

Preparatoria El Cerrito

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria El Cerrito
Dirección	540 Ashbury Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3299
Teléfono	(510) 231-1437
Director	Patricia Crespo
Correo electrónico	patricia.crespo@wccusd.net
Sitio web escolar	elcerritogauchos.net/
Código CDS	07-61796-0732941

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Preparatoria El Cerrito es una preparatoria suburbana ubicada en el pie de la montaña de El Cerrito, California. Ubicada en el área "East Bay" (parte este de la bahía) de San Francisco, al norte de Berkeley, California, la Escuela Preparatoria El Cerrito fue recientemente clasificada por Niche.com como la escuela más diversa en el Área de la Bahía con una representación del cuerpo estudiantil de una diversidad de antecedentes étnicos, económicos, y religiosos. Con unas vistas majestuosas de la Bahía y del Puente Golden Gate, la Preparatoria El Cerrito es una preparatoria integral de dimensiones medianas a grande. La Preparatoria El Cerrito tiene más de 60 maestros con un promedio de años de docencia que va de un año a más de treinta de experiencia docente. Una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Contra Costa, la Escuela Preparatoria El Cerrito atrae a los alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

MISIÓN

La Escuela Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) es una comunidad académica de apoyo dedicada en ayudar a todos los alumnos a desarrollar un propósito, habilidades de razonamiento crítico y respeto por todas las personas para poder ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos globales valiosos en un mundo en constante cambio. Debido a nuestro cuerpo estudiantil diverso, los alumnos de ECHS son individuos completos que están preparados para vivir y prosperar en un mundo multicultural. Nuestros alumnos están a punto de maximizar su conocimiento y habilidades para permitirles a todos seguir sus pasiones personales y realizar su potencial colectivo e individual. Esto es posible en ECHS porque todos nos centramos en el poder de las relaciones positivas.

VISIÓN

La Escuela Preparatoria El Cerrito está comprometida en proporcionar una educación rigurosa, integral y significativa con el fin de proporcionar innumerables oportunidades a nuestros alumnos a medida que se gradúan. Nuestros alumnos, el personal y la comunidad trabajan en colaboración para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes independientes que sean solucionadores de problemas, pensadores avanzados, comunicadores eficaces y ciudadanos autodirigidos. El personal funcionará como una Comunidad de aprendizaje profesional que trabaja para lograr lo siguiente:

1. Nosotros proporcionaremos a todos los alumnos experiencias de aprendizaje exigentes y un currículo riguroso. Además, enfocaremos la instrucción en el desarrollo del razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Fomentaremos la investigación activa de los alumnos y apoyaremos el uso del fracaso como un vehículo para el aprendizaje continuo, la reflexión y el dominio.
2. Nosotros apoyaremos el uso eficaz de las evaluaciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Utilizaremos evaluaciones para medir la competencia de los alumnos y los datos se compartirán y analizarán en las reuniones del departamento para informar a la instrucción y proporcionar a los maestros una medida de su propio progreso en relación con sus metas educativas previstas para cada curso y alumno. Proporcionaremos apoyo académico para poder ayudar a los alumnos a lograr sus metas educativas.
3. Nosotros fomentaremos el bienestar de los alumnos y promoveremos un desarrollo social y emocional positivo al educar a nuestros padres también. También promoveremos el desarrollo de la conciencia cultural y la competencia cultural para todos los alumnos y el personal. Alentaremos a los alumnos a verse a sí mismos como estudiantes resilientes que demuestran perseverancia en todos los aspectos de la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	399
Décimo año	367
Onceavo año	346
Doceavo año	370
Matriculación total	1,482

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	17.9
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	28.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	27.5
De escasos recursos económicos	46.4
Estudiantes del inglés	13.2
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	55	62	71	1211
Sin certificación total	5	5	4	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Pearson: Prentice Hall Literature, (ELA de 9º a 12º) c2002 - adoptado en el 2018</p> <p>National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014 Scholastic: Read 180, (Intervención) c2011 - adoptado en el 2011</p> <p>Holt & Co: Nickel & Dimed (Idioma Inglés AP) c2001 - adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (Literatura Inglesa AP) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018</p> <p>Norton: Norton Anthology of Poetry, (Literatura Inglesa AP) 5th ed., c2004 adoptado en el 2018</p> <p>Longman: Reading Rhetorically, (CSU Expository Reading & Writing) 4th ed., c2014 - adoptado en el 2018</p>		0%
Matemáticas	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus) c2006 adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, (AP Calculus) 3rd ed, c2007 - adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>McDougal Littell Biology, c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>Prentice Hall Chemistry, c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>Cambridge Physics Outlet Foundations of Physics,(Physics) c2004 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: Campbell AP Biology, (AP Biology) 9th ed, c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP Chemistry, (AP Chemistry) 10th ed, c2018 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Living in the Environment, (AP Environmental Science) 17th ed., c2012 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill: Seeley's Essentials of Anatomy & Physiology, (Physiology), 8th ed., c2013 - adoptado en el 2018</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe World Geography & Cultures, (Foundations of Cultural Geography) c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Modern World History, (WorldHistory) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell, Americans: Reconstruction to the 21st Century, (US History) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>McDougal Littell Magruder's American Government, (American Government) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economics) c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>Cengage: AP American Government, (AP American Government), 16th ed, c2019 - adoptado en el 2018</p> <p>Worth: Myers' Psychology, (AP Psychology) 2nd ed, 2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History, (AP US History) 8th ed., c2014 adoptado en el 2018</p> <p>ITP: The Earth and Its People, (AP World History) 5th ed., c2010 - adoptado en el 2018</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	MC T'es Branche, (French 1-4, AP French) c2014 - adoptado en el 2014 Prentice Hall Realidades, (Spanish 1-3)c2004 - adoptado en el 2004 EMC Aventura, (Spanish 4) 2nd ed., c2013 - adoptado en el 2018 Heinle: Cumbre, (AP Spanish Language) 1st ed., c2014 - adoptado en el 2018 Cheng & Tsui: Adventures in Japanese Student Edition (Japanese 1-4), c2014 - adoptado en el 2018		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Sistemas inspeccionados: fugas de gas, sistemas mecánicos y unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), sistema de alcantarillado. Estatus: Bueno. No hay ningún olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están quebradas y parece que están en buen estado. El sistema de climatización está operativo. No hay señales evidencias de inundaciones causadas por el estado del alcantarillado en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparar los escalones inferiores en el Ala D de la parte Sur (Ala-D) Se necesita protector de piso de plástico (Salón A121, A122, A124, A125, A126, A117A, Dirección) Falta espejo (baño de niños por C-213 / baño de niños en el vestíbulo del gimnasio) Reemplazar Laxan en el reloj de tiro (Gimnasio chico) Instalar una esquina de acero inoxidable junto a la puerta batiente (Oficina de registro A-135)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Volver a enrutar los tapones pegados a la alfombra. Instalar una esquina de acero inoxidable (Servicios Estudiantiles A126)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Asiento de inodoro flojo (baño de niñas en cuarto de maquillaje A-111) Reemplazar el tapón del fregadero que falta (baño de niñas por D-210)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Daños estructurales, tejados Estatus bueno. No hay rastro de grietas importantes. Los techos y pisos no están inclinados o hundidos más allá de su estado original. Los postes, vigas, soportes de los salones portátiles, rampas, y otros elementos estructurales de los edificios están intactos, son seguros y funcionan correctamente. No hay rastros visibles de grietas, pudrición, humedades, o daños que afectan los componentes estructurales.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Reemplazar burlete (Salón de Práctica A108C, A108B) Reemplazar el cilindro (Salón I / T dentro del Salón A-136)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero de 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42.0	41.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26.0	29.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	311	94.53	40.65
Masculinos	173	164	94.80	32.52
Femeninas	156	147	94.23	49.66
Afroamericanos	73	67	91.78	8.96
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	79	77	97.47	53.95
Filipino	13	13	100.00	69.23
Hispano o Latino	73	69	94.52	27.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	79	73	92.41	61.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	154	95.65	30.72
Estudiantes del Inglés	55	52	94.55	11.76
Alumnos con Discapacidades	31	26	83.87	19.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	330	304	92.12	28.95
Masculinos	174	157	90.23	25.48
Femeninas	156	147	94.23	32.65
Afroamericanos	74	65	87.84	4.62
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	79	76	96.2	44.74
Filipino	13	13	100	61.54
Hispano o Latino	73	67	91.78	13.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	79	71	89.87	45.07
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	150	92.59	19.33
Estudiantes del Inglés	55	51	92.73	7.84
Alumnos con Discapacidades	32	24	75	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ofrecer educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre materias específicas y oportunidades vocacionales. Los equipos de maestros de trayectoria, junto con socios de la industria, colaboran para crear proyectos integrados, trabajar en la solución de problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción.

Las trayectorias universitarias y vocacionales son las principales iniciativas de reforma en nuestras escuelas secundarias, diseñada para incrementar el logro y la motivación de los alumnos a través del apoyo individualizado de los alumnos, proyectos auténticos y múltiples oportunidades para trabajar con socios de empleo profesional. Los maestros de Educación Técnica/Vocacional y maestros académicos básicos trabajan en colaboración para poder apoyar a un grupo de alumnos. Los apoyos incluyen:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional / capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica vocacional.
- Excursiones de estudio, oradores, programas de asesoramiento, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria de líderes empresariales y cívicos amplia y sostenible que forma parte de los consejos asesores del Distrito y sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de la trayectoria universitaria y vocacional, y alinearlos con las necesidades locales de desarrollo económico y laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas para todos los alumnos. Se alienta a los maestros CTE a trabajar con maestros de educación especial y maestros ELD para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferir escuelas para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela correspondiente. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y cursos A-G, y varios reciben crédito universitario simultáneo. Las progresiones del curso se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria El Cerrito:

Comunicación de Medios Avanzada P ROP

Periodismo de Difusión ROP

Gestión y Diseño de Sistemas Informativos ROP

Gestión y Diseño de Sistemas Informativos 2 ROP

Tecnología Automotriz P

Tecnología Automotriz Avanzada P

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	218
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	33.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	47.7

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	15.4	27.4	33.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) promueve un entorno educacional seguro y enriquecedor para todos los alumnos de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) y alienta la comunicación entre padres, maestros, administradores, alumnos y miembros comunitarios.
- El Fondo El Cerrito de Actividades Estudiantiles (ECSAF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una fundación para asegurar que los programas a nivel escolar estén totalmente financiados.
- El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un cuerpo directivo que controla el uso de fondos categóricos y no-categóricos. El papel del SSC es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoramiento del programa escolar.
- El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres de alumnos afroamericanos, y el personal escolar se une para garantizar el éxito de sus hijos y, en última instancia, de todos los alumnos afroamericanos en la escuela. Es un grupo asesor dedicado a promover la educación de calidad para los alumnos afroamericanos.
- El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo asesor que trabaja para mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes del inglés. Este comité trabaja conjuntamente con el SSC para determinar cómo asignar los fondos categóricos asociados a los programas auxiliares del idioma inglés.
- La Conexión con el Capacitador de Escritura (WCC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres y miembros comunitarios den de su tiempo para asesorar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de 9º año en coordinación con cursos de inglés. Los capacitadores se comprometen a 10 sesiones de asesoramiento por semestre y realizan capacitación a fin de estar preparados para asesorar a los alumnos.
- Invirtiendo en la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que trabaja para recaudar fondos para ayudar a apoyar los programas académicos en el plantel. Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	10.0	7.1	8.2	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	85.2	89.2	84.6	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.1	85.0	88.7
Afroamericanos	79.7	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	66.7	82.8
Asiáticos	97.0	94.9	94.9
Filipinos	90.0	95.2	93.5
Hispanos o latinos	84.4	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.4	88.6
Blancos	91.4	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	87.6	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	52.8	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	52.6	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	75.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.8	3.9	3.1	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	6	8	12	27.0	11	5	13	29.0	5	13	12
Matemáticas	30.0	5	8	13	27.0	8	7	13	30.0	4	7	15
Ciencias	31.0	3	4	13	31.0	2	5	12	27.0	7	9	7
Ciencias Sociales	31.0	3	5	16	28.0	10	1	20	31.0	4	5	20

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4.0	376.8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6616.9	\$1657.8	\$4959.2	\$64312.4
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.6	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.0	-22.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- ACHIEVERS INC
- ARTÍCULOS DE ARTE
- MÚSICA
- DEPORTES
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- VEX ROBOTICS INC
- CONFERENCIA CLTA DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE IDIOMAS DE CALIFORNIA
- COMMUNITY ALLIANCE FOR LEARNING (ALIANZA COMUNITARIA PARA EL APRENDIZAJE)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	10	N/A
Todos los cursos	21	27.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria El Cerrito está actualmente en proceso de acreditación Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Este proceso involucra al personal escolar, los padres y los alumnos para reflexionar sobre nuestras fortalezas y áreas actuales de crecimiento con el fin de reflexionar y ajustar nuestras prácticas con el fin de satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros involucrados identifican dos áreas de Crítica Necesidad Académica (CAN, por sus siglas en inglés) que conducirán nuestro próximo plan de WASC de seis años como nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual. Actualmente hemos identificado varias necesidades académicas críticas.

Enfocarse en #1 - incrementar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos del curso A-G y #2 - incrementar la conciencia de sí mismo en los alumnos como estudiantes y ciudadanos. También hemos utilizado nuestros datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para poder ayudar a identificar áreas de enfoque. Los datos de CHKS han identificado el desarrollo de relaciones significativas con los alumnos como un área clave de enfoque. A partir de este trabajo, se desarrolló un Plan de Acción y actualmente estamos trabajando en la implementación de este plan e incorporándolo en nuestras prácticas a nivel escolar como un sitio. Esto incluye usar la fecha para orientar nuestra práctica y crear sistemas para poder apoyar a los alumnos que están en riesgo académico o que necesitan apoyo e intervención. Los maestros de ECHS se reúnen cada miércoles por la tarde para colaborar. Una reunión al mes está dedicada a los Grupos de Desarrollo Profesional (las áreas de enfoque son Carrera y Aprendizaje de los Alumnos, Hábitos de la Mente y Nuevos Maestros) y al menos dos reuniones al mes están dedicadas a la planificación y colaboración del departamento. El Equipo de Liderazgo Instructivo trabaja para planificar el calendario anual de PD. También hay una reunión al mes los lunes cuando el personal docente se reúne en conjunto para repasar las expectativas a nivel escolar, discutir políticas, celebrar éxitos y participar en la formación profesional a nivel escolar. Actualmente estamos trabajando en la construcción de una escuela restaurativa y en la creación de una cultura escolar positiva al compartir expectativas y prácticas comunes.