	15		21.0	12	6		25.0	4	12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	102.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8372.7	\$1082.7	\$7290.0	\$58737.1
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.8	-14.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	10.3	-31.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- ARTE

- DEPORTES
- CONTRA COSTA COMMUNITY COLLEGE DIST CONTINUING CONTRACT
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHIA

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal docente y el personal escolar de Sylvester Greenwood tienen muchas oportunidades para participar en el aprendizaje profesional que ayude a mejorar la práctica profesional y conduce a mejores resultados para los alumnos. Todos los adultos en el plantel se reúnen al menos una vez al mes en sesiones de aprendizaje profesional para todo el personal, enfocadas en nuestros esfuerzos a nivel escolar. Además, el personal instructivo participa en la colaboración semanal en varios formatos para poder apoyar el logro de las metas a nivel escolar, así como las metas específicas del departamento. Además de todas nuestras oportunidades basadas en el sitio, el Distrito ofrece innumerables oportunidades para que todo el personal participe en actividades de aprendizaje profesional adicionales a lo largo del año.