

# Primaria Grant

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Grant
<b>Dirección</b>	2400 Downer Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, Ca, 94804-1458
<b>Teléfono</b>	510-231-1422
<b>Director</b>	Farmaz Heydari
<b>Correo electrónico</b>	fheydari@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/899">www.wccusd.net/Page/899</a>
<b>Código CDS</b>	07617966004774

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1101
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Grant es una escuela de Título I con el 100% de los alumnos que tiene almuerzo gratuito y de precio reducido. Nuestra población estudiantil es mayoritariamente latina, con un 66% de estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant ha tenido varias mejoras en las instalaciones el año pasado. La escuela primaria Grant tiene 530 alumnos desde preescolar hasta 6º año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales de SSC, ELAC y APPAC, cafés informativos, talleres para padres, conferencias de padres y maestros, asambleas de premios y mensajes en ClassDojo y redes sociales para mantener a los padres informados e involucrados. Nuestro Trabajador Comunitario Escolar ayuda en apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud relacionada con la educación y conecta a las familias con los recursos comunitarios para poder abordar otras inquietudes con las que puedan necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela "Respuesta a la Intervención y a la Instrucción" (RTI2, por sus siglas en inglés), lo cual significa que ofrecemos apoyo académico y conductual a todos los alumnos. La comunidad de la Escuela Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo fuera del salón regular a los alumnos que necesitan más instrucción especializada y también ofrecemos apoyo de integración a salones donde nuestros datos muestran que existe necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las materias para proporcionar apoyo para estilos individuales de aprendizaje, mientras mantenemos un nivel alto pero asumible de expectativas para los alumnos. También se han agregado programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje en nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros programas excursiones para mejorar el aprendizaje estudiantil y darles un contexto de mundo real. Además, tenemos un gran programa extracurricular que apoya las materias básicas y brinda una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

Hemos tenido muchas iniciativas para el apoyo conductual como parte de nuestro modelo RTI2. El primero es un enfoque "Building Effective Schools Together" (Formando Juntos Escuelas Eficaces) (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. BEST es un marco de buenas prácticas que la investigación ha demostrado que es fundamental para las escuelas exitosas. El segundo se llama "The Toolbox Project". Este programa proporciona un currículo para que los adultos enseñen a los alumnos herramientas para la vida. Las habilidades que los alumnos están aprendiendo les ayudan a enfrentar positivamente los retos sociales y emocionales que enfrentan cada día.

Hace dos años, se implementaron el Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). MTSS debe apoyar un proceso de documentación sistemática del rendimiento estudiantil como evidencia de la necesidad de servicios adicionales después de realizar cambios en la instrucción en el salón. MTSS se compromete a cambiar la forma en que las escuelas apoyan a los alumnos con problemas de aprendizaje y de comportamiento al ofrecer sistemáticamente una gama de intervenciones basadas en niveles de necesidad demostrados.

MTSS se define como "la práctica de proporcionar instrucción e intervenciones de alta calidad adaptadas a las necesidades de los alumnos, supervisar el progreso con frecuencia para tomar decisiones sobre los cambios en la instrucción o las metas, y aplicar los datos de respuesta del niño a decisiones educativas importantes. Basado en un modelo de resolución de problemas. El enfoque de MTSS considera los factores ambientales como podrían aplicarse a la dificultad de un alumno individual y proporciona servicios / intervención tan pronto como el alumno demuestre una necesidad. Enfocado principalmente en abordar problemas académicos, nos permite pensar de una manera nueva sobre la identificación de la discapacidad y ayuda de intervención temprana para los niños más vulnerables, académicamente insensibles.

PBIS se basa en un modelo de resolución de problemas y apunta en prevenir conductas inapropiadas a través de la enseñanza y el refuerzo de conductas apropiadas. PBIS es un proceso que es consistente con los principios básicos de MTSS. PBIS ofrece una gama de intervenciones que se aplican sistemáticamente a los alumnos en base a su nivel de necesidad demostrado, y aborda el papel del entorno en lo que se refiere al desarrollo y la mejora de los problemas de conducta.

