

Escuela Primaria Fairmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fairmont
Dirección	724 Kearney Street
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3108
Teléfono	(510) 231-1448
Director	Lynn Bernhardt
Correo electrónico	lbernhardt@wccusd.net
Sitio web escolar	fairmontschool.org/
Código CDS	07-61796-6004758

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Fairmont nuestra meta es ofrecer desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Queremos que los alumnos de la Escuela Fairmont sean exitosos hoy y a lo largo de sus vidas. La Escuela Fairmont sirve a 540 alumnos de pre-escolar a 6º año. Además del programa de educación regular, la Escuela Fairmont tiene una variedad de programas de educación especial que trabajan con alumnos con discapacidades severas incluyendo dos clases autónomas de educación especial, un programa de inclusión total y el programa "Integrando Tecnológica y Comunicación Práctica" (ICHAT, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela Fairmont provienen de una amplia variedad de culturas y grupos étnicos: 34% latinos, 22% blancos, 12% afro-americanos, 13% asiáticos y 14% tibetanos. Más de un 39% son estudiantes del inglés representando a más de 20 idiomas y un 61% de los alumnos son elegibles para tomar el almuerzo gratuito y a precio reducido.

La Escuela Fairmont está dedicada a proporcionar una instrucción de calidad para enseñar al niño en su conjunto. Por esta razón ofrecemos varios programas para mejorar el currículo básico y estimular la imaginación de los alumnos y su curiosidad. El programa Playworks ofrece un instructor de tiempo completo para mejorar la salud y el bienestar de los alumnos incrementando las oportunidades de actividad física y juego seguro y relevante. El Programa Extracurricular de Enriquecimiento de la Escuela Fairmont está coordinado por la ciudad de El Cerrito. El programa ofrece cursos tales como yoga, ajedrez, música, arte y danza. La Escuela Fairmont también ofrece Intervención el Día Prolongado financiado por el estado así como un programa extraescolar con la Ciudad de El Cerrito. Mediante el distrito, los alumnos de 4º a 6º año pueden matricularse en banda musical. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música para la mayoría de las clases de kinder a 6º año. Los alumnos de 5º año participan en un programa educativo al aire libre de 2 noches en Pt. Bonita en el cabo de Marin. Muchos de los maestros acceden a recursos de la comunidad para mejorar su currículo. El Proyecto Watershed enseña a los alumnos a reciclar y convertir residuos en abono. El personal de "Kids for the Bay" (Chicos por la Bahía) colabora con los maestros para inspirar conciencia ambiental. La escuela Fairmont recibió los premios de Liderazgo en Sostenibilidad y Edificación Verde de Contra Costa el año 2015 por sus empeños en reciclaje y abonos. Fuimos reconocidos como Escuela de Listón de Oro de California en el 2015-2016 por nuestro Programa de Inclusión Total.

Nuestro Centro de Aprendizaje se esfuerza para atender las necesidades estudiantiles, específicamente las de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Este modelo nos permite brindar instrucción específica a los alumnos en cuanto comiencen a atrasarse en sus estudios, en vez de esperar a que tengan al menos dos años de retraso a fin de ser elegibles para recibir servicios especiales. El rendimiento estudiantil es abordado en distintos niveles. Los maestros forman parte del primer nivel de intervención para los alumnos que están empezando a experimentar retrasos, mientras que simultáneamente siguen ofreciendo un currículo interesante y riguroso a todos los alumnos. Los alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diferenciada de acuerdo a su nivel de habilidad. Se ofrecen clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje del inglés en las materias básicas.

Nuestras metas son:

- Proporcionar un desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y familiar;
- Proporcionar experiencias de aprendizaje y enseñanza integrales y enfocadas en el alumno;
- Desarrollar y mantener productivas sociedades comunitarias;
- Enfatizar la responsabilidad individual y colectiva.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
Primer año	80
Segundo año	77
Tercer año	81
Cuarto año	66
Quinto año	86
Sexto año	78
Matriculación total	540

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	25.4
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	33.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	19.4
De escasos recursos económicos	62.4
Estudiantes del inglés	40.4
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	23	23	1211
Sin certificación total	0	3	3	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar las estanterías a la pared. • La alfombra está en mal estado en la conjuntura P7. • Pintar las paredes • Pintar la madera contrachapada en la pared donde la manguera de incendios fue quitada por los baños MPR.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deben rehacer los pisos con pintura epoxi. • Reemplazar las llaves del lavamanos del RR del Salón de Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.</p> <p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar la madera contrachapada en el revestimiento exterior P5. • Instalar la madera contrachapada a los lados de la rampa P1.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar el cierrapuertas P1. • Verificar el programa informático (hardware) de pánico.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> • Verificar los tapetes de hule

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2017	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47.0	46.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	38.0	34.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	282	96.91	45.74
Masculinos	149	143	95.97	45.45
Femeninas	142	139	97.89	46.04
Afroamericanos	35	34	97.14	26.47

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	76	74	97.37	44.59
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	95	95.00	36.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	53	53	100.00	75.47
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	53.85
En Desventaja Socioeconómica	188	184	97.87	32.07
Estudiantes del Inglés	157	151	96.18	32.45
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	282	95.59	34.04
Masculinos	153	143	93.46	41.26
Femeninas	142	139	97.89	26.62
Afroamericanos	35	34	97.14	11.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	77	74	96.1	43.24
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	103	95	92.23	23.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	53	53	100	56.6
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	30.77
En Desventaja Socioeconómica	192	184	95.83	23.91
Estudiantes del Inglés	161	151	93.79	26.49
Alumnos con Discapacidades	44	39	88.64	10.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.5	30.8	19.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Fairmont cuenta con varias oportunidades para fomentar la participación de los padres. Se necesitan padres en el salón de clases, en la biblioteca y en el patio. Los padres acompañan a las clases durante las excursiones. Para estas actividades, los padres necesitan un gafete de identificación para voluntarios que se puede obtener en beamentor.org. Los padres que no están disponibles durante el día ayudan normalmente con las campañas de recaudación de fondos y con actividades en horario vespertino, incluyendo:

Noche Familiar de Matemáticas, Noche Familiar de Ciencia, Noche Familiar de Lectura
 Conciertos de Banda
 Noches de Premios
 Feria de la Ciencia/Noche de Feria de la Ciencia, Asamblea del Mes de la Historia Afroestadounidense
 Noche de Regreso a Clases
 Visita Escolar, Noches de cine, Noche de juegos

La ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona muchas oportunidades para la participación de los padres. Para obtener más información, visite [PTA president@fairmontschool.org](mailto:PTA_president@fairmontschool.org) o visite nuestro sitio web en Fairmont school.org.

CONSEJO ASESOR PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El Comité ELAC supervisa el programa académico para los alumnos EL. La información de las reuniones de ELAC se comparte en las reuniones del SSC y en las reuniones del personal docente. El ELAC se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana en el salón de multiusos.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada escuela primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón de clases y otro miembro del personal (Código Educativo Sección 52852). Este comité aprueba y supervisa la implementación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y el mejoramiento a nivel escolar.

AAPAC: El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para planificar y promover actividades dirigidas a promover el compromiso de las familias afroamericanas. También observan los datos de la escuela y brindan información sobre las prioridades del currículo y la instrucción para beneficiar a las familias y los alumnos afroamericanos.

El último viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana se organizan los cafés con padres el salón multiusos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	0.7	3.5	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	2		19	2	2		24		3	
1	24		3		25		3		26		3	
2	24		3		25		3		25		3	
3	25		3		20	1	2		22	1	3	
4	30		1	2	28		3		32		1	1
5	33		1	1	33		1	1	27		3	
6	27	1	1	2	26	1	3		21	1	3	
Otro	12	1			10	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.40	N/A
Psicólogo/a	.35	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6696.4	\$1479.8	\$5216.6	\$69968.5
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-38.7	3.3
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.0	-14.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y asisten a los estudiantes:

- MUSIC IN MOTION (MUSICA EN MOVIMIENTO)
- LOVE LEARN SUCCESS (AMOR, APRENDER, ÉXITO)
- FLOCABULARY LLC
- LEARNING A-Z (APRENDIZAJE A-Z)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

LA: Unidades de estudio sobre desarrollo basadas en SBAC y evaluaciones de escritura del distrito, con énfasis en la evidencia basada en el currículo.

ELD: conversación académica diaria y escritura en grupos basada en las evaluaciones ELD del distrito

Matemáticas: uso de métodos múltiples con explicación oral y escrita basada en datos de SBAC y evaluaciones del distrito

Los maestros asistieron a dos días de formación profesional antes del comienzo de la escuela. Muchos maestros en Fairmont eligieron asistir a una capacitación adicional de tres días sobre prácticas informativas sobre traumas restaurativos en el salón de clases. A lo largo del año, los maestros de Fairmont asistieron a la capacitación impartida por el distrito sobre la enseñanza Teachers College (universidad docente). Los maestros asisten a la formación profesional en el sitio, incluyendo reuniones de nivel de año, presentaciones y colaboración entre distintos niveles de año. Además, el distrito proporciona formación profesional regular en ELD, matemáticas y artes lingüísticas. Los maestros examinan regularmente el trabajo de los alumnos y los datos evaluativos. Las conferencias académicas se llevan a cabo 2 veces al año para proporcionar un tiempo para que el director y los equipos de nivel de año revisen los datos, identifiquen las fortalezas y debilidades de los alumnos individuales e identifiquen los apoyos dentro y fuera del salón.