Tanto MTSS como PBIS se basan en instrucciones diferenciadas. Cada enfoque delimita los factores y componentes críticos que se implementarán en los niveles universal (Nivel 1), grupo identificado (Nivel 2) e individual (Nivel 3). Nuestra meta es describir las características compartidas (identificadas en letra negrita) de estos enfoques como una base para resaltar la mejor manera de satisfacer las necesidades de los niños que experimentan dificultades académicas y sociales en la escuela. En agosto pasado, recibimos una distinción de PBIS en el Nivel Plata.

También estamos enseñando a los padres las herramientas que les ayudan a usar estas habilidades con los alumnos en casa. Continuaremos con nuestro programa a nivel escolar Vida Consciente (Mindful Life, en inglés) - un práctica específica e intencional de poner atención al momento presente sin hacer juicios. A través de una consciencia enfocada y específica, el proyecto consolida las habilidades necesarias para navegar TODOS los pensamientos, emocionarse, sensaciones físicas y experiencia, ¡al regresar al aquí y ahora! "Rise-Up", el proyecto Vida Consciente enseña en sesiones de extracción del salón de 50 minutos dos veces a la semana, a grupos de seis u ocho alumnos en cada curso. Durante este año los alumnos reciben capacitación en rotaciones de ocho semanas de artes expresivas, yoga y artes escénicas. Todas las sesiones incluyen instrucción de concienciación que se enseña por su cuenta y también se integra en cada moralidad. A través de nuestra asociación con Mindful Life hemos visto un cambio dramático en la cantidad de informes disciplinarios.

Estamos en nuestro último año de una subvención de tres años a través de la Fundación Long para trabajar con Seneca Family of Agencies. La subvención otorga a nuestro sitio un Capacitador Educativo Incondicional de tiempo completo. El capacitador ha sido utilizado para apoyar el liderazgo de la escuela para coordinar servicios en la identificación, remisión y seguimiento del progreso estudiantil que requieren apoyo.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	110
<b>Primer año</b>	81
<b>Segundo año</b>	63
<b>Tercer año</b>	73
<b>Cuarto año</b>	68
<b>Quinto año</b>	72
<b>Sexto año</b>	56
<b>Matriculación total</b>	523

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.4
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	86.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.5
De escasos recursos económicos	93.7
Estudiantes del inglés	75.0
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	22	20	1211
Sin certificación total	3	5	3	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010  * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0.0 %
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016  Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0.0 %
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman Science, c2008  * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0.0 %
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill California Vistas, c2007  * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0.0 %

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar baldosas / lozas del techo. P34-38</li> <li>• Piso burbujeante hasta el Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Piso podrido en la puerta trasera, reparación de lozas del techo, reparación de celotex de transición en los paneles eléctricos. P33.</li> <li>• Instalar tablero de anuncios en el pasillo. RM9</li> <li>• Reparar la base de hule P31.</li> </ul>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urinario tapado BAÑO DE NIÑOS RM9.</li> <li>• Pintar paredes de baños exteriores BAÑO DE NIÑOS RM9 / BAÑO DE NIÑAS P21.</li> </ul>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.</p> <p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La madera contrachapada deteriorándose en el exterior sobre voladizo del MPR.</li> <li>• Reemplazar la puerta exterior. P33</li> <li>• Reemplazar el contrachapado exterior P32.</li> <li>• Pintar paredes de baños exteriores BAÑO DE NIÑOS RM9 / BAÑO DE NIÑAS P21.</li> </ul>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparar el soporte de la patita de la puerta P32.</li> <li>• Reparar la transición de rampa y puerta P28-29.</li> <li>• Reemplazar persianas rotas P30.</li> <li>• Reparación exterior de cemento por salón 26.</li> </ul>

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	12.0	17.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	10.0	8.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	269	263	97.77	17.11
<b>Masculinos</b>	136	133	97.79	10.53
<b>Femeninas</b>	133	130	97.74	23.85
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	46.67
<b>Asiático</b>	13	12	92.31	16.67
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	233	228	97.85	14.47
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	250	245	98.00	16.73
Estudiantes del Inglés	232	226	97.41	13.72
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	3.23

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	269	267	99.26	7.87
Masculinos	136	136	100	8.09
Femeninas	133	131	98.5	7.63
Afroamericanos	15	15	100	20
Asiático	13	13	100	7.69
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	233	231	99.14	5.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	250	248	99.2	7.66
Estudiantes del Inglés	232	231	99.57	4.76
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	11.9	6.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres son alentados a participar en Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Equipo Asesor de Padres Afroamericanos (AASAT, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - como consejos que ayudan en desarrollar la visión y misión compartidas de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones, durante excursiones y durante la hora del almuerzo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, los cuales brindan a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación.

En colaboración con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Además de lo citado anteriormente, este año vamos a utilizar nuestra Red De Socios Comunitarios, para dar oportunidades a nuestros padres de obtener información útil como conciencia de técnicas disciplinarias adecuadas a cada edad, para identificar problemas de salud en sus comunidades y mejorar sus propias habilidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basada en las fortalezas de la comunidad. Igualmente, con la asistencia de nuestra Oficina de Participación Comunitaria vamos a ofrecer la Universidad de Padres y los cursos de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Continuamos nuestro trabajo como anfitriones de un Club de Padres. Para obtener más información, comuníquese con nuestra oficina al (510) 231-1422.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.6	2.2	2.3	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	3	2		18	3	2		22	1	4	
1	25		2		24		2		24		3	
2	21	1	2		23		3		20	2	1	
3	22	1	3		21	1	3		24		3	
4	23		3		33			2	32		2	
5	28		2		33			2	33			2
6	26	1	1	1	21	1	2		22	1	2	
Otro	24		1						14	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.4	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6424.4	\$1446.4	\$4978.0	\$72476.3
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.2	6.8
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.6	-10.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- CENTRO DE SENECA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE
- EARTH ISLAND INSTITUTE INC
- SMILIN 'ATCHA MUSIC INC
- MEMBRESIA DE STARFALL EDUCATION
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO CONCIENTIZAR)
- ESCUELA DE AJEDREZ DE BERKELEY - VERANO
- CENTRO DE ARTES ESCÉNICAS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA - VERANO
- LOVE LEARN SUCCESS (AMOR, APRENDER, ÉXITO)
- DEPORTES
- CENGAGE LEARNING
- IXL LEARNING IXL
- RENAISSANCE LEARNING

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

"El Óptimo Aprendizaje para Todos los Alumnos" continuará siendo nuestro enfoque escolar en la Escuela Grant este año, con esto en mente todos los maestros han pasado por Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). También estamos explorando la posibilidad de que nuestra escuela sea parte del modelo Sobrato (SEAL). La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, el Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa.

Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. Específicamente, la formación profesional mensual es planeada y presentada al personal de la Escuela Grant en base a las necesidades identificadas por los maestros. Los niveles de año se reúnen semanalmente y se reúnen regularmente con los Capacitadores de Lectoescritura, el director y el subdirector para repasar los datos y planificar la instrucción. Se alientan a los maestros en asistir a conferencias, talleres y capacitación fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones dentro de la Escuela Grant.

Con el fin de apoyar mejor el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos, nuestro personal ha estado recibiendo Formación Profesional sobre Trauma de nuestra Sociedad con Séneca. Nuestro personal ha trabajado estrechamente con Seneca para completar una Evaluación de Clima Escolar a fin de mejorar nuestra cultura y clima escolar. Los maestros continuarán recibiendo apoyo para recibir capacitación y mantener un ambiente positivo en el salón mediante la implementación de intervenciones conductuales que apoyen a los alumnos. A través de un objetivo informado sobre el trauma, el apoyo continuo de los involucrados, la formación profesional y las prácticas uniformes, prepararemos a nuestra comunidad escolar para que adopte el enfoque adecuado en la educación y el desarrollo de nuestros alumnos. Además, aprovecharemos todas las oportunidades de formación profesional proporcionadas por la Liga Anti-Difamación, incluyendo capacitación en Ally (alianza), contra Hostigamiento (Anti-Bullying) y antiprejuicios (Anti-Bias